

**Комунальний заклад  
«Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека»  
Запорізької обласної ради**

# **ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ**

**Бібліографічний покажчик**

**Запоріжжя  
ФОП Мокшанов В. В.  
2017**

**ББК 91.9:74.30(4Укр)**  
**УДК 016:376-056.26(477)**

Укладачі: Ю. Щеглова, М. Маслова, Г. Мацієвська  
Редактор: Т. Пішванова

Д49 **Діти з особливими потребами в освітньому просторі України** : бібліографічний покажчик / КЗ «ЗОУНБ» ЗОР ; [уклад.: Ю. Щеглова, М. Маслова, Г. Мацієвська]. – Запоріжжя : ФОП Мокшанов В. В., 2017. – 256 с. – Імен. покажч.: с. 222-252.  
**ISBN 978-617-7520-14-5**

Інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір України є одним із напрямів гуманізації всієї системи освіти.

Такі діти можуть навчатися у загальноосвітніх школах за умови реалізації інклюзивної моделі освіти, що потребує змін на всіх рівнях, оскільки це особлива система навчання, яка охоплює різноманітний контингент учнів і диференціює освітній процес, зважаючи на потреби дітей усіх груп та категорій.

Мета пропонованого покажчика – узагальнити досвід роботи із зазначеними категоріями дітей та допомогти у вирішенні нагальних проблем щодо впровадження інклюзивної освіти в Україні.

Видання адресоване, насамперед, фахівцям, майбутнім спеціалістам, батькам дітей з особливими освітніми потребами та всім, хто прагне допомогти у реалізації інклюзивної освіти.

**ББК 91.9:74.30(4Укр)**  
**УДК 016:376-056.26(477)**

ISBN 978-617-7520-14-5  
© КЗ «ЗОУНБ» ЗОР, 2017  
© Видавець Мокшанов В.В., оформлення, 2017

***«Нещасна, знедолена природою... маленька людина не повинна знати про те, що вона – малоздібна, що в неї – слабкий розум. Виховання такої людини повинно бути в сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим»***

*В. О. Сухомлинський.  
Вибрані твори : у 5 т. –  
К., 1977. – Т. 5. – С. 590.*

## **ВІД УКЛАДАЧІВ**

Інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір України є одним із напрямів гуманізації всієї системи освіти, що відповідає пріоритетам державної політики, окресленим у «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» та підтриманим низкою законодавчо-нормативних документів, серед яких Закони України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (від 5 черв. 2014 р.) та «Про внесення змін до закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» (від 23 трав. 2017 р.).

Як свідчить досвід багатьох країн, інтеграція дітей з особливими освітніми потребами відбувається в інклюзивних школах, які приймають усіх дітей за місцем їх проживання. Тобто, такі діти можуть навчатися у загальноосвітніх школах за умови реалізації інклюзивної моделі освіти, зорієнтованої на особистість, що заохочує вірити в свої сили, бути собою, спонукає до реалізації особистісних можливостей, широкого самовираження, внутрішньої активності.

Але інклюзивна освіта потребує змін на всіх рівнях освіти, оскільки це особлива система навчання, яка охоплює різноманітний контингент учнів і диференціює освітній процес, зважаючи на потреби дітей усіх груп та категорій.

У 2016 році загальноосвітні навчальні заклади саме Запорізької області стали своєрідними майданчиками для проведення науково-педагогічного експерименту. Він проходив у рамках пілотного проекту Всеукраїнської благодійної організації «Благодійний фонд Порошенка» щодо розвитку інклюзивного освітнього середовища, спрямованого на розроблення науково-організаційних засад практичного впровадження інклю-

зивної освіти, апробації структурно-організаційної моделі та сприяння соціальній інтеграції дітей з особливими освітніми проблемами.

Увага держави та суспільства до цієї важливої проблеми, прагнення в будь-який спосіб допомогти у вирішенні виниклих нагальних завдань й спонукали до створення пропонованого покажчика.

Відкриває видання стаття доктора психологічних наук Євгена Анатолійовича Клопоти. Декілька теплих слів хочеться сказати про її автора – людину, яка досягла неабияких професійних успіхів, завжди жила повноцінним життям, не зважаючи на те, що із раннього дитинства потрапила до категорії людей із фізичними обмеженнями. А ще Євген Анатолійович неймовірно щирий, відкритий, завжди готовий протягнути руку допомоги.

У бібліографічному покажчику укладачі намагались систематизувати праці, присвячені проблемам інклюзивної освіти, висвітлити зарубіжний та вітчизняний досвід роботи із зазначеними категоріями дітей. Посібник структуровано за розділами, які включають законодавчі та нормативні документи, матеріали загального характеру та за окремими напрямками нозологій. Акцент зроблено на загальноосвітній ланці навчання. До покажчика не увійшли джерела, які розглядають роботу із категоріями дітей з глибокими порушеннями та потребуючих виключно спеціальної освіти.

Джерела у розділах розташовано за абеткою авторів або назв, виключення становить розділ «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», в якому законодавчі та нормативні документи зібрано у межах відповідних державних органів та подано у зворотньо-хронологічному порядку. Кожний бібліографічний опис має свій ідентифікаційний номер.

До посібника включені бібліографічні описи окремих видань, статей, розміщених у збірниках, періодичних виданнях із фондів Запорізької ОУНБ та повнотекстових загальнодоступних Інтернет-ресурсів.

Покажчик вміщує матеріали, напрацьовані вітчизняними фахівцями та надруковані у вітчизняних виданнях з 2012 по 2017 роки. Видання, які відсутні у фондах Запорізької ОУНБ, мають Інтернет-посилання.

Основними джерелами пошуку літератури були фонди, каталоги і картотеки Запорізької ОУНБ, Інтернет-ресурси, серед яких бази даних провідних наукових бібліотек України, сайти державних установ.

Добір матеріалів закінчено у липні 2017 року.

Посібник має іменний покажчик, який відображає прізвища авторів статей, окремих видань, укладачів тощо, із відповідними номерами бібліо-

графічних записів. Посилання на згадані у назвах окремі авторські методики оформлюються за принципом персоналій та подаються у дужках.

Відповідно до наповнення видання адресоване, насамперед, фахівцям, працюючим із зазначеними категоріями, майбутнім спеціалістам, батькам дітей з особливими освітніми потребами та всім, хто прагне допомогти у реалізації інклюзивної освіти та створити в Україні справжнє демократичне суспільство.

Свої пропозиції, зауваження та побажання надсилайте на адресу відділу наукової інформації та бібліографії КЗ «ЗОУНБ» ЗОР (м. Запоріжжя, просп. Соборний, 142, тел. (061) 787-563-57) чи [www.zounb.zp.ua](http://www.zounb.zp.ua) (e-mail: [bibliograf@zounb.zp.ua](mailto:bibliograf@zounb.zp.ua)).

## ВСТУП

Після прийняття Конвенції ООН про права інвалідів та її ратифікації Україна повинна забезпечувати інклюзивну освіту на всіх рівнях, доступ до загальної вищої освіти, професійного навчання, освіти для дорослих і навчання протягом усього життя, без дискримінації та нарівні з іншими, з метою розвитку фізичних, розумових та творчих здібностей інвалідів, почуття гідності та самоповаги, надання можливостей для ефективної участі таких людей у житті суспільства. Держава має надавати можливості засвоєння життєвих навичок, які спрямовані на підвищення інтеграції в соціум осіб із вадами.

Навчання дітей з інвалідністю здійснюється за допомогою спеціальних методів, способів і в умовах, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку. Однак існує велика кількість перепон у процесі інтегрованого навчання та інклюзивної освіти в цілому.

Інклюзія розглядається як процес (не як результат) підходу до різних потреб усіх учнів, збільшення участі в навчальних процесах і скорочення винятків за межами й у межах освіти. Зміна погляду на процес виховання як інклюзивний процес пов'язана з новим визначенням проблеми. Після визначення освіти дітей зі спеціальними потребами ЮНЕСКО прагне вирішувати проблему спеціального обладнання, оточення й викладачів та їх кваліфікації, а також розробку методів та навчальних планів.

Таким чином, поняття «інклюзивний» персоніфікує собою безпосередню приналежність і стосується не тільки людини з інвалідністю, а взагалі всіх людей, з якими ми маємо справу. У процесі інклюзії величезну роль відіграє повага до себе, до інших, прийняття оточення з їх відмінностями.

Основними принципами інклюзивної школи є такі:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними; школи мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх учнів узгодженням різних видів і темпів навчання;
- школи повинні забезпечувати якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани та стратегії викладання, вживаючи організаційні заходи, використовуючи партнерські зв'язки зі своїми громадами;
- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм у навчальному процесі;

- інклюзивні школи – найефективніший засіб, який гарантує солідарність, співучасть, взаємоповагу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їх ровесниками.

Необхідно підкреслити, що інклюзивний процес не може розвиватися без ресурсів, допомоги інших, ретельної підготовки викладачів та суспільства, поваги й упевненості, усвідомлення, а також взаємної відповідальності.

У залежності від тривалості перебування дитини з порушеннями розвитку в шкільному колективі виділяються такі види інтеграції:

- комбінована, коли дитина навчається в класі (групі) звичайних дітей, одержуючи при цьому систематичну адекватну корекційну допомогу вчителя-дефектолога;

- часткова, коли окремі діти проводять частину дня у звичайних групах (класах);

- тимчасова, коли діти спеціальних і загальних груп і класів поєднуються для проведення різних заходів, прогулянок, свят, змагань;

- повна інтеграція, коли діти-інваліди можуть по одній-дві особи включатися у звичайні загальні заклади, а якщо виникне необхідність у корекційній допомозі, то батьки й фахівці її нададуть.

На нашу думку, усі ці форми найбільш ефективно реалізуються в закладах комбінованого типу.

У зарубіжних дослідженнях виділяються чотири види інтеграції залежно від ступеня взаємодії: фізична, функціональна, соціальна, соціоетальна. Фізична інтеграція припускає лише перебування дітей разом в одному приміщенні одночасно. Основна характеристика функціональної інтеграції – наявність предметно-просторового об'єднання, яке супроводжується організацією предметної взаємодії. Соціальна інтеграція передбачає міжособистісні контакти між звичайними та особливими дітьми. Соціоетальна інтеграція визначає вищий ступінь взаємодії і вважається оптимальною, тому що відбувається повне зняття соціальної дистанції, рівноправне партнерство в діяльності та суб'єкт-суб'єктні відносини в дитячій групі.

Незважаючи на значні відмінності в системах інтегративного підходу до навчання, виховання й розвитку дітей з особливими потребами різних країн, дослідники однакові в розумінні інтеграції як процесу, що створює оптимальні умови для повноцінного спілкування учнів незалежно від рівня здоров'я.

Основними принципами процесу освіти учнів «зі спеціальними потребами» є принципи децентралізації, нормалізації й інтеграції.

Перевагами інклюзивного навчання є те, що учні з інвалідністю сприймаються як рівні, навчаються разом із дітьми, які не мають порушень у розвитку, живуть вдома зі своєю родиною, і це допомагає їм нормально розвиватися. Інклюзивне навчання не потребує деяких витрат, які необхідні в спеціалізованих школах. Діти з інвалідністю під час навчання мають можливість грати і спілкуватися зі своїми здоровими друзями, і це є важливим у процесі соціалізації та становленні особистості. В умовах інклюзивного навчання дитина з інвалідністю адаптується у звичайному середовищі учнів, а спеціалізована школа створює штучний клімат, який заважає подальшій адаптації у навчальних та професійних колективах.

Тому необхідно звернути увагу на такі аспекти: створення ресурсних центрів, які будуть організовуватися, в тому числі на базі спеціалізованих шкіл; підвищення якості підготовки й перепідготовки вчителів; рівну участь у навчальному процесі незалежно від рівня здоров'я.

Для України інклюзивна освіта – педагогічна інновація, що перебуває на стадії впровадження, а тому натрапляє на труднощі. Професійна невідповідність вчителів загальноосвітньої школи до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, архітектурна непристосованість шкільних приміщень, недоопрацьованість нормативно-правової бази, необхідність додаткового фінансування інклюзивних закладів освіти, академічна перевантаженість навчальних програм, які досить важко адаптувати до потреб дитини з фізичними порушеннями, негативне ставлення батьків інших дітей, – все це значно утруднює процес запровадження інклюзивного навчання.

Інклюзивний процес перебігає стихійно, у ряді випадків він невинувато прискорюється, інклюзивна освіта вводиться адміністративно-командним способом, без достатньої підготовленості освітніх установ загального призначення і їх педагогічного складу. Необхідно зазначити, що вчителям доведеться витратити багато годин на підготовку індивідуальних програм навчання, які потрібні для учнів з особливими потребами, і це може призвести до зниження якості навчання звичайних учнів у змішаних класах. Також в інтегрованих класах існує проблема створення портфоліо<sup>1</sup>, яке є важливим засобом контролю та оцінювання учнів з інвалідністю. У цьому плані вагомим є портфоліо, що веде вчитель. Таке портфоліо дає змогу розв'язати проблему відповідності навчальної програми можливостям особистості.

---

<sup>1</sup> Зібрання робіт учня, що забезпечує цілісне бачення його слабких і сильних сторін.



Вважаємо, що процеси інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні навчальні заклади набудуть значного поширення й стануть успішними за умови зміни ставлення в суспільстві до цих дітей та до ідеї інклюзії, належного фінансування інклюзивних заходів, здійснення необхідної фахової підготовки майбутніх педагогів і проведення їх перепідготовки. Важлива складова успішного функціонування інклюзивної системи освіти – це командний підхід, тобто тісна співпраця педагогів, батьків та кола фахівців в одному напрямку.

доктор психологічних наук, професор,  
заслужений працівник освіти України  
Євген Клопота.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю (Конвенція про права інвалідів) : Конвенція ООН від 13 груд. 2006 р. : [ратифіковано Законом України від 16 груд. 2009 р. № 1767-VI, дата набрання чинності для України: 6 берез. 2010 р.] // Офіц. вісн. України. – 2010. – № 17. – Ст. 799.

\* \* \*

2. Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг : Закон України від 23 трав. 2017 р. № 2053 // Голос України. – 2017. – 7 лип. (№ 123). – С. 3.

3. Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання : Закон України від 5 черв. 2014 р. № 1324 // Відомості Верхов. Ради. – 2014. – № 30. – Ст. 1011. ; Офіц. вісн. України. – 2014. – № 52. – Ст. 1386.

4. Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї [Електронний ресурс] : Закон України від 16 груд. 2009 р. № 1767-VI [зі змін. та доп., станом на 7 верес. 2016 р.] // Верховна Рада України : офіц. веб-портал. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1767-17> (дата звернення: 30.03.2017).

\* \* \*

5. Про Рекомендації парламентських слухань на тему: «Освіта, охорона здоров'я та соціальне забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення» : Постанова Верхов. Ради України від 13 січ. 2015 р. № 96 // Голос України. – 2015. – 28 січ. (№ 14).

\* \* \*

6. Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю : Указ Президента України від 13 груд. 2016 р. № 553 // Офіц. вісн. Президента України. – 2016. – № 35. – Ст. 795.

7. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25 черв. 2013 р. № 344 // Офіц. вісн. Президента України. – 2013. – № 17. – С. 31–43.

8. Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями : Указ Президента України від 19 трав. 2011 р. № 588 // Уряд. кур'єр. – 2011. – 1 черв. (№ 98). ; Офіц. вісн. Президента України. – 2011. – № 16. – Ст. 741.

9. Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні : Указ Президента України від 30 верес. 2010 р. № 926 // Офіц. вісн. України. – 2010. – № 75. – Ст. 2659.

\* \* \*

10. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : Постанова Кабінету Міністрів України від 9 серп. 2017 р. № 588 // Уряд. кур'єр. – 2017. – 16 серп. (№ 152). – С. 11.

11. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр : Постанова Кабінету Міністрів України від 12 лип. 2017 р. № 545 // Уряд. кур'єр. – 2017. – 26 лип. (№ 137). – С. 9–11 (Орієнтир № 26).

12. Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами : Постанова Кабінету Міністрів України від 14 лют. 2017 р. № 88 // Офіц. вісн. України. – 2017. – № 19. – Ст. 531.

13. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядж. Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р // Офіц. вісн. України. – 2017. – № 1. – Ст. 22.

14. Про затвердження плану заходів з виконання у 2015 році Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року : Розпорядж. Кабінету Міністрів України від 26 серп. 2015 р. № 881-р // Уряд. кур'єр. – 2015. – 7 жовт. (№ 186).

15. Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 31 січ. 2007 р. № 80 і від 5 квіт. 2012 р. № 321 [про надання інвалідам та дітям-інвалідам реабілітац. послуг] : Постанова Кабінету Міністрів України від 6 серп. 2014 р. № 306 // Уряд. кур'єр. – 2014. – 12 серп. (№ 145).

16. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серп. 2013 р. № 607 // Уряд. кур'єр. – 2013. – 18 верес. (№ 169). – С. 15–16.

17. Про організацію діяльності загальноосвітніх шкіл та професійних училищ соціальної реабілітації : Постанова Кабінету Міністрів України від 8 серп. 2012 р. № 734 // Офіц. вісн. України. – 2012. – № 60. – Ст. 2437.

18. Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963 : Постанова Кабінету Міністрів України від 18 лип. 2012 р. № 635 : [про уведення посади асистента вчителя загальноосвіт. навч. закладу з інклюз. та інтегров. навчанням] // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 23/24. – С. 34–35.

19. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : Постанова Кабінету Міністрів України від 15 серп. 2011 р. № 872 // Офіц. вісн. України. – 2011. – № 62. – Ст. 2475.

20. Про затвердження плану заходів щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на 2009–2015 роки «Безбар'єрна Україна» : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 лип. 2009 р. № 784 // Офіц. вісн. України. – 2009. – № 58/60. – Ст. 2027. ; Уряд. кур'єр. – 2009. – 12 серп. (№ 145).

21. Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 квіт. 2003 р. № 585 [із змінами та доп., станом на 26 жовт. 2016 р.] // Верховна Рада України : офіц. веб-портал. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/585-2003-%D0%BF> (дата звернення: 30.03.2017).

\*\*\*

22. Про видання навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами у 2017 році : наказ МОН України від 4 квіт. 2017 р. № 527 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2017. – № 5. – С. 64–66.

23. Про кодифікацію навчальної літератури для учнів з особливими освітніми потребами : наказ МОН України від 2 берез. 2017 р. № 335 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2017. – № 4. – С. 94.

24. Про затвердження Плану заходів, спрямованих на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю [Електронний ресурс] : наказ МОН України від 20 лют. 2017 р. № 262 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2017-02-23/6977/nmo-262.pdf> (дата звернення: 30.07.2017).

25. Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність : наказ МОН України, МОЗ України від 29 серп. 2016 р. № 1027/900 // Офіц. вісн. України. – 2017. – № 7. – С. 202–220. – Зміст:

Перелік захворювань та патологічних станів ; Перелік особливих (спеціальних) умов для осіб з особливими освітніми потребами в пунктах проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

26. Про проведення науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області» [Електронний ресурс] : наказ МОН України від 15 лип. 2016 р. № 836 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-07-21/5789/nmon\\_836\\_15072016.pdf](http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-07-21/5789/nmon_836_15072016.pdf) (дата звернення: 06.06.2017).

27. Про затвердження форм звітності з питань діяльності денних загальноосвітніх навчальних закладів та інструкцій щодо їх заповнення : наказ МОН України від 8 лип. 2016 р. № 813 // Офіц. вісн. України. – 2016. – № 63. – Ст. 2146.

28. Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах : наказ МОН України від 6 черв. 2016 р. № 624 // Офіц. вісн. України. – 2016. – № 64. – С. 180–181.

29. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі [Електронний ресурс] : наказ МОН від 31 груд. 2015 р. № 1436 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-01-16/4897/nmo-1436\(1\).pdf](http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-01-16/4897/nmo-1436(1).pdf) (дата звернення: 30.03.2017).

30. Про затвердження Змін до Типового положення про центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів : наказ М-ва соц. політики України від 24 черв. 2015 р. № 653 // Офіц. вісн. України. – 2015. – № 60. – С. 315–318.

31. Про затвердження Плану заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року [Електронний ресурс] : наказ МОН України від 23 лип. 2013 р. № 1034 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/наказ%201034.docx> (дата звернення: 30.03.2017).

32. Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей-інвалідів : наказ МОН України від 14 черв. 2013 р. № 768 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 17/18. – С. 9–12.

33. Про організацію діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій: інклюзивна освіта : наказ від МОНМС України від 4 черв.

2013 р. № 680 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19/21. – С. 86–88.

34. Про створення експертно-консультативної ради з питань аутизму : наказ МОНМС України від 28 трав. 2013 р. № 621 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19/21. – С. 91–93.

35. Про затвердження Плану заходів щодо виконання завдань і заходів Державної цільової програми [«Нац. план дій з реалізації конвенції про права інвалідів»] на період до 2020 року : наказ МОНМС України від 1 жовт. 2012 р. № 1063 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 34/35/36. – С. 3–9.

36. Положення про навчально-реабілітаційний центр : затв. наказом МОНМС України від 16 серп. 2012 р. № 920 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 31/32/33. – С. 58–74.

37. Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженим фізичними можливостями [Електронний ресурс] : наказ МОН України від 19 трав. 2011 р. № 568 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilnacerednya/osoblyvi-potreby/normat/568.doc> (дата звернення: 30.03.2017).

38. Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ МОН України від 9 груд. 2010 р. № 1224 // Офіц. вісн. України. – 2011. – № 1. – Ст. 53. ; Інформ. зб. М-ва освіти і науки України. – 2011. – № 2/3. – С. 30–35.

39. Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю : наказ МОН України від 2 груд. 2005 р. № 691 // Інформ. зб. М-ва освіти і науки України. – 2006. – № 2/3. – С. 50–53.

\*\*\*

40. Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими освітніми потребами ЗНЗ у 2017/2018 навчальному році : лист МОН України від 12 лип. 2017 р. № 1/9-385 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2017. – № 8. – С. 67–75.

41. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в ЗНЗ для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2017/2018 навчальному році : лист МОН України від 3 лип. 2017 р. № 1/9-362 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. –

2017. – № 8. – С. 31–67.

42. Про навчальні плани та організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році : лист МОН України від 14 черв. 2017 р. № 1/9-325 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2017. – № 7. – С. 89–95.

43. Щодо навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами : лист МОН України від 6 лют. 2017 р. № 1/9-63 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2017. – № 4. – С. 89–93.

44. Про організаційно-методичні засади забезпечення навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2016/2017 навчальному році : лист МОН України від 12 лип. 2016 р. № 1/9-364 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2016. – № 8. – С. 73–82.

45. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників для використання в ЗНЗ для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2016/2017 навчальному році : лист МОН України від 29 черв. 2016 р. № 1/9-332 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2016. – № 8. – С. 47–73.

46. Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів [Електронний ресурс] : лист МОН України від 9 черв. 2016 р. № 1/9-293 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-09/5629/lmon\\_293.pdf](http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-09/5629/lmon_293.pdf) (дата звернення: 30.03.2017).

47. Про організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році : лист МОН України від 5 черв. 2015 р. № 1/9-280 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2015. – № 8. – С. 79–86.

48. Про забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами, з числа переселенців із місць проведення антитерористичної операції [Електронний ресурс] : лист МОН України від 4 верес. 2014 р. № 1/9-445 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/files/normative/2014-09-04/2775/lmon\\_1\\_9\\_445\\_04092014.doc](http://old.mon.gov.ua/files/normative/2014-09-04/2775/lmon_1_9_445_04092014.doc) (дата звернення: 30.03.2017).

49. Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів [дітям з особливими освітніми потребами] : лист МОН України від 13 серп. 2014 р. № 1/9-414 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2014. – № 25/26/27. – С. 46–48.

50. Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку : лист МОН України від 13 серп. 2014 р. № 1/9-413 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2014. – № 25/26/27. – С. 38–45.

51. Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] : лист МОН України від 8 серп. 2013 р. № 1/9-539 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-539.doc> (дата звернення: 30.03.2017).

52. Про впровадження інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах: реалії та перспективи : [рішення колегії МОНМС України, протокол № 2/3-2 від 1 берез. 2013 р.] // Відкрит. урок. – 2013. – № 5. – С. 6–7.

53. Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання : лист МОН України від 2 січ. 2013 № 1/9-1 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – N 4/5/6. – С. 76–79.

54. Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням : лист МОНМС України від 28 верес. 2012 р. № 1/9-694 // Інформ. зб. та коментарі М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 34/35/36. – С. 53–54. ; Кадровик України. – 2012. – № 12. – С. 36.

55. Щодо посадових обов'язків асистента вчителя : лист від 25 верес. 2012 р. № 1/9-695 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 34/35/36. – С. 55–58. – Кваліфікац. характеристика дод.

56. Про використання навчальної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими потребами (за нозологіями) у 2012/13 навчальному році : лист МОНМС України від 3 серп. 2012 р. № 1/9-550 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 23/24. – С. 43–62.

57. Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання : лист МОНМС України від 26 лип. 2012 р. № 1/9-529 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 23/24. – С. 19–26.

58. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти [Електронний ресурс] : лист МОНМС України від 18 черв. 2012 р. № 1/9-456 // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Режим доступу:



<http://document.ua/pro-zaprovadzhennja-navchalnoyi-disciplini-osnovi-inklyuzivn-doc101965.html> (дата звернення: 30.03.2017).

59. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : лист МОНМС України від 18 трав. 2012 р. № 1/9-384 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 17/18. – С. 7–14.

60. Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладів : лист МОНМС України від 2 квіт. 2012 р. № 1/9-245 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 11/12. – С. 30–31.

\* \* \*

61. Василенко Н. В. Сучасні підходи концепції інклюзивної освіти в Україні: нормативно-правове забезпечення [Електронний ресурс] / Н. В. Василенко // Наук. зап. ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2014. – Вип. 4. – С. 3–9. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2014\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2014_4_3)

62. Граб С. О. Інклюзивна освіта у міжнародному праві [Електронний ресурс] / С. О. Граб // Альманах міжнар. права. – 2014. – Вип. 5. – С. 11–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/amp\\_2014\\_5\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/amp_2014_5_4)

63. Дегтяренко Т. М. Державна підтримка дітей з психофізичними порушеннями та з інвалідністю в Україні / Т. М. Дегтяренко // Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Т. М. Дегтяренко. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 33–58.

64. Єжова Т. Є. Нормативно-правова основа охорони здоров'я дітей з порушеннями психофізичного розвитку в навчальних закладах [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 99–105. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_22)

65. Єжова Т. Є. Право дітей з особливостями психофізичного розвитку на освіту в міжнародних нормативно-правових документах [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Публічне право. – 2015. – № 1. – С. 105–112. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pp\\_2015\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pp_2015_1_16)

66. Єжова Т. Є. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку як умова реалізації їх права на освіту [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 18. – С. 130–138. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2012\\_18\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_18_19)

67. Єжова Т. Є. Реалізація в Україні права дітей з порушеннями психофізичного розвитку на освіту [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 95–101. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_23)

68. Інклюзивне освітнє середовище : [за матеріалами офіц. Інтернет-представництва Президента України] // Методист. – 2017. – № 6. – С. 4–6. – Дод.: Меморандум про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Всеукраїнською благодійною організацією «Благодійний фонд Порошенка» (проект).

69. Квіт С. Лише спільними зусиллями можна досягти позитивних результатів у цій життєво необхідній справі : виступ на парламент. слуханнях на тему «Освіта, охорона здоров'я та соціальне забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення» / Сергій Квіт // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 3–5.

70. Квітка Н. О. Нормативно-правові засади діяльності асистента вчителя в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання [Електронний ресурс] / Н. О. Квітка // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 243–252. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_31\\_](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_31_)

71. Ковальський В. Наші діти – не ізгої! Новий Закон про інклюзивну освіту зобов'язує вчити осіб із особливими потребами / В. Ковальський // Вечір. Київ. – 2017. – 20 лип. (№ 28). – С. 6.

72. Козак М. Я. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / М. Я. Козак, Т. М. Фаласеніді // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 3. – С. 40–43. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2015\\_3\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_3_13)

73. Коморна В. Основне питання інклюзії – врегулювання нормативно-правової бази / Віра Коморна // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 26.

74. Кононенко Ю. Про навчальні плани та організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році : [комент. листа МОН України від 07.06.2017 р. № 1/9-315] / Юрій Кононенко // Без Бар'єрів. – 2017. – № 13/14 (лип.). – С. 5.

75. Кульбіда С. Чинне законодавство України щодо забезпечення прав глухих як лінгвістичної меншини / Світлана Кульбіда // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 39–47.

76. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 35–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_7)

77. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 8–17.

78. Малишевська І. А. Законодавче забезпечення розвитку інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / І. А. Малишевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 139–147. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(2\)\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(2)_18)

79. Миськів Л. І. Органи виконавчої влади як суб'єкти реалізації інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Л. І. Миськів // Юрид. вісн. Повітряне і космічне право. – 2013. – № 4. – С. 57–61. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnau\\_2013\\_4\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnau_2013_4_13)

80. Мищак І. М. Правове забезпечення запровадження інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / І. М. Мищак // Наук. зап. Ін-ту законодавства Верховної Ради України. – 2014. – № 5. – С. 37–43. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzizvru\\_2014\\_5\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzizvru_2014_5_10)

81. Нагорна В. В. Класифікація прав дітей з особливими потребами в системі прав людини: загальнотеоретичні аспекти / В. В. Нагорна // Унів. наук. зап. : наук. часоп. / Хмельниц. ун-т упр. та права ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. – 2015. – № 3. – С. 13–22. – Бібліогр. : 22 назв.

82. Нагорна В. В. Правосуб'єктність дітей з особливими потребами за законодавством України / В. В. Нагорна // Унів. наук. зап. : наук. часоп. / Хмельниц. ун-т упр. та права; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. – 2016. – № 3. – С. 265–273. – Бібліогр.: 15 назв.

83. Ніколаєнко Н. О. Інклюзивна освіта як гарантія права на освіту дітей з обмеженими можливостями [Електронний ресурс] / Н. О. Ніколаєнко // Право і Безпека. – 2012. – № 3. – С. 45–48. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib\\_2012\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2012_3_11)

84. Основні документи з інклюзивної освіти // Інфор. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2014. – № 4/5/6. – С. 3–95. – Спецвип.

85. Поцко О. В. Нормативно-правові аспекти інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. В. Поцко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Се-

рія: Педагогіка. Соц. робота. – 2014. – Вип. 34. – С. 160–163. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2014\\_34\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2014_34_48)

86. Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю [Електронний ресурс] : метод. посіб. / [уклад. Софій Н. З.] ; Всеукр. фонд «Крок за кроком», Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком». – К. : ТОВ «Вид. дім «Плеяди», 2015. – 52 с. – (Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/275/1/>

87. Резнік Г. Право дитини на освіту в міжнародних актах та законодавстві України / Ганна Резнік // Юрид. Україна. – 2015. – № 4/5. – С. 72–77.

88. Резнік Г. Право дітей з обмеженими можливостями здоров'я на освіту / Ганна Резнік // Юрид. Україна. – 2012. – № 12. – С. 75–80. – Бібліогр. в кінці ст.

89. Рубан О. М. Законодавче та нормативно-правове забезпечення доступу до якісної освіти осіб з особливими потребами [Електронний ресурс] / О. М. Рубан // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фах. спец. та інклюз. освіти». – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 305–312. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_37)

90. Софій Н. Новий крок до захисту прав дітей з особливими потребами / Наталія Софій // Директор шк. – 2008. – № 7/8. – С. 8–13.

91. Стецюра Т. П. Правові засади державного управління інклюзивною освітою в Україні [Електронний ресурс] / Т. П. Стецюра // Ефективність держ. упр. : зб. наук. пр. / Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – Львів, 2012. – Вип. 30. – С. 316–324. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/efdu\\_2012\\_30\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/efdu_2012_30_41)

92. Федан Я. І. Реалізація права на освіту інвалідів в умовах інклюзивної школи / Я. І. Федан // Інвестиції: практика та досвід. – 2012. – № 1. – С. 108–109.

93. Шинкаренко В. Забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами шляхом упровадження інклюзивної освіти / В. Шинкаренко // Упр. освітою. – 2014. – № 13. – С. 12–16 (Методист-Best, № 7).

94. Шинкаренко В. І. Затверджено положення про навчально-реабілітаційний центр : [інтерв'ю з нач. від. інклюз. освіти та інтернат. закладів Департаменту заг. серед. та дошк. освіти М-ва освіти і науки, молоді та спорту України Вірою Іванівною Шинкаренко] / розмовляла О. Жованик // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 31/32/33. – С. 74–76.

## ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ

95. Авдеева С. О. Аналіз психолого-організаційних чинників виникнення бар'єрів у впровадженні інклюзивної освіти в навчальних закладах [Електронний ресурс] / С. О. Авдеева // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2014. – Вип. 1 (2). – С. 106–111. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\\_2014\\_1\(2\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2014_1(2)_20)

96. Авдеева С. О. До педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами / С. О. Авдеева // Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2013–2014 навчальному році : метод. рек. / Департамент освіти і науки, молоді та спорту Запоріж. обл. держ. адмін., КЗ «ЗОІППО» ЗОР ; [упоряд.: В. Я. Ястребова, Т. Г. Верозубова]. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2013. – Ч. 1. – С. 99–104.

97. Авдеева С. О. Теоретичний аналіз проблеми управління закладами інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / С. О. Авдеева // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України ; ЗНУ. – Запоріжжя, 2013. – № 2. – С. 60–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspz\\_2013\\_2\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspz_2013_2_13)

98. Акішина С. В. Інклюзивні класи. Умови, можливості, перспективи / С. В. Акішина // Поч. навчання та виховання. – 2013. – № 27. – С. 22–23.

99. Амірбеков Г. Д. Через інклюзивну освіту до толерантного суспільства: освітньо-комунікаційний аспект [Електронний ресурс] / Г. Д. Амірбеков // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Соц. комунікації. – 2013. – Вип. 5. – С. 47–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK\\_2013\\_1074\\_5\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2013_1074_5_14)

100. Андреева И. В. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Андреева, И. И. Лузинова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 3–8. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_3)

101. Андрійчук Н. М. Інклюзивна освіта в сучасній гуманітарній науці: понятійно-категоріальний апарат [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16, Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2016. – Вип. 26. – С. 3–7. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_016\\_2016\\_26\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2016_26_3)

102. Андрійчук Н. М. Моделі спеціальної та інклюзивної освіти в сучасних дослідженнях американських і британських учених [Елект-

ронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 155–161. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2016\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2016_3_26)

103. Андрійчук Н. М. Проблема інклюзивної освіти в сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідженнях [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка. Пед. науки. – 2015. – Вип. 3. – С. 35–40. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP\\_2015\\_3\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2015_3_9)

104. Антощак О. Інклюзивна освіта: шляхи від теорії до практики / О. Антощак // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 72–78.

105. Арендарук А. О. До проблеми впровадження інклюзивного навчання в освітній системі України [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. Педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 21. – С. 229–234. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7785>

106. Арендарук А. О. Досвід впровадження інтеграції та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 11–14. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7539>

107. Аріщенко А. С. Проблема інклюзивного навчання у вітчизняному педагогічному дискурсі [Електронний ресурс] / А. С. Аріщенко // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 9. – С. 129–134. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_9\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_9_18)

108. Аріщенко А. С. Стан розробленості проблеми інклюзивного навчання в Україні та США / А. С. Аріщенко // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 47 (100). – С. 56–63.

109. Атаманчук Н. М. Психологічна готовність дітей з особливими потребами до школи в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Н. М. Атаманчук // Наука і освіта. – 2014. – № 6. – С. 11–15. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2014\\_6\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_6_4)

110. Ашиток Н. І. Інвалідність як соціальний феномен у глобалізованому світі: освітній аспект [Електронний ресурс] / Н. І. Ашиток // Гілея. – 2012. – Вип. 60 (№ 5). – С. 592–596. – Режим доступу: <http://gileya.org/download.php?id=79>

111. Ашиток Н. Проблеми інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Н. Ашиток // Людинознавчі студії : зб. наук. пр. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Серія «Педагогіка». – Дрогобич, 2015. –

Вип. 1 (33). – С. 4–11. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud\\_2015\\_1\(33\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2015_1(33)_3)

112. Байда Л. Доступність та універсальний дизайн як необхідні передумови інклюзивного навчання / Л. Байда // Упр. освітою. – 2014. – № 13. – С. 1–4 (Методист-Best).

113. Балабан М. Консультації з інклюзивного навчання / Марина Балабан // Освіта України. – 2014. – 17 лют. (№ 7). – С. 8–9.

114. Бандура Р. Р. Аспекти інтегративного навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / Р. Р. Бандура // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 9. – С. 62–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2014\\_9\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_9_21)

115. Безпалько О. В. Соціальна підтримка дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями / О. В. Безпалько // Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Безпалько ; МОН України, Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. – К. : Центр учб. літ., 2016. – С. 119–128. – Бібліогр.: 13 назв.

116. Беловольченко Г. Пліч-о-пліч: як у загальноосвітній школі навчаються діти з інвалідністю : [досвід львів. ЗНЗ № 82] / Ганна Беловольченко // Без Бар'єрів. – 2017. – № 7/8 (квіт.). – С. 9.

117. Білозерська І. О. Засадничі принципи роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / І. О. Білозерська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 18–31. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2012\\_3\(2\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2012_3(2)_5)

118. Білоус С. Особливості організації навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах [Електронний ресурс] / С. Білоус, Л. Іванчук // Пед. дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України, Хмельн. гуманітарно-пед. акад. – Хмельницький, 2014. – Вип. 17. – С. 20–25. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk\\_2014\\_17\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk_2014_17_5)

119. Бобрицька В. І. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / В. І. Бобрицька // Пед. процес: теорія і практика. – 2015. – Вип. 5/6. – С. 7–11. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp\\_2015\\_5-6\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2015_5-6_3)

120. Богданова Т. Індекс інклюзії вирушив до регіонів: завдяки цьому інструментові українські навчальні заклади розвиватимуться

відповідно до інклюзивних цінностей / Тетяна Богданова // Освіта України – 2013. – 28 січ. (№ 4) – С. 6–7.

121. Бойко В. О. Інклюзивна освіта: до питання визначення поняття та особливостей її запровадження [Електронний ресурс] / В. О. Бойко // Наук. зап. Ніжин. держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя. Серія: Психол.-пед. науки. – 2012. – № 4. – С. 7–10. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\\_2012\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_4_3)

122. Бойко В. О. Соціально-педагогічне супроводження батьків учнів у процесі здійснення інклюзивного навчання в загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / В. О. Бойко // Наук. зап. Ніжин. держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя. Серія: Психол.-пед. науки. – 2014. – № 4. – С. 7–11. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\\_2014\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2014_4_3)

123. Болдирева В. Е. Інтеграція та інклюзія як основні моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / В. Е. Болдирева // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2012. – № 9 (11). – С. 10–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_3)

124. Бондар В. І. «Філософія сердечності» для особливої дитини : [інтерв'ю з дійсним членом НАПН України В. І. Бондарем / підгот. А. Пугач] // Рід. шк. – 2013. – № 8/9. – С. 77–80.

125. Бондар В. І. Освітня інтеграція дітей з особливостями розвитку в розвинених країнах світу (кінець ХХ ст.) [Електронний ресурс] / В. І. Бондар // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 18–22. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_7)

126. Бондар В. І. Тенденції розвитку освіти дітей з психофізичними вадами в Європі та Україні [Електронний ресурс] / В. І. Бондар, В. М. Тищенко, В. В. Синьов // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 7–26. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_3)

127. Бондар В. Чи приживеться північноамериканська модель інклюзії в Україні? / В. Бондар, В. Синьов, В. Тищенко // Рід. шк. – 2012. – № 8/9. – С. 20–27. – Бібліогр. в кінці ст.

128. Бондар Т. І. Етапи розвитку інклюзивної освіти в США [Електронний ресурс] / Т. І. Бондар // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота. – 2015. – Вип. 37. – С. 16–20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2015\\_37\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2015_37_6)



129. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. для ВНЗ / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учб. літ., 2016. – 262 с.

130. Буренко Г. М. Інклюзивна школа – ефективна школа [Електронний ресурс] / Г. М. Буренко, В. І. Зінченко // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 3. – С. 76–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_3_15)

131. Василяшко І. Проблеми інклюзивного навчання очима батьків / Ірина Василяшко [та ін.] // Упр. освітою. – 2014. – № 15. – С. 10–33.

132. Василенко О. М. Соціально-педагогічна робота з учнями з особливими потребами в загальноосвітній школі інклюзивної орієнтації [Електронний ресурс] / О. М. Василенко // Зб. наук. пр. Хмельн. ін.-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2012. – № 5. – С. 29–33. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2012\\_5\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2012_5_8)

133. Величко Д. В. Впровадження інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Д. В. Величко // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. – 2015. – Вип. 125. – С. 46–49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2015\\_125\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_125_14)

134. Величко Д. В. Соціальна інклюзія в освіті [Електронний ресурс] / Д. В. Величко, С. В. Голумбевська // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. – 2015. – Вип. 130. – С. 292–295. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2015\\_130\\_69](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_130_69)

135. Вербенець А. А. Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти / А. А. Вербенець // Педагогіка формування творч. Особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51. – С. 90–98.

136. Вержиховська О. М. Теоретичні аспекти проблеми психологічної та педагогічної готовності дітей з порушеннями психофізичного розвитку до навчання у школі [Електронний ресурс] / О. М. Вержиховська, І. І. Ковальчук // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (1). – С. 26–34. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(1\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_5)

137. Виговська О. Інклюзивна освіта – лакмусовий папірець якості педагогічної освіти: від школи для всіх до толерантного суспільства / О. Виговська // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2016. – № 4/6. – С. 62–81.

138. Власенко О. Інклюзивна освіта: важко починати, але результат того вартий / О. Власенко // Директор шк. – 2016. – № 3/4. – С. 6–9.

139. Власенко О. Інклюзія крокує по планеті / О. Власенко // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 10–20.

140. Волкова Л. С. Теоретичні аспекти реалізації інклюзивного навчання / Л. С. Волкова // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 11. – С. 3–4.

141. Волобуева Н. А. Адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. А. Волобуева // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 31–33. – Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_11)

142. Волошина Т. А. Організація ефективного процесу впровадження інклюзивної освіти через створення системи маркетинго-моніторингових досліджень [Електронний ресурс] / Т. А. Волошина [та ін.] // Пед. альм. : зб. наук. пр. / Херсон. акад. неперерв. освіти. – Херсон, 2014. – Вип. 24. – С. 242–248. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2014\\_24\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2014_24_42)

143. Ворощук О. Інклюзивне навчання в загальноосвітній сільській школі [Електронний ресурс] / О. Ворощук // Гірська шк. Укр. Карпат. – 2014. – № 11. – С. 197–199. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk\\_2014\\_11\\_55](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk_2014_11_55)

144. Гаврилова Н. С. Інтеграції та інклюзії дітей з особливими освітніми потребами як актуальна проблема розвитку суспільства [Електронний ресурс] / Н. С. Гаврилова [та ін.] // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 18. – С. 95–102. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprk\\_sp\\_2012\\_18\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprk_sp_2012_18_14)

145. Гайворонюк Н. А. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями / Н. А. Гайворонюк // Практ. психологія та соц. робота. – 2012. – № 12. – С. 41–46.

146. Ганжала І. Діти з особливими потребами. Психологічний супровід / Ірина Ганжала // Соц. педагог. – 2014. – № 3. – С. 53–55. – Бібліогр. в кінці ст.

147. Гаращук К. В. Британський досвід диверсифікації типів середньої школи на засадах поєднання начал ринково орієнтованої та соціально інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / К. В. Гаращук // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 5. – С. 3–11. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2013\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2013_5_3)

148. Герасимчук Л. Корекційний супровід виховання дітей з особливими освітніми потребами / Л. Герасимчук // Дефектолог. – 2015. – № 9. – С. 11–14. ; Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 12. – С. 6–8.

149. Гладун Т. О. Розбудова інклюзивної освіти в Україні як умова розвитку соціальної компетентності дітей з інвалідністю / Т. О. Гладун // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 48 (101). – С. 77–84.

150. Глива Р. М. Інклюзивне навчання як фактор демократичного перетворення муніципальної освіти [Електронний ресурс] / Р. М. Глива // Зб. наук. пр. Донецьк. держ. ун-ту управління. Серія: Держ. упр. – 2014. – Т. 15, вип. 291. – С. 326–335. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpdduu\\_du\\_2014\\_15\\_291\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpdduu_du_2014_15_291_35)

151. Годовнікова Л. В. Психореабілітаційна робота з підлітками, які мають обмежені можливості здоров'я в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Л. В. Годовнікова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (1). – С. 58–66. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(1\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_9)

152. Головань Л. Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами / Людмила Головань // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 10–17.

153. Гордійчук О. Всі діти – наші діти / Оксана Гордійчук // Поч. шк. – 2015. – № 10. – С. 62.

154. Горобець С. С. Переваги та недоліки інклюзивного навчання в загальноосвітніх та дошкільних закладах освіти / С. С. Горобець // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 2. – С. 2–5.

155. Грейнджер У. Почему детей с инвалидностью нельзя жалеть и как интернаты калечат жизнь ребенка : [интервью с амер. экспертом Уэсом Грейнджером / провел Виталий Андроник] // Без Бар'єрів. – 2017. – № 13/14 (лип.). – С. 1, 13.

156. Григоренко В. Л. Соціокультурна динаміка суспільства щодо соціального виховання дітей з інвалідністю: шлях до інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / В. Л. Григоренко, О. І. Рассказова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2015. – Вип. 48. – С. 190–202. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpri\\_ped\\_2015\\_48\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpri_ped_2015_48_23)

157. Гриневич Л. Рівність полягає в тому, щоб до кожного ставитися особливо, а особливо – до наших дітей з особливими освітніми потребами : виступ на парламентських слуханнях на тему «Освіта, охорона здоров'я та соціальне забезпечення дітей з порушеннями психо-

фізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення» / Лілія Гриневич // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 6–7.

158. Гриш Н. І. Діагностичний інструментарій роботи з особливою дитиною та її батьками / Н. І. Гриш // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 12. – С. 20–21.

159. Гриш Н. І. Працюємо з дітьми з особливими потребами / Н. І. Гриш // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 1. – С. 9–10.

160. Гунько О. Особливості роботи з батьками дітей, які мають порушення у розвитку / О. Гунько // Дефектолог. – 2013. – № 12. – С. 9–10.

161. Гурська О. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання / Олена Гурська // Директор шк. – 2014. – № 10. – С. 16–33.

162. Давиденко Г. В. Впровадження інклюзивної освіти у Великій Британії: проблеми, шляхи вирішення [Електронний ресурс] / Г. В. Давиденко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна» ; Ін-т вищ. освіти НАПН України ; Ін-т спец. пед. НАПН України. – К., 2014. – Вип. 11 (13). – С. 27–38. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2014\\_11\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2014_11_4)

163. Давиденко Г. В. Моделі та форми впровадження інклюзивної освіти в рамках педагогічної інноватики [Електронний ресурс] / Г. В. Давиденко // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. – 2014. – Вип. 3. – С. 76–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu\\_2014\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2014_3_15)

164. Данілавічюте Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Е. А. Данілавічюте, С. В. Литовченко ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. акад. пед. наук України ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України ; [за ред. А. А. Колупасової]. – К. : Вид. група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/25/1/>

165. Данілавічюте Е. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні / Еяна Данілавічюте // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 2–8.

166. Дашковська В. Досвід упровадження інклюзивного навчання / В. Дашковська // Шкіл. світ. – 2012. – № 34. – С. 5.

167. Дегтяр Г. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в інклюзивній освіті [Електронний ресурс] / Г. В. Дегтяр // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 1. – С. 250–255. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_1\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_1_44)

168. Дегтяренко Т. М. Карта корекційно-реабілітаційного супроводу осіб з особливими потребами / Т. М. Дегтяренко // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 23–28. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_8)

169. Демидюк Т. Інклюзія: практичні аспекти й реалії : [розмова з заст. директора з навч. роботи ЗОШ I–III ступенів № 275 м. Києва Демидюк Тетяною / спілкувалася М. Швець] // Здоров'я та фіз. Культура. – 2016. – № 2. – С. 14–17.

170. Джонс Ф. Застосування методики «Кращі практики для інклюзивної освіти» (КПІО) на рівні школи: досвід Флориди / Філіс Джонс // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 19–27.

171. Дзоз В. Методологические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Дзоз // Вісн. ін-ту розвитку дитини : зб. наук. пр. / НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія: Філософія. Педагогіка. Психологія. – К., 2012. – Вип. 25. – С. 30–35. – Режим доступу: <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/85/14966-metodologicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html>

172. Дзоз В. На захист дитини має стати держава : виступ на парламентських слуханнях на тему «Освіта, охорона здоров'я та соціальне забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення» / Віталіна Дзоз // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 11.

173. Дзоз В. О. Методологічні основи інклюзії в системі безперервної освіти [Електронний ресурс] / В. О. Дзоз, С. І. Трифанов // Гілея. – 2013. – Вип. 68 (№ 1). – С. 535–541. – Режим доступу: <http://gileya.org/download.php?id=87>

174. Дзоз В. О. Основні екзистенціали інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / В. О. Дзоз // Вісн. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Філософія. – 2012. – Вип. 39. – С. 140–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_filos\\_2012\\_39\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_filos_2012_39_15)

175. Дідоренко Ю. М. Особливості впровадження інклюзивної освіти (на прикладі Сумської області) [Електронний ресурс] / Ю. М. Дідоренко // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 6. – С. 303–309. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2014\\_6\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_6_36)

176. Дмитрієва О. А. Інклюзивна освіта в Швеції / О. А. Дмитрієва // Шкіл. психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 8. – С. 12–16. – Бібліогр. в кінці ст.

177. Дмитрієнко І. Г. Психолого-медико-педагогічна консультація та її роль у навчально-виховному процесі / І. Г. Дмитрієнко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 3. – С. 2–3.

178. Докторович М. Соціальна інтеграція дитини-інваліда в Україні: концепція, завдання, перспективи / М. Докторович, Н. Султанова // Соц. педагог. – 2012. – № 12. – С. 13–15.

179. Дорошенко В. Психокорекційна діяльність психолога з дітьми з обмеженими можливостями / В. Дорошенко // Психолог. – 2015. – № 17/18. – С. 72–74. – Бібліогр. в кінці ст.

180. Дубейко Л. О. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі / Л. О. Дубейко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 1. – С. 6–7. ; Історія та правознавство. – 2014. – № 30. – С. 2–3 (Вкладка). ; Шкіл. психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 3. – С. 2–6.

181. Дубейко Л. Школярі з особливими освітніми потребами / Людмила Дубейко // Психолог. – 2013. – № 9. – С. 46–49.

182. Єжова Т. Є. Організаційно-педагогічні умови створення толерантного освітнього середовища інклюзивної школи [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2012. – № 9. – С. 66–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_9)

183. Єжова Т. Є. Спеціальна й інклюзивна школи та право дитини на проживання в сім'ї [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 82–85. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_23)

184. Єсіпова Н. Інклюзивна освіта / Н. Єсіпова // Завуч. – 2014. – № 14. – С. 22–24 (Вкладка).

185. Єфімова С. Інклюзивна освіта в теорії та практиці діяльності школи / Світлана Єфімова // Пед. думка. – 2012. – № 4. – С. 46–52.

186. Журавльова Л. С. Аналіз зарубіжного досвіду з проблеми організації та змісту інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Л. С. Журавльова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 108–111. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7694>

187. Журомська Л. Програма психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ЗНЗ / Лілія Журомська // Психолог. – 2015. – № 17/18. – С. 69–71.

188. Загрева В. Основні завдання щодо забезпечення якісних освітніх послуг дітям з особливими потребами: досвід Волині / Валентина Загрева // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 20–22.

189. Задворнова О. М. Сучасний підхід до організації навчання особливих дітей / О. М. Задворнова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 11. – С. 2–5.

190. Замашкіна О. Д. Ретроспектива проблеми інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / О. Д. Замашкіна // Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар. ун-ту. – 2013. – Вип. 32. – С. 61–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvidgu\\_2013\\_32\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvidgu_2013_32_14)

191. Запорожан В. П. Навчання і виховання дітей із особливими потребами [Електронний ресурс] / В. П. Запорожан // Пед. вісн. – 2014. – № 4. – С. 44–46. – Режим доступу: [http://oiporpp.ed-sp.net/public/oiporpp/legacy/images/dok/pv/pv\\_4\\_2014.pdf](http://oiporpp.ed-sp.net/public/oiporpp/legacy/images/dok/pv/pv_4_2014.pdf)

192. Засенко В. В. Освіта «особливих» дітей: стан і перспективи розвитку / В. В. Засенко // Педагогіка і психологія. – 2016. – № 4. – С. 19–23.

193. Засенко В. В. Особливі діти: гарантування прав : [своїми думками щодо майбутнього освіти дітей з особливими потребами ділиться директор Ін-ту спец. педагогіки НАПН України В'ячеслав Васильович Засенко] // Освіта України. – 2015. – 15 черв. (№ 24). – С. 10.

194. Засенко В. Діти з особливими потребами: пріоритетні напрями державної політики України в галузі освіти, соціального захисту й охорони здоров'я / В. Засенко, А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 20–29.

195. Захарчук М. Є. Аналіз досвіду США в організації інклюзивного навчання дітей загальноосвітньої школи [Електронний ресурс] / М. Є. Захарчук // Наук. зап. [Ніжин. держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя]. Серія: Психолого-пед. науки. – 2012. – Вип. 6. – С. 213–220. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\\_2012\\_6\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_6_42)

196. Захарчук М. Є. Становлення та розвиток інклюзивної освіти у США [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Захарчук Мар'яна Євгенівна ; МОН України, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2013. – 22 с. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3422/1/zah.pdf>

197. Здрагат С. Г. До питання формування індикаторів соціальної ефективності інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / С. Г. Здрагат // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [редкол.: Бех В. П. та ін.]. – Запоріжжя, 2015. –

Вип. 67/68. – С. 66–71. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/starttp\\_2015\\_67-68\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/starttp_2015_67-68_9)

198. Инклюзия по-новому: особенные дети пойдут в обычную школу, а интернаты изживут себя // Без Бар'єрів. – 2016. – № 11/12. – С. 6.

199. Іванашко О. Є. Соціально-психологічна адаптація особистості в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. Є. Іванашко, Н. К. Вічалковська // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – 2015. – Вип. 4. – С. 107–110. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp\\_2015\\_4\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2015_4_30)

200. Іванова О. Психолого-педагогічний супровід дітей із психофізичними порушеннями / Олена Іванова, Олена Юрченко // Психолог. – 2013. – № 23. – С. 35–37.

201. Інвалідність та суспільство [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / [кол. авт.: Байда Л. Ю. та ін. ; за заг. ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В.]. – К., 2012. – 216 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/36/1/>

202. Інвестиція у майбутнє : [матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару «Шляхи реалізації запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітньому просторі»] / підгот. Наталія Кулик // Освіта України. – 2016. – 21 берез. (№ 11). – С. 12–14.

203. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / Всеукр. фонд «Крок за кроком»; Міжнар. фонд «Відродження»; [упоряд.: Патрикеева О. О. та ін. ; під заг. ред. Шинкаренко В. І.]. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2013. – 96 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/43/1/>

204. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл [Електронний ресурс]: посібник / [Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 190 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2015.09.03/2/IndexForInclusion.pdf>

205. Інклюзивна освіта в Україні: інновація чи профанація? : вірт. кругл. стіл // Упр. освітою. – 2015. – № 1. – С. 26–32.

206. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків [Електронний ресурс] / уклад.: Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Ін-т післядиплом. пед. освіти; Наук.-метод. центр інклюз. освіти. – К., 2016. – 68 с. – Режим доступу: <http://ud.org.ua/images/pdf/SchoolForEveryone.pdf>

207. Інклюзивна освіта: важко починати, але результат того вартий // Директор шк. – 2016. – № 3/4. – С. 6–9.



208. Інклюзивна освіта: навчання дітей з особливими освітніми потребами // Завуч. – 2014. – № 3. – С. 1–4 (Вкладка).

209. Інклюзивна освіта: основні положення // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 21–28.

210. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту [Електронний ресурс] / Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком» ; [уклад.: Каменщук Т. Д. та ін. ; під заг. ред. Софій Н. З.]. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 76 с. – (Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/287/1/>

211. Кабанець М. М. Інклюзивна освіта як шлях до демократизації суспільства [Електронний ресурс] / М. М. Кабанець // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця, 2012. – Вип. 29. – С. 209–214. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn\\_2012\\_29\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2012_29_37)

212. Кайдалова Г. П. Досвід зарубіжних країн у запровадженні інклюзивного навчання в Україні [Електронний ресурс] / Г. П. Кайдалова // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 6. – С. 108–116. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_6\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_6_17)

213. Калініченко І. О. Інклюзивна освіта. Теорія та практика / І. О. Калініченко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 2.

214. Калініченко І. О. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку дитини [Електронний ресурс] / І. О. Калініченко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2012. – № 9. – С. 120–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_15)

215. Калініченко І. О. Сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу в інклюзивних школах [Електронний ресурс] / Ірина Олександрівна Калініченко // Імідж сучасного педагога. – 2013. – № 3. – С. 44–46. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2013\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2013_3_15)

216. Калініченко І. Організація навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах: методичні рекомендації / Ірина Калініченко // Завуч. – 2013. – № 16. – С. 12–17.

217. Капсамун І. «Особливі» діти мають відчувати себе потрібними : [про урочистості з нагоди початку нового навч. року в шк.-учасниках

практ. наук.-пед. експерименту по впровадженню інклюз. освіти в Запоріж. обл.] / І. Капсамун // День. – 2016. – 2–3 верес. (№ 156/157). – С. 2.

218. Кашуба Л. В. Роль ПМПК у розбудові інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Л. В. Кашуба, Л. П. Лепеха // Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23. – С. 76–83. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_11)

219. Київська В. В. Інклюзивна освіта. Проект «Рівний – рівному» / В. В. Київська, Ю. В. Пастухова // Упр. шк. – 2013. – № 13/14/15. – С. 71–80. – Бібліогр. в кінці ст.

220. Кириченко С. В. Проблема можливої неуспішності обдарованих і талановитих учнів в інклюзивних класах Австралії [Електронний ресурс] / С. В. Кириченко // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. – 2015. – Вип. 125. – С. 391–396. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2015\\_125\\_97](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_125_97)

221. Клім-Клімашевська А. Освіта дітей з особливими потребами в умовах інклюзії: досвід Польщі / Анна Клім-Клімашевська // Рід. шк. – 2015. – № 3. – С. 72–74.

222. Клімчук В. А. Впровадження інклюзивного навчання в Україні [Електронний ресурс] / В. А. Клімчук, М. Є. Чайковський // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2014. – № 1. – С. 52–55. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2014\\_1\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2014_1_14)

223. Клопота Є. А. Проблеми інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Є. А. Клопота // Вісн. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. Серія: Психологія. – 2013. – Вип. 45. – С. 94–101. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psykhol\\_2013\\_45\(2\)\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2013_45(2)_14)

224. Клопота О. А. Соціально-педагогічне забезпечення ефективності процесу інтеграції в соціум дітей і молоді з обмеженими фізичними можливостями / О. А. Клопота // Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : тези доп. VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 27 берез. 2012 р.). – Хмельницький : Хмельн. ін-т соц. технологій Ун-ту «Україна», 2012. – С. 100–103.

225. Коваленко А. Новими шляхами інклюзивної освіти / Аліна Коваленко // Майстер-клас. – 2017. – № 6. – С. 4–5.

226. Коваленко В. Є. До питання побудови індивідуального навчального плану на дитину з особливими освітніми потребами у системі індивідуального навчання [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-

педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 114–121. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_13)

227. Коваль Л. В. Здобутки та перспективи інклюзивної освіти в Україні за результатами соціологічного дослідження [Електронний ресурс] / Л. В. Коваль, О. М. Рубан // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 205–220. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_27)

228. Ковтун Р. А. Особливості адаптації до стресу родини, що виховує дитину з особливими потребами / Р. А. Ковтун // Оновлення соціально-психологічної та педагогічної науки на етапі націєтворення : тези доп. [Всеукр. наук. конф., 15 берез. 2013 р.] / Клас. приват. ун-т ; [члени редкол.: Огаренко В. М. та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – С. 81–82.

229. Козачук М. В. Проблема інклюзії у масовій суспільній свідомості [Електронний ресурс] / М. В. Козачук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 10. – С. 67–71. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2014\\_10\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_10_22)

230. Козлова Н. Упевнене майбутнє. Школа сприяння здоров'ю дітей з особливими потребами : [досвід] / Н. Козлова // Дефектолог. – 2013. – № 11. – С. 4–9.

231. Козлюк О. А. Дитинство як соціальний феномен у контексті інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. А. Козлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 10. – С. 16–20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2014\\_10\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_10_7)

232. Колесник Т. Інклюзивній освіті в Україні – бути! : [досвід впровадження інклюз. освіти у НВК «Інтелект» (пгт Кушугум Запорізь. обл.)] / Тетяна Колесник // Червон. промінь. – 2017. – 24 трав. (№ 37). – С. 3.

233. Колишкін О. В. Особи з порушенням психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 254–277.

234. Колишкін О. В. Система навчання та виховання дітей з порушенням психофізичного розвитку / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 220–238.

235. Колодна Н. Навчання дітей з особливими освітніми потребами: психологічний супровід / Наталія Колодна // Завуч. – 2012. – № 9. – С. 34.

236. Колупаєва А. А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи / А. А. Колупаєва // Завуч. – 2013. – № 16. – С. 23–24 ; № 19. – С. 17–21.

237. Колупаєва А. А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Е. А. Данілавічюте, С. В. Литовченко ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К. : Вид. група «АТОПОЛ», 2012. – 192 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/20/1/>

238. Колупаєва А. А. Стратегія сучасної освітньої політики: від сегрегації до інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / А. А. Колупаєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч 1. – С. 187–194. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_25)

239. Колупаєва А. А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А. А. Колупаєва, Л. В. Наконечна // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 57–63.

240. Колупаєва А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою [Електронний ресурс] / А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 7–18. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_3)

241. Колупаєва А. Освіта дітей з особливими потребами за часів незалежності України: етапність у стратегічному вимірі / А. Колупаєва, О. Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 7–18.

242. Колупаєва А. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі / Алла Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 7–12.

243. Колупаєва А. А. Трансформаційно-інклюзивні процеси як основа реформування освіти осіб з особливими потребами [Електронний ресурс] / А. А. Колупаєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2014. – Вип. 5. – С. 212–219. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_26)

244. Кольба В. Написання характеристики на дитину з особливими потребами / В. Кольба // Дефектолог. – 2014. – № 4. – С. 5–7.

245. Компанець Н. М. Використання програмово-методичного комплексу в організації психолого-педагогічного супроводу інклюзії

дитини з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Н. М. Компанець // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. Педагогіки НАПН України ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 97–105. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_18)

246. Компанець Н. М. Організація превентивного етапу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Н. М. Компанець // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч 1. – С. 223–234. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_29)

247. Корнієнко С. Інклюзивна освіта як пріоритетний напрям державної політики України у сфері освіти дітей з інвалідністю / С. Корнієнко // Вісн. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – 2012. – № 2. – С. 226–231.

248. Короденко М. Освіта з особливими потребами. У Верховній Раді України обговорили потреби дітей з порушеннями психофізичного розвитку / Максим Короденко // Освіта України. – 2014. – 23 черв. (№ 23). – С. 7.

249. Корсунська Л. І. Особливості роботи з батьками в умовах інклюзивного закладу / Л. І. Корсунська, А. О. Шаповал // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 3. – С. 4–5.

250. Котелянець Ю. С. Формування толерантного інклюзивного середовища в початковій школі [Електронний ресурс] / Ю. С. Котелянець // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. – 2016. – Вип. 253. – С. 115–121. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau\\_ped\\_2016\\_253\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2016_253_21)

251. Кравцова Т. Розвиток інклюзивної освіти в історії вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки [Електронний ресурс] / Т. Кравцова // Наук. зап. [Кіровоград. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія: Пед. науки. – 2012. – Вип. 112. – С. 203–211. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2012\\_112\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2012_112_28)

252. Кравченко Т. В. Формування інформаційних потоків у системі партнерської взаємодії в процесі впровадження інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Т. В. Кравченко // Наук. пр. [Чорномор. держ. ун-ту ім. Петра Могили комплексу «Києво-Могила. акад.»]. Серія: Економіка. – 2015. – Т. 265, вип. 253. – С. 95–99. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdues\\_2015\\_265\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdues_2015_265_25)

253. Кравчук Н. Інклюзивна освіта в дії / Н. Кравчук, І. Карпенко // Директор шк. – 2013. – № 18. – С. 29–45.

254. Кравчук Н. Інклюзивне навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи / Н. Кравчук // Заступник директора шк. – 2016. – № 10. – С. 22–26.

255. Країна 168 : [досвід київ. ЗНЗ № 168 із впровадження інклюз. навчання] / підгот. Наталія Кулик // Освіта України. – 2016. – 12 груд. (№ 49). – С. 8–9.

256. Красняков Є. Парламентські слухання щодо питання освіти, охорони здоров'я та соціального забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: аналіз представницького складу учасників / Є. Красняков, С. Кузнєцова // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 29–31.

257. Красняков Є. Формування та реалізація інклюзивної політики у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні / Є. Красняков, В. Бурда // Віче. – 2013. – № 6. – С. 17–19.

258. Кривоносова О. В. Інклюзивна освіта в Україні : (бібліогр. огляд нової літ.) / О. В. Кривоносова // Клас. керівник. – 2013. – № 23/24. – С. 2–8.

259. Кривоносова О. В. Науковий доробок у галузі інклюзивної освіти в Україні : [огляд наук.-метод. посіб.] / О. В. Кривоносова, О. Ф. Федоренко // Дефектологія. – 2012. – № 3. – С. 11–16.

260. Крижанівська О. П. Етимологія поняття «діти з особливими потребами» у вітчизняному освітньому просторі [Електронний ресурс] / О. П. Крижанівська, О. О. Каленська // Вісн. Нац. техн. ун-ту України «Київ. політехн. ін-т». Політологія. Соціологія. Право. – 2012. – № 3. – С. 87–91. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI\\_soc\\_2012\\_3\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2012_3_16)

261. Крикун А. Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісного підходу в сучасній інклюзивній освіті / А. Крикун // Рід. шк. – 2013. – № 11. – С. 77–80.

262. Кротенко В. І. Психологічний супровід батьків під час навчання дітей в інклюзивних класах [Електронний ресурс] / Валентина Іванівна Кротенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 315–320. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7591>

263. Кузава І. Б. Порівняльна характеристика термінів «інклюзія» та «інтеграція» [Електронний ресурс] / І. Б. Кузава // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 149–153. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_40)

264. Кузьмін В. В. Науково-практичне забезпечення інклюзивної освіти в Україні / В. В. Кузьмін, М. О. Городько // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [редкол.: Бех В. П. та ін.]. – Запоріжжя, 2014. – Вип. 62. – С. 220–227.

265. Кузьмінська Л. Д. Соціально-психологічні аспекти управління інклюзивним навчанням у загальноосвітньому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Л. Д. Кузьмінська // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2015. – № 9. – С. 29–32. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros\\_2015\\_9\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2015_9_8)

266. Кулик В. Проблеми спеціальної освіти. Відгук на статтю «Ще раз про інклюзію» / Володимир Кулик // Дефектолог. – 2017. – № 7. – С. 4–6. – Бібліогр.: 8 назв.

267. Кулик Н. «Вілбрук» має бути зруйнований : [проблема інклюз. освіти в Україні] / Наталія Кулик // Освіта України. – 2016. – 15 лют. (№ 6). – С. 14–15.

268. Кулик Н. Інклюзія – це причетність / Наталія Кулик // Освіта України. – 2015. – 25 трав. (№ 21). – С. 12–13.

269. Кулик Н. Інклюзія на старті : [про пілот. проект впровадження інклюз. освіти у Запоріз. обл.] / Наталія Кулик // Освіта України. – 2016. – 5 верес. (№ 35). – С. 12–13.

270. Кулик Н. Подорож у казку : [інклюз. освіта в Ізраїлі] / Наталія Кулик // Освіта в Україні. – 2015. – 20 квіт. (№ 16). – С. 13.

271. Кулик Н. Спільна справа : [круглий стіл «Інклюзивне навчання в Україні: реалії та перспективи» під патронатом дружини Президента Марини Порошенко] / Наталія Кулик // Освіта України. – 2015. – 12 жовт. (№ 41). – С. 12–13.

272. Кушинська Л. А. Інклюзивна освіта в Україні як форма реалізації міжнародних зобов'язань [Електронний ресурс] / Лариса Анатоліївна Кушинська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 18, Економіка і право. – 2013. – Вип. 21. – С. 229–234. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/4723>

273. Лагодюк В. Ю. Організаційно-педагогічні умови інтеграції дітей із особливими потребами в загальноосвітній простір / В. Ю. Лагодюк // Упр. шк. – 2016. – № 1/2/3. – С. 30–40. ; Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 5. – С. 2–6.

274. Лазар В. Позитивні аспекти інклюзивної освіти / Володимир Лазар // Пед. думка. – 2012. – № 1. – С. 72–74. ; Психолог. – 2013. – № 1. – С. 32–33.

275. Лалак Н. Особливості управління загальноосвітнім навчальним закладом в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Н. Лалак // Витоки пед. майстерності. Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2012. – Вип. 9. – С. 121–125. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm\\_2012\\_9\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2012_9_25)

276. Лалак Н. Шляхи впровадження інклюзії в роботу загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Н. Лалак // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота. – 2012. – Вип. 25. – С. 107–109. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuured\\_2012\\_25\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuured_2012_25_36)

277. Лапін А. В. Огляд зарубіжного досвіду інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / А. В. Лапін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 194–205. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(1\)\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(1)_26)

278. Лапшина І. С. Наукові засади управління інклюзивним освітнім простором / І. С. Лапшина // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. ради Монаєнко А. О. ; голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 24 (77). – С. 188–193. – Бібліогр.: 9 назв.

279. Лебедева С. О. Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі школи [Електронний ресурс] / С. О. Лебедева // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 218–228. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(2)_27)

280. Левандовська-Кідонь Т. Інклюзивна освіта в польській системі освіти – аналіз і роздуми [Електронний ресурс] / Т. Левандовська-Кідонь, Б. Скалбаня // Людинознавчі студії : зб. наук. пр. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Серія «Педагогіка». – Дрогобич, 2016. – Вип. 2. – С. 144–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud\\_2016\\_2\(34\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2016_2(34)_17)

281. Левун Н. І. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти та характеристика інклюзивного освітнього середовища [Електронний ресурс] / Н. І. Левун // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. / Крим. гуманітар. ун-т. – Ялта, 2013. – Вип. 40 (2). – С. 110–114. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo\\_2013\\_40\(2\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo_2013_40(2)_20)

282. Левченко Л. С. Розвиток інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Л. С. Левченко // Пед. науки: теорія, історія, інновац.



технології. – 2015. – № 3. – С. 27–36. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_3\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_3_6)

283. Левчук С. Діти з особливими освітніми потребами: соціально-психологічний супровід / С. Левчук, А. Штундер, Т. Ярова // Психолог. – 2012. – № 10. – С. 50–52.

284. Литовченко О. В. Соціальна реабілітація дітей з особливими потребами як один із напрямів соціально-педагогічної діяльності позашкільних навчальних закладів / О. В. Литовченко // Прак. психологія та соц. робота. – 2013. – № 1. – С. 53–57.

285. Литовченко С. В. Інклюзивне навчання дітей з особливими потребами: актуальні аспекти [Електронний ресурс] / С. В. Литовченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 89–91. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_20)

286. Ліхачова О. All inclusive: соціальний проект : [до впровадження положень концепції розвитку інклюз. освіти] / Олеся Ліхачова // Завуч. – 2015. – № 13. – С. 16–20.

287. Логанов Є. Інклюзивна освіта зближує школярів : [пілот. проект із розвитку інклюз. освіти у Запоріж. обл.] / Є. Логанов // Уряд. кур'єр. – 2016. – 29 лип. (№ 144). – С. 4.

288. Логанов Є. На Запоріжжі створюють інклюзивні класи / Є. Логанов // Уряд. кур'єр. – 2016. – 16 серп. (№ 153). – С. 4.

289. Лоза С. Освітній простір для дітей з особливими потребами: реалії та перспективи / Світлана Лоза // Психолог. – 2013. – № 2. – С. 49–51.

290. Лоза С. Психолого-педагогічне та клінічне вивчення дітей з особливими освітніми потребами / Світлана Лоза // Психолог. – 2013. – № 2. – С. 52–55.

291. Лукіна Т. Реалізація державної освітньої політики щодо дітей з особливими освітніми потребами: зарубіжні підходи [Електронний ресурс] / Т. Лукіна, А. Шошова // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Харків. регіон. ін.-т держ. упр. – Харків, 2014. – Вип. 3. – С. 96–101. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdyo\\_2014\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdyo_2014_3_23)

292. Лупарт Д. Шкільна реформа в Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер // Сучас. шк. України. – 2014. – № 11. – С. 62–89.

293. Лупінович К. С. Створення толерантного середовища в інклюзивному закладі освіти / К. С. Лупінович // Основні орієнтири роз-

витку системи освіти Запорізької області у 2013–2014 навчальному році : метод. рек. / Департамент освіти і науки, молоді та спорту Запоріз. обл. держ. адмін., КЗ «ЗОІППО» ЗОР ; [упоряд.: В. Я. Ястребова, Т. Г. Верозубова]. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2013. – Ч. 1. – С. 55–60.

294. Лупінович С. М. Співпраця батьків і педагогів у загальноосвітньому закладі з інклюзивною формою навчання / С. М. Лупінович, І. Г. Марієва // Наук. зап. Тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2013. – № 2. – С. 216–220. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2013\\_2\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2013_2_40)

295. Лупінович С. М. Створення корекційно-реабілітаційного розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу (практичний аспект) [Електронний ресурс] / С. М. Лупінович, І. Г. Марієва // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 25. – С. 102–107. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_25\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_25_16)

296. Луценко І. В. Організація діяльності психолого-педагогічного консилиуму в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / І. В. Луценко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки НАПН України ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 127–135. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2015\\_10\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2015_10_23)

297. Маланчій В. Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Валентина Маланчій // Поч. шк. – 2014. – № 4. – С. 62–63. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh\\_2014\\_4\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_4_26)

298. Малафєєв М. Інклюзія добре, а спецшкола – краще / М. Малафєєв // Дефектолог. – 2016. – № 3. – С. 9–10.

299. Малишевська І. А. Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен [Електронний ресурс] / І. А. Малишевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 141–145. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2015\\_10\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2015_10_25)

300. Малишевська І. Інклюзивне освітнє середовище: генеза поняття / Ірина Малишевська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 19–26.

301. Малік М. В. Специфіка діяльності загальноосвітнього навчального закладу інклюзивного типу [Електронний ресурс] / М. В. Малік

// Наука і освіта. – 2014. – № 2. – С. 88–93. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2014\\_2\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_2_20)

302. Маматказін І. Інклюзивне навчання: система корекційно-розвивальної допомоги учням / Ігор Маматказін, Надія Манченко // Дефектолог. – 2017. – № 5. – С. 4–7.

303. Маранчак Р. С. Інклюзивна освіта як одна із умов соціальної адаптації дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] / Р. С. Маранчак, О. М. Василенко // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2013. – № 2. – С. 128–132. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2013\\_2\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2013_2_26)

304. Мартиненко І. В. Індивідуальні освітні програми в умовах інклюзивного навчання (досвід Польщі) [Електронний ресурс] / І. В. Мартиненко, Н. В. Базима // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 171–174. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_46)

305. Мартинов В. Преференції інклюзивній освіті / В. Мартинов // Освіта. – 2013. – 13–20 листоп. (№ 48). – С. 4.

306. Мартинчук О. В. Інклюзивна освіта: формування наукового тезаурусу [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 145–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_26)

307. Мартинчук О. В. Розвиток освітньої інтеграції дітей з психофізичними порушеннями [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 150–155. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_46)

308. Мартинчук О. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту [Електронний ресурс] / О. Мартинчук // Освітологія. – 2016. – № 5. – С. 147–151. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/osvit\\_2016\\_5\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/osvit_2016_5_26)

309. Марченко В. «Інклюзивна освіта допоможе охопити освітніми послугами всіх без винятку дітей»: [інтерв'ю із заст. голови Запоріз. обл. ради Владиславом Марченком / Олена Муха] // Запоріз. правда. – 2016. – 24 серп. (№ 33). – С. 5.

310. Масловська Ю. С. Особливості формування мотивації до навчання в дітей з особливими потребами / Ю. С. Масловська // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 13–14.

311. Масловська Ю. С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти / Ю. С. Масловська, О. В. Козлітіна, Л. В. Туріщева // Упр. шк. – 2015. – № 22/23/24. – С. 91–95 ; № 25/26/27. – С. 76–95.

312. Матвеева Н. Реалізація інклюзивної моделі освіти в Україні: проблеми і перспективи [Електронний ресурс] / Н. Матвеева // Гірська шк. Укр. Карпат. – 2015. – № 12/13. – С. 102–104. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk\\_2015\\_12-13\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk_2015_12-13_43)

313. Матвеева Г. Інклюзивна освіта / Ганна Матвеева // Директор шк. – 2016. – № 21/22. – С. 98–103.

314. Мельничак С. В. Формування, розвиток та підвищення мотивації навчання учнів з особливими потребами / С. В. Мельничак // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 3. – С. 2–4.

315. Мильнік С. В. Етапи формування індивідуального плану розвитку учнів з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі [Електронний ресурс] / С. В. Мильнік // Таврійськ. вісн. освіти. – 2016. – № 3. – С. 105–110. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2016\\_3\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2016_3_21)

316. Миронова С. Індивідуальний підхід до учнів в умовах інклюзивної освіти / С. С. Миронова // Заступник директора шк. – 2016. – № 10. – С. 27–34.

317. Миронова С. П. Засоби корекційної роботи у навчально-виховному процесі спеціальних та інклюзивних закладів [Електронний ресурс] / С. П. Миронова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія : зб. наук. пр. – 2014. – Вип. 26. – С. 147–150. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7704>

318. Миронова С. П. Погляди педагогів спеціальних закладів на проблеми інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / С. П. Миронова, М. Г. Буйняк // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (2). – С. 16–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkp\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkp_sp_2013_23(2)_4)

319. Миськів Л. І. Медична та інтеграційна моделі освіти на шляху до становлення інклюзивного освітнього середовища [Електронний ресурс] / Л. І. Миськів // Наше право. – 2013. – № 11. – С. 31–35. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nashp\\_2013\\_11\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nashp_2013_11_7)

320. Митник О. Я. Психолого-педагогічні умови інклюзивного навчання у ЗНЗ [Електронний ресурс] / Олександр Якович Митник // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та

спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 152–156. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_34)

321. Михайліченко А. Ф. Включення дітей з особливими освітніми потребами в умови інклюзивного навчального закладу (для вчителів інклюзивних класів) / А. Ф. Михайліченко // Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2012–2013 навчальному році : метод. рек. / Упр. освіти і науки Запоріз. облдержадмін., КЗ «ЗОІППО» ЗОР ; [упоряд.: Ястребова В. Я., Верозубова Т. Г.]. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2012. – Ч. 1. – С. 165–169. – Бібліогр.: 6 назв.

322. Мігалуш А. О. Світові стратегії інклюзивної освіти для дітей з особливими потребами: соціально-історичний аспект [Електронний ресурс] / А. О. Мігалуш // Вісн. Нац. техн. ун-ту України «Київ. політехн. ін-т». Політологія. Соціологія. Право. – 2013. – № 1. – С. 75–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI\\_soc\\_2013\\_1\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2013_1_14)

323. Міщик Л. І. Інклюзивна освіта як умова соціалізації дітей-інвалідів у процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. І. Міщик // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2012. – № 5. – С. 139–142. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znphhist\\_2012\\_5\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znphhist_2012_5_32)

324. Моклович Ю. Я. Інклюзивна форма освіти: досвід колективу загальноосвітнього навчального закладу / Ю. Я. Моклович // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання – 2013. – № 1. – С. 40–44.

325. Момоток Т. П. Створення умов навчання дітей з особливими потребами в закладах освіти [Електронний ресурс] / Т. П. Момоток // Пед. вісн. – 2012. – № 3. – С. 78–79. – Режим доступу: <http://osvita.smila.com/metodychni-rekomendaciji/989-stvorennja-umov-navchannja-ditej-z-osoblyvymy-potrebamy-v-zakladah-osvity>

326. Москалюк А. П. Проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах ЗНЗ / А. П. Москалюк // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 6. – С. 2–4.

327. Музиченко Я. Кому потрібні «особливі» школярики? Як впроваджується в Україні інклюзивна освіта / Я. Музиченко // Україна молода. – 2012. – 11 жовт. (№ 151). – С. 12–13.

328. Мурзенко Н. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами : (матеріали наук.-практ. семінару) / Н. Мурзенко // Завуч. – 2014. – № 3. – С. 14–17 (Вкладка).

329. Нагорна О. Діти з особливими освітніми потребами: особливості корекційно-виховної роботи / О. Нагорна // Поч. освіта. – 2012. – № 43. – С. 2–8.

330. Назаренко Л. М. Управління процесом упровадження інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Л. М. Назаренко, О. С. Підгатець // Таврійськ. вісн. освіти. – 2014. – № 1. – С. 42–47. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2014\\_1\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_1(2)_9)

331. Назарова Н. М. Монтессори-педагогіка: от Едуарда Сегена к інклюзивному обучению [Электронный ресурс] / Н. М. Назарова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 147–152. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_33)

332. Наконечна Л. Прогностичний потенціал компаративного педагогічного дослідження інклюзивної освіти в країнах Північної Америки та України / Лариса Наконечна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 34–41. – Бібліогр.: 8 назв.

333. Недомовна В. Діти з особливими потребами: психолого-педагогічний супровід в умовах загальноосвітнього закладу / Валентина Недомовна // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 97–100.

334. Недомовна В. Інклюзія – вимога часу. Перші кроки до інклюзії / В. Недомовна // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 29–35.

335. Недомовна В. Успішна інклюзивна освіта: співпраця батьківської спільноти та школи / Валентина Недомовна // Директор шк. – 2016. – № 1/2. – С. 12–19.

336. Нестайко І. Концептуальні основи інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / І. Нестайко // Психолого-педагогічні проблеми сіл. шк. : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2013. – Вип. 47. – С. 301–307. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\\_2013\\_47\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2013_47_49)

337. Нестеренко Г. Аксіологія інклюзивної освіти та педагогіки гетерогенності [Електронний ресурс] / Г. Нестеренко // Вісн. Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. – 2016. – № 2. – С. 53–66. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknteu\\_2016\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknteu_2016_2_6)

338. Нечипоренко В. Організація інклюзивного навчання дітей і молоді з особливими освітніми потребами / В. Нечипоренко // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 41–71.

339. Ночовка В. І. Проект навчального закладу з впровадження інклюзивної освіти «увійти у світ разом» [Електронний ресурс] / В. І. Ночовка, О. М. Тимощук // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 6. – С. 90–95. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros\\_2013\\_6\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2013_6_15)

340. Огаркова Т. Життя європейців: «інклюзивне» навчання дітей з особливими потребами в Німеччині / Тетяна Огаркова // Упр. освітою. – 2014. – № 22. – С. 30–35. ; Майстер-клас. – 2017. – № 3. – С. 4–5.
341. Ольшевський В. Проектний метод: ефективний спосіб навчання у спеціальних школах / Володимир Ольшевський // Сучас. шк. України. – 2017. – № 7. – С. 27–31. – Бібліогр.: 6 назв.
342. Осипчук Н. Цей крихкий світ дитинства : [відбулася Всеукр. конф. «Сучасні підходи до організації роботи з дітьми, що мають особливі потреби»] / Н. Осипчук // Освіта. – 2013. – 3–10 квіт. (№ 17). – С. 10–11.
343. Основи інклюзивної освіти [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки НАПН України ; [за заг. ред. Колупаєвої А. А.]. – К. : [«А.С.К.», 2012]. – 308 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/17/1/>
344. Особливі діти – особливе навчання // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 92–96.
345. Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) [Електронний ресурс]: практ.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – 64 с. – Режим доступу: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)
346. Особливості впровадження інклюзивного навчання в освітній простір / Л. Д. Олешко [та ін.] // Безпека життєдіяльності. – 2016. – № 12. – С. 7–8.
347. Остапйовська І. Діагностика обдарованості в умовах інклюзивного підходу [Електронний ресурс] / І. Остапйовська // Пед. часопис Волині. – 2016. – № 1. – С. 111–116. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv\\_2016\\_1\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2016_1_23)
348. Островська К. Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід / Островська Катерина // Без Бар'єрів. – 2017. – № 5/6 (берез.) – С. 3.
349. Охріменко Ю. «Працювати разом» : [інтерв'ю з голов. спеціалістом від. освіти дітей з особливими потребами М-ва освіти і науки України Юлією Охріменко / спілкувалася Наталя Кулик] // Освіта України. – 2015.- 27 квіт. (№ 17).- С. 7.

350. Паливода І. Інклюзія як шлях у суспільство. Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами / Інна Паливода, Ольга Чічікало, Тамара Луценко // *Методист.* – 2015. – № 3. – С. 39–50.

351. Пантелеєв Є. На Запоріжжі стартував пілотний для України освітній проект [із розвитку інклюз. освіт. середовища] / Є. Пантелеєв // *Запороз. Січ.* – 2016. – 26 лип. (№ 134). – С. 2.

352. Панченко Т. Л. Психологічна безпека інклюзивного освітнього середовища [Електронний ресурс] / Т. Л. Панченко // *Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія.* – 2014. – Вип. 28. – С. 327–332. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_71](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_71)

353. Паньковець Т. Сім'я в навчально-реабілітаційному просторі / Т. Паньковець // *Завуч.* – 2015. – № 13. – С. 23–38.

354. Пастухова Ю. В. Інклюзивна освіта. Проект «Рівний-рівному» / Ю. В. Пастухова, В. В. Київська // *Упр. шк.* – 2013. – № 13/15. – С. 71–80.

355. Пацай Т. Алгоритм роботи фахівців ПМПК: методичні рекомендації на допомогу керівникам навчальних закладів, педагогічним працівникам, батькам / Т. Пацай // *Дефектолог.* – 2017. – № 1. – С. 6–20.

356. Пацай Т. Організація та проведення інклюзивного навчання: методичні рекомендації на допомогу керівникам навчальних закладів, педагогічним працівникам, батькам / Т. Пацай // *Дефектолог.* – 2017. – № 2. – С. 8–23.

357. Перспективи інклюзії : [до 2020 р. учнів зі спец. шкіл поступово переведуть до інклюз. класів ЗНЗ] // *Освіта України.* – 2016. – 31 жовт. – С. 2.

358. Перхун Л. В. Формування особистості дитини у системі інклюзивної освіти Франції [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Перхун Леся Василівна ; МОН України, ДДПУ ім. Івана Франка. – Дрогобич, 2017. – 25 с. – Режим доступу: <http://ddpu.drohobych.net/wp-content/uploads/2015/09/aref-perhun-l.v.-20.03.17.doc>

359. Петрик І. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами та їх родин / І. Петрик // *Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання.* – 2013. – № 1. – С. 43.

360. Петрова Я. Інклюзивна освіта: плюси і мінуси експериментальної програми : [досвід Запоріж. обл.] / Я. Петрова // *Без Бар'єрів.* – 2016. – № 17/18 (верес.). – С. 14.

361. Петух О. В. «Українська» інклюзія: її місце та роль в освіті / О. В. Петух // *Упр. шк.* – 2015. – № 19/20/21. – С. 36–37.



362. Петух О. В. Психолого-педагогічні засади комплексної реабілітації дітей із особливими потребами / О. В. Петух // Упр. шк. – 2013. – № 4/5/6. – С. 11–15. – Бібліогр. в кінці ст.

363. Підтримай себе – підтримай дитину: путівник для батьків дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] : метод. матеріали / Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком» ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [уклад. Софій Н. З.]. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 34 с. – (Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/272/1/>

364. Пісоцька М. Е. Теоретичні питання інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / М. Е. Пісоцька // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2014. – Вип. 45. – С. 153–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_ped\\_2014\\_45\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2014_45_18)

365. Планування, спрямоване на кожного учня [Електронний ресурс] : посібник з розроблення та впровадження індивідуальних навчальних планів. – К. : [Паливода А. В.], 2012. – 86 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/40/1/>

366. Подлісецька Л. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / Л. В. Подлісецька, І. А. Козяр-Кмітевич // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 4. – С. 27–31.

367. Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. Сутність та соціокультурні аспекти реабілітаційної функції в освіті / Е. Г. Позднякова-Кирбят'єва // Соціокультурні аспекти диференціації середньої освіти : монографія / Е. Г. Позднякова-Кирбят'єва ; Держ. вищ. навч. закл. «Запоріж. нац. ун-т» М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – Запоріжжя : [ЗНУ], 2012. – С. 158–161.

368. Поліхроніді А. Г. Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасних навчальних закладах [Електронний ресурс] / А. Г. Поліхроніді // Наука і освіта. – 2016. – № 6. – С. 82–85. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2016\\_6\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2016_6_16)

369. Поліщук О. Адаптація дітей з особливими потребами / О. Поліщук // Відкрит. урок: розробки, технології, досвід. – 2014. – № 9. – С. 42–48.

370. Полуляшенко М. С. Значення клінічного підходу та його вплив на процеси діагностики, корекції та навчання дітей з психофізичними вадами [Електронний ресурс] / М. С. Полуляшенко // Наук. часопис. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец.

психологія. – 2013. – Вип. 23. – С.194–197. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_59](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_59)

371. Польовик О. В. Досвід соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами в інтегрованих та інклюзивних загальноосвітніх школах м. Хмельницького [Електронний ресурс] / О. В. Польовик // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2015. – № 11. – С. 59–62. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2015\\_11\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2015_11_16)

372. Пономаренко К. Інклюзія в школі «Основа»: [открит инклюз. класс в запорож. шк.] / Катерина Пономаренко // МИГ. – 2016. – 17 нояб. (№ 46). – С. 34.

373. Пономарьова Г. Інклюзивна освіта: українські реалії / Г. Пономарьова // Шк. світ. – 2012. – № 7. – С. 3–4.

374. Попелюшко Р. П. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в інклюзивному навчанні [Електронний ресурс] / Р. П. Попелюшко // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2014. – № 1. – С. 109–113. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2014\\_1\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2014_1_25)

375. Потамошнєва О. М. Сучасний стан розвитку інклюзивної освіти в Харківському регіоні [Електронний ресурс] / О. М. Потамошнєва // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Соц. комунікації. – 2014. – № 1143, вип. 6. – С. 17–20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK\\_2014\\_1143\\_6\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2014_1143_6_5)

376. Потимко О. З. Ресурсний центр освітніх інформаційних технологій для осіб з особливими потребами Національного університету «Львівська політехніка»: становлення та діяльність / О. З. Потимко, В. В. Пасічник ; МОН України, Нац. ун-т «Львів. Політехніка». – Львів ; К. : Вид-во Львів. політехніки, 2013. – 76 с. : іл.

377. Працюємо разом: дитина з особливими потребами в школі [Електронний ресурс]: довідник для батьків: досвід Канади. – К. : [Паливода А. В.], 2012. – 50 с. – Режим досвіду: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/42/1/>

378. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 36–40.

379. Присяжнюк К. Діти з особливими потребами в загальноосвітній школі: технологія соціально-педагогічного супроводу / Катерина Присяжнюк // Соц. педагог. – 2013. – № 7. – С. 21–22.

380. Проценко О. Умови забезпечення якості інклюзивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі [Електронний ресурс] / О. Проценко, Л. Борисенко // Молодь і ринок. – 2015. – № 11. – С. 111–115. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2015\\_11\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_11_25)

381. Прядко Л. О. Врахування специфіки порушень розвитку учнів з особливими освітніми потребами у реалізації інклюзивного навчання / Л. О. Прядко // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голова ред. ради А. О. Монаєнко ; редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2015. – Вип. 45. – С. 368–372.

382. Пугач І. В. Розвиток інтелекту особливих дітей / І. В. Пугач // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 4. – С. 8–15.

383. Пулінець Т. Роль родинного виховання у формуванні особистості дитини з особливими освітніми потребами / Т. Пулінець // Соц. педагог. – 2013. – № 2. – С. 50–52.

384. Пушкар Т. П. Актуальні питання впровадження інтегрованої та інклюзивної освіти в сучасній Україні [Електронний ресурс] / Т. П. Пушкар // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2012. – № 6. – С. 150–153. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2012\\_6\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2012_6_37)

385. Рассказова О. І. Класний колектив як осередок соціальної взаємодії учнів в умовах інклюзивного навчання / О. І. Рассказова // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т; [голова ред. ради Монаєнко А. О. ; голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29. – С. 465–471.

386. Редіна В. А. Інклюзивна освіта в системі Малої академії наук: із досвіду роботи КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» [Електронний ресурс] / В. А. Редіна, А. В. Мисюкевич // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Соц. комунікації. – 2014. – № 1143, Вип. 6. – С. 20–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK\\_2014\\_1143\\_6\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2014_1143_6_6)

387. Ремпель Ж. О. Технології інформаційної підтримки інклюзивної освіти як необхідна умова її успішного впровадження / Ж. О. Ремпель // Педагогічні науки та освіта : зб. наук. пр. ЗОІППО / [редкол.: В. В. Пашков (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : Кругозір, 2014. – Вип. XIV–XV. – С. 238–244.

388. Решняк І. Упровадження моделей інтегрованого та інклюзивного навчання в освітній простір спеціального навчального закладу / І. Решняк // Дефектолог. – 2012. – № 12. – С. 12–15.

389. Родненко М. Інклюзивна освіта: за результатами моніторингу / М. Родненко // Упр. освітою. – 2012. – № 16. – С. 12–17.

390. Розвиток інклюзивного середовища : [у Запоріж. обл. стартує пілот. експеримент із розвитку інклюз. освіти] // Освіта України. – 2016. – 25 лип. (№ 29). – С. 2.

391. Розпочато національний рух «За інклюзивну освіту в Україні!» : [відбувся спец. тренінг «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» в п'яти регіонах України] // Без Бар'єрів. – 2017. – № 11/12. – С. 7.

392. Романовська Д. Інклюзивне навчання в школах: методологія психологічного супроводу / Діана Романовська // Психолог. – 2012. – № 21. – С. 39–41.

393. Романцов С. Виховання дитини з особливими освітніми потребами: переваги позашкільної освіти / С. Романцов // Позашкілля. – 2013. – № 2. – С. 14–18.

394. Романцов С. Упровадження інклюзивної освіти в діяльність ПНЗ / С. Романцов // Позашкілля. – 2015. – № 2. – С. 18–24.

395. Савчук З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект / Зоряна Савчук, Лілія Москалюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 42–47. – Бібліогр.: 11 назв.

396. Савчук Л. Навчання в інклюзивному класі: особливості організації / Людмила Савчук // Психолог. – 2014. – № 2. – С. 40–48.

397. Садова І. Проблеми та перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / І. Садова // Молодь і ринок. – 2015. – № 9. – С. 77–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2015\\_9\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_9_18)

398. Сак Т. В. Диференційований підхід до навчання учнів з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Т. В. Сак // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 215–219. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_46)

399. Сак Т. В. Навчальне середовище інклюзивного класу [Електронний ресурс] / Т. В. Сак // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 243–246. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_64](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_64)

400. Сак Т. В. Новий державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами: проблема оцінювання навчальних досягнень [Електронний ресурс] / Т. В. Сак // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец.

психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 208–212. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_47)

401. Сак Т. В. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: сутність, інструментарій [Електронний ресурс] / Т. В. Сак // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2011. – Вип. 17. – С. 362–364. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2011\\_17\\_91](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_91)

402. Сак Т. В. Проблема реалізації корекційного навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі [Електронний ресурс] / Т. В. Сак, Р. Г. Процюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 388–390. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_116](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_116)

403. Сак Т. В. Психолого-педагогічні складові навчального середовища в інклюзивному класі [Електронний ресурс] / Т. В. Сак // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 145–149. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_30)

404. Сак Т. Індивідуалізація навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Тамара Сак // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 18–23.

405. Сак Т. Організація співпраці в інклюзивному класі / Тамара Сак // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 19–22. – Бібліогр. в кінці ст.

406. Сак Т. Психологічні умови реалізації державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами / Тамара Сак // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 3–6.

407. Салійчук О. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному класі / Ольга Салійчук // Поч. освіта. – 2013. – № 41/43. – С. 2–12.

408. Сварник М. Інклюзивна освіта в Україні: попередній аналіз ситуації [Електронний ресурс] / Микола Сварник. – К.: [Б. в.], 2013. – [14] с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/31/1/>

409. Светлакова О. Ю. Індекс інклюзії як система оцінки якості інклюзивної освіти для дітей з особливостями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / О. Ю. Светлакова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (1). – С. 217–225. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2012\\_20\(1\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(1)_28)

410. Семак С. М. Інклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія [Електронний ресурс] / С. М. Семак // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 242–251. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_28)

411. Семак С. М. Наступність дошкільної та початкової освіти в організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами / С. М. Семак // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 3. – С. 2–4.

412. Сержук В. Школа – для всіх дітей : [приклад роботи білоцерків. шкіл з дітьми з особливими потребами] / В. Сержук // Відкрит. урок: розробки, технології, досвід. – 2015. – № 9/10. – С. 16–17.

413. Сироватко О. Системний психолого-педагогічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання / О. Сироватко, Ю. Чемодурова // Психолог. – 2013. – № 15/16. – С. 62–69.

414. Сілявіна Ю. С. Соціально-педагогічний супровід вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру [Електронний ресурс] / Ю. С. Сілявіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 25. – С. 184–196. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_25\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_25_26)

415. Скиба Т. Ю. Сучасний погляд на спеціальну освіту в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Т. Ю. Скиба, Л. С. Левченко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 251–258. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_29)

416. Склянська О. Служба раннього втручання: модель комплексної допомоги сім'ям, які мають дітей з особливими освітніми потребами / Ольга Склянська // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 36–40.

417. Скляр С. ПМПК як ресурсний центр допомоги дітям / Світлана Скляр // Дефектолог. – 2015. – № 6. – С. 5–6.

418. Слободенюк Л. І. Психологічний супровід інклюзивного навчання в початковій школі [Електронний ресурс] / Л. І. Слободенюк, Н. М. Петрова // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 4. – С. 252–260. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_4\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_4_46)

419. Слободянюк Н. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку / Н. Слободянюк // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 36–40.

420. Слободянюк Н. Створення модельного центру інклюзивної освіти в загальноосвітньому навчальному закладі / Наталія Слободянюк // Директор шк. – 2014. – № 10. – С. 34–40.

421. Смешнова А. В. Інклюзивна освіта як сучасна модель навчання [Електронний ресурс] / А. В. Смешнова // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 3. – С. 51–53. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2015\\_3\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_3_16)

422. Соболева Н. П. Інноваційний проект «Школа для всіх» / Н. П. Соболева // Концепції та програми розвитку школи / уклад. В. В. Григораш. – Харків : Вид. група «Основа», 2017. – С. 124–143. ; Упр. шк. – 2012. – № 22/23/24. – С. 42–52. – Бібліогр. в кінці ст.

423. Соколенко В. Психолого-педагогічні рекомендації щодо організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими потребами / Валентина Соколенко // Пед. думка. – 2013. – № 3. – С. 55–60.

424. Соліна А. Діти з особливими потребами. Рекомендації щодо організації роботи у загальноосвітньому навчальному закладі / А. Соліна // Завуч. – 2014. – № 3. – С. 5–13 (Вкладка).

425. Сосницька Н. Л. Концептуальна модель науково-педагогічних досліджень інклюзивних процесів [Електронний ресурс] / Н. Л. Сосницька // Укр. пед. журн. – 2016. – № 2. – С. 93–103. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\\_2016\\_2\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2016_2_15)

426. Софій Н. «Індекс інклюзії», або Наскільки ми розуміємо інклюзивну освіту?» / Наталія Софій // Упр. освітою. – 2012. – № 5. – С. 19–22 ; № 7. – С. 18–21.

427. Софій Н. З. Залучення батьків до процесу оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Н. З. Софій // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / Ін-т спец. педагогіки НАПН ; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 312–320. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_38)

428. Софій Н. З. Особливості викладання в інклюзивному навчальному середовищі: практика спільного викладання [Електронний ресурс] / Н. З. Софій // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. Фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 173–177. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_31)

429. Софій Н. Інклюзивні ресурсні центри: канадський досвід та Українські реалії [Електронний ресурс] / Наталія Софій // Особлива ди-

тина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 34–40. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_1\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_7)

430. Софій Н. Інтегрований супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу / Наталія Софій // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 89–96. – Бібліогр.: 8 назв.

431. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами // Організація діяльності психологічних служб : навч. посіб. – Львів : Новий Світ-2000, 2017. – С. 236–242.

432. Спільне викладання в інклюзивному класі : метод. матеріали / Всеукр. фонд «Крок за кроком», Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком» ; [уклад. Софій Н. З.]. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 70 с. – (Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/281/1/>

433. Стадник В. В. Інституційні передумови і перспективи реалізації концепції інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / В. В. Стадник, Г. О. Соколюк // Вісн. Хмельн. нац. ун-ту. Економічні науки. – 2015. – № 4 (2). – С. 169–173. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu\\_ekon\\_2015\\_4\(2\)\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu_ekon_2015_4(2)_35)

434. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] : метод. посіб. / під заг. ред. Софій Н. З. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 66 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/273/1/>

435. Столярчук Т. Р. Координуюча роль психолого-медико-педагогічної консультації в створенні умов навчання для дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Т. Р. Столярчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 222–226. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_48)

436. Супрун Г. В. До питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі [Електронний ресурс] / Г. В. Супрун // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 320–332. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_39)

437. Супрун М. Реформування спеціальної освіти. Громадське обговорення / М. Супрун // Дефектолог. – 2016. – № 2. – С. 4.

438. Сушкевич В. Ресурс того, як можна розвивати дитину з особливими потребами, колосальний саме в дитинстві : виступ на парламентських слуханнях на тему «Освіта, охорона здоров'я та соціальне за-



безпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення» / Валерій Сушкевич // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 8–10.

439. Сяба М. О. Інклюзивна освіта як сучасна модель навчання [Електронний ресурс] / М. О. Сяба // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля ; Ін-т духов. розвитку людини. – Луганськ, 2012. – Вип. 2. – С. 167–171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp\\_2012\\_2\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2012_2_24)

440. Сяба М. О. Співпраця батьків дітей з особливими потребами та вчителів в американській освітній системі [Електронний ресурс] / М. О. Сяба // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / МОН України, Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля ; Н.-д. ін-т духов. розв. людини, каф. «ЮНЕСКО» «Духов.-культ. цінності вихов. та освіти». – Северодонецьк, 2015. – Вип. 4. – С. 160–168. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp\\_2015\\_4\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2015_4_20)

441. Тамм А. Є. Інклюзивна освіта як предмет наукових досліджень в сучасній Україні [Електронний ресурс] / А. Є. Тамм, Т. П. Стецюра // Актуальні проблеми держ. упр. – 2012. – № 1. – С. 78–86. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdy\\_2012\\_1\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdy_2012_1_12)

442. Танцюра Л. Інклюзивна освіта: взаємодія сім'ї та школи. Організація роботи із сім'ями, в яких виховуються діти з обмеженими можливостями / Л. Танцюра // Соц. педагог. – 2013. – № 12. – С. 16–18.

443. Таранченко О. М. Сучасні підходи задоволення навчальних потреб учнів із порушенням психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних закладах освіти / О. М. Таранченко // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 23–27.

444. Таранченко О. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні / О. Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 87–96.

445. Таранченко О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / Оксана Таранченко // Поч. шк. – 2013. – № 4. – С. 51–54. – Бібліогр. в кінці ст.

446. Таранченко О. Універсальна практика навчання та надання підтримки учням з особливими потребами / Оксана Таранченко // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 18–21.

447. Тарасенко Н. В. Робота з дітьми-інвалідами: планування / Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 1. – С. 11–12.

448. Таргонський Г. Досягнення та проблеми впровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах Рівненщини: управлінський аспект / Григорій Таргонський // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 18–19.

449. Ткаченко Н. А. Інклюзивне навчання / Н. А. Ткаченко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 1. – С. 3–5. ; Шкіл. психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 4. – С. 2–4.

450. Ткаченко Т. Від інтеграції до інклюзії / Т. Ткаченко, Л. Барсукова // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 79–91.

451. Ткачук О. Діти з особливими освітніми потребами: діагностика і шляхи розвитку / О. Ткачук, Л. Дідик // Завуч. – 2013. – № 16. – С. 8–12.

452. Токарук Л. Американська інклюзивна освіта педагогічної співпраці – українські реалії [Електронний ресурс] / Л. Токарук // Вісн. КНУ ім. Тараса Шевченка. Педагогіка. – 2015. – Вип. 2. – С. 76–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp\\_2015\\_2\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp_2015_2_20)

453. Токарук Л. Розвиток інклюзії в Україні за принципом європейського освітнього простору (італійський досвід) [Електронний ресурс] / Л. Токарук // Вісн. КНУ ім. Тараса Шевченка. Педагогіка. – 2015. – Вип. 1. – С. 77–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp\\_2015\\_1\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp_2015_1_20)

454. Токарук Л. С. Тенденції розвитку системи інклюзивної освіти у країнах пострадянського простору [Електронний ресурс] / Л. С. Токарук // Проф. освіта: проблеми і перспективи. – 2013. – Вип. 4. – С. 48–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos\\_2013\\_4\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2013_4_13)

455. Трещов О. Запровадження інклюзивної освіти: бути чи не бути / О. Трещов, О. Поленов, Л. Пешкова // Упр. освітою. – 2014. – № 5. – С. 15–18.

456. Трохимчук М. О. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / М. О. Трохимчук // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 2. – С. 2–4.

457. Тупиця О. В. Понятійно-термінологічне поле дослідження проблеми організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / О. В. Тупиця // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2014. – Вип. 45. – С. 38–46. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_ped\\_2014\\_45\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2014_45_6)

458. Туріщева Л. В. Поради щодо спілкування з дітьми, які мають особливості розвитку здоров'я / Л. В. Туріщева // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 2. – С. 10–12.

459. Турубарова А. В. Психолого-педагогічні проблеми сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / А. В. Турубарова // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психологічні науки. – 2015. – Вип. 2 (2). – С. 151–155. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\\_2015\\_2\(2\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2015_2(2)_31)

460. Удич З. Соціально-педагогічний супровід батьків дітей із особливими потребами в системі загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / З. Удич // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – Київ-Полтава, 2015. – Вип. 11. – С. 165–180. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/eepd\\_2015\\_11\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/eepd_2015_11_17)

461. Ушакова І. В. Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи [Електронний ресурс] / І. В. Ушакова // Наук. пр. Миколаїв. держ. гуманітар. ун-ту ім. Петра Могили комплексу «Києво-Могилакад.». Серія: Пед. науки. – 2008. – Т. 97, вип. 84. – С. 56–59. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped\\_2008\\_97\\_84\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2008_97_84_13)

462. Фаласеніді Т. Сутність поняття і зміст педагогічної підтримки дітей з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі [Електронний ресурс] / Т. Фаласеніді // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2014. – № 3. – С. 135–144. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo\\_2014\\_3\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2014_3_17)

463. Федан Я. І. Готовність ЗНЗ на периферії львівщини до впровадження інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Я. І. Федан // Інвестиції: практика та досвід. – 2013. – № 15. – С. 88–90. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd\\_2013\\_15\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2013_15_21)

464. Федоренко О. Ф. До питання про впровадження інклюзивного навчання учнів з особливостями психофізичного розвитку: теоретико-методологічні засади [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (2). – С. 108–115. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(2)_17)

465. Ферт О. Г. Педагогічні засади діяльності громадських організацій у сфері формування інклюзивної освітньої політики в Україні і Канаді [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ферт Ольга Григорівна ; МОН України, ЖДУ ім. Івана Франка. – Житомир, 2016. – 23 с. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/14948/1/are%D0%A4%D0%B5%D1%80%D1%82.doc>

466. Хіменко В. Індивідуальний шлях до щастя: інклюзивна освіта / В. Хіменко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 12. – С. 2–3.

467. Холодїй О. М. Організація інклюзивного та інтегрованого навчання дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] / О. М. Холодїй // Пед. вісн. – 2015. – № 3. – С. 21–25. – Режим доступу: [http://oipopp.ed-sp.net/public/pg\\_magazine/pdf/pv\\_3\\_2015.pdf](http://oipopp.ed-sp.net/public/pg_magazine/pdf/pv_3_2015.pdf)

468. Холодїй О. М. Створення інклюзивного простору в загальноосвітніх навчальних закладах на 2014–2015 навчальний рік [Електронний ресурс] / О. М. Холодїй // Пед. вісн. – 2014. – № 3. – С. 11–14. – Режим доступу: [http://oipopp.ed-sp.net/public/pg\\_magazine/pdf/pg\\_3\\_2014.pdf](http://oipopp.ed-sp.net/public/pg_magazine/pdf/pg_3_2014.pdf)

469. Чайко В. Ще раз про інклюзію: думки та спостереження фахівців-практиків / Володимир Чайко, Ірина Пижевська // Дефектолог. – 2017. – № 4. – С. 4–8.

470. Чайко В. Як «вилікувати» інклюзивну освіту: рецепт від експертів / Володимир Чайко, Ірина Пижевська // Сучас. шк. України. – 2017. – № 3. – С. 29–34.

471. Чуб Н. В. Ми працюємо з усіма! ДЦП, СДВГ, ЗПР та інші труднощі / Н. В. Чуб // Історія та правознавство. – 2014. – № 33. – С. 6–8 (Вкладка).

472. Чумак О. Міська влада соціально захищає запоріжців : [у м. Запоріжжя діють 17 кл. інклюз. навчання] / Олена Чумак // Запороз. Січ. – 2016. – 27 верес. (№ 178). – С. 2.

473. Шаповал Т. Інклюзивна освіта в Україні – уже не проект, а реалії часу / Т. Шаповал, В. Снігульська // Завуч. – 2013. – № 16. – С. 4–8.

474. Шварчак Н. Як працює в Україні інклюзивна освіта / Н. Шварчак // Благосвіт. – 2016. – № 26 (лип.). – С. 1, 2.

475. Швець О. І. До питання про інклюзивну освіту: погляд практика [Електронний ресурс] / О. І. Швець // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (1). – С. 265–271. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(1\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_34)

476. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник / З. М. Шевців. – К. : Центр учб. літ., 2016. – 248 с. – Бібліогр.: С. 237–247 (124 назви).

477. Шевців З. М. Теоретичні основи інклюзивної педагогіки [Електронний ресурс] / З. М. Шевців // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2016. – Вип. 13 (1). – С. 152–155. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2016\\_13\(1\)\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2016_13(1)_47)

478. Шевчук Т. Інклюзія – вимога часу: погляд з Чернігівської області / Тетяна Шевчук // Завуч. – 2012. – № 8. – С. 18–20.

479. Шикирава Н. Стежкою доброти : [інклюз. освіта] / Н. Ши-  
кирава // Соц. педагог. – 2013. – № 7. – С. 15–17.
480. Школа для кожного [Електронний ресурс] : навч. посіб. / [упо-  
ряд. Байда Л. Ю.]. – К., 2015. – 60 с. – Режим доступу: [http://ud.org.ua/  
images/pdf/SchoolForEveryone.pdf](http://ud.org.ua/images/pdf/SchoolForEveryone.pdf)
481. Шнайдер В. Навчаючись разом, діти вчаться жити ра-  
зом : [про актуальні проблеми впровадження інклюз. моделі освіти] /  
Володимир Шнайдер // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 35–37.
482. Шулікін Д. Нова українська школа й інклюзивна школа / Дми-  
тро Шулікін // Освіта України. – 2017. – 10 квіт. (№ 14). – С. 5.
483. Щекун Л. Коли в клас приходять особливі учні. Канадсько-  
український проект дав змогу 125 кримським дітям з особливими  
потребами піти у звичайні школи / Людмила Щекун // Уряд. кур'єр. –  
2013. – 2 квіт. (№ 61). – С. 10.
484. Що таке інклюзивне навчання? // Завуч. – 2015. – № 13. – С. 4–6.
485. Юрків Я. І. Сутність та специфіка соціально-педагогічної ро-  
боти з дітьми з обмеженими можливостями / Я. І. Юрків // Соц. педаго-  
гіка: теорія та практика. – 2012. – № 1. – С. 21–28.
486. Яковенко О. Проблема ранньої діагностики та кваліфікованої  
допомоги дітям з особливими потребами / Олена Яковенко // Рід. шк. –  
2014. – № 7. – С. 27.
487. Ясінко Н. І. Особливості соціально-педагогічної роботи з уч-  
нями з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх за-  
кладів [Електронний ресурс] / Н. І. Ясінко // Зб. наук. пр. Кам'янець-По-  
діл. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. –  
Вип. 23 (2). – С. 140–146. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/  
znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(2)_21)

### **Окремі напрямки у вихованні і навчанні дітей з особливими потребами**

488. Аверина Т. Н. Педагогическое творчество как составляющая  
инклюзивного образования / Т. Н. Аверина // Педагогіка формування  
творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. при-  
ват. ун-т ; [голова ред. ради Монаєнко А. О.]. – Запоріжжя, 2012. –  
Вип. 25. – С. 71–76.
489. Адирхаєв С. Г. Інноваційні підходи до розробки комплексної  
програми фізичної реабілітації в контексті інклюзивного шкільного  
простору [Електронний ресурс] / С. Г. Адирхаєв, Г. М. Туровець,

І. В. Кравчук // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2016. – Вип. 139 (2). – С. 3–7. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2016\\_139\(2\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2016_139(2)_3)

490. Андреева М. О. Формування толерантності учнів початкової школи в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / М. О. Андреева // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. / Крим. гуманітар. ун-т. – Ялта, 2013. – Вип. 39. – С. 36–41. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo\\_2013\\_39\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo_2013_39(2)_9)

491. Андреева Н. Інновації на уроках ритміки : [для дітей з психофіз. недоліками] / Н. Андреева // Дефектолог. – 2013. – № 4. – С. 4–10. – Бібліогр. в кінці ст.

492. Ашиток Н. Мовна соціалізація дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інформаційного суспільства [Електронний ресурс] / Н. Ашиток // Молодь і ринок. – 2014. – № 4. – С. 17–21. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2014\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_4_6)

493. Бабаніна С. Активізація пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами / Світлана Бабаніна // Сучас. шк. України. – 2012. – № 12. – С. 54–57.

494. Бабіч Г. Система вправ з удосконалення техніки читання для дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами / Г. Бабіч // Дефектолог. – 2016. – № 9 (Вкладка).

495. Базилевська О. Формування громадянської культури та національної свідомості в учнів з особливими освітніми потребами шляхом упровадження петриківського розпису в позаурочній роботі / Оксана Базилевська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 59–66.

496. Бамбуза А. Досвід відносин у соціумі. Адаптація дітей з особливими освітніми потребами в класних колективах загальноосвітніх шкіл. Програма занять / Алла Бамбуза, Ольга Давиденко // Соц. педагог. – 2017. – № 7. – С. 34–43. – Бібліогр.: 6 назв.

497. Батюк Н. Корекція пізнавальної сфери учнів [з особливими потребами] : цикл занять / Наталія Батюк // Психолог. – 2016. – № 5/6 (Вкладка).

498. Безклинська О. Музикотерапія під час роботи з дітьми з особливими потребами / О. Безклинська, Т. Миронова // Позашкілья. – 2014. – № 12. – С. 61–64.

499. Безлюдний Р. Особливості застосування виховних технологій розвитку життєвої компетентності підлітків з особливими потребами у закладах освіти США [Електронний ресурс] / Р. Безлюдний // Психол.-

пед. проблеми сіл. шк. : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2011. – Вип. 39 (2). – С. 294–300. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pprrs\\_2011\\_39\(2\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pprrs_2011_39(2)_44)

500. Березан В. І. Можливості використання ІКТ у роботі соціального педагога в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / В. І. Березан // Зб. наук. пр. [Херсон. держ. ун-ту]. Пед. науки. – 2016. – Вип. 69 (3). – С. 22–26. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/zprrp\\_2016\\_69\(3\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/zprrp_2016_69(3)_6)

501. Бистрова Ю. О. Забезпечення послідовності в процесі професійної соціалізації осіб із порушеннями психофізичного розвитку / Ю. О. Бистрова // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 33–38. – Бібліогр. в кінці ст.

502. Бистрова Ю. О. Модель комплексного забезпечення соціалізації дітей з психофізичними порушеннями в умовах експериментально-освітнього округу інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Ю. О. Бистрова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 290–293. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_62](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_62)

503. Бондар Т. О. Корекційно-розвивальна робота на уроках мови та читання для дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Т. О. Бондар // Таврійськ. вісн. освіти. – 2016. – № 3. – С. 115–125. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2016\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2016_3_23)

504. Галка М. Особливості соціальної адаптації дітей з обмеженими можливостями / М. Галка // Позашкілля. – 2013. – № 9. – С. 32–35.

505. Герасименко Н. Долонька надії. Корекційно-розвивальна програма : [для дітей з особливими потребами] / Н. Герасименко // Психолог. – 2016. – № 13/14. – С. 50–80. – Бібліогр.: 11 назв.

506. Гуляєва В. О. Корекційний супровід дитини з особливими освітніми потребами з використанням засобів нетрадиційної педагогіки / В. О. Гуляєва // Поч. навчання та виховання. – 2015. – № 1/2. – С. 41–46.

507. Давидюк М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору / Марина Давидюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 40–47. – Бібліогр.: 8 назв.

508. Дегтяренко Т. Нова освітня парадигма та роль масових шкіл у професійно-трудовій підготовці учнів з вадами психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / Т. Дегтяренко // Молодь і ринок. – 2015. – № 4. – С. 11–15. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2015\\_4\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_4_4)

509. Демченко І. І. Роль занять з образотворчого мистецтва в гармонійному розвитку молодших школярів з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / І. І. Демченко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 78–86. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znrkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znrkr_sp_2012_19(1)_9)

510. Демченко І. Навчання, виховання і творчий розвиток учнів інклюзивної початкової школи в інтерактивній грі [Електронний ресурс] / І. Демченко // Психол.-пед. проблеми сіл. шк. : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2014. – Вип. 49. – С. 48–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\\_2014\\_49\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2014_49_9)

511. Демченко І. Педагогічні умови творчого розвитку молодших школярів в загальноосвітньому інклюзивному просторі [Електронний ресурс] / І. Демченко // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2014. – № 9. – С. 27–35. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2014\\_9\(2\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2014_9(2)_6)

512. Дивнич Л. Соціалізація дитини з особливими потребами / Л. Дивнич // Соц. педагог. – 2016. – № 2. – С. 34–37.

513. Діжовська Т. Розвиток творчих здібностей учнів з особливими освітніми потребами / Т. Діжовська // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 45–46.

514. Запорожченко Ю. Г. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Ю. Г. Запорожченко // Інформ. технології в освіті: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2013. – Вип. 15. – С. 138–145. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo\\_2013\\_15\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2013_15_17)

515. Захарчук М. Є. Освітній мейнстрімінг як технологія навчання учнів з особливими потребами у США [Електронний ресурс] / М. Є. Захарчук // Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ «Херсон. акад. неперервн. освіти» ХОР. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 51–58. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2013\\_19\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2013_19_10)

516. Іваницька О. Уроки музики та ритміки : [перелік і структура занять для дітей з вадами розвитку] / О. Іваницька // Дефектолог. – 2013. – № 2. – С. 14–17.

517. Іжболдіна І. Комплекси фізичних вправ для дітей інклюзивної школи / Ірина Іжболдіна // Сучас. шк. України. – 2012. – № 12. – С. 60–62.

518. Кайдалова Г. Дидактична гра як спосіб формування толерантності молодших школярів в умовах інклюзії [Електронний ресурс] /



Г. Кайдалова // Пед. часоп. Волині. – 2016. – № 1. – С. 92–97. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv\\_2016\\_1\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2016_1_19)

519. Карацюба А. Використання казкотерапії у корекційній роботі / Алла Карацюба // Дефектолог. – 2015. – № 10. – С. 4–8.

520. Качуровська О. Б. До проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Оксана Борисівна Качуровська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 71–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_17)

521. Керик О. Є. Використання ігрових та арт-терапевтичних засобів у педагогічній роботі з дітьми з особливими потребами [Електронний ресурс] / О. Є. Керик // Імідж сучас. педагога. – 2015. – № 5. – С. 49–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2015\\_5\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_5_16)

522. Кіпріянов І. Ю. Використання арт-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами [Електронний ресурс] / І. Ю. Кіпріянов, Т. І. Ковальчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2014. – Вип. 5. – С. 77–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2014\\_5\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2014_5_20)

523. Колісник Н. В. Музикотерапія як засіб корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами / Н. В. Колісник, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 6. – С. 9–11.

524. Колотило Л. М. Корекційна робота з вироблення математичних умінь і навичок у молодших школярів з особливими потребами / Л. М. Колотило // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 10. – С. 2–5.

525. Колотило Л. М. Розвиток комунікативних компетентностей на уроках української мови в молодших школярів з особливими потребами / Л. М. Колотило // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 4. – С. 9–10.

526. Компанець Н. М. Використання програмно-методичного комплексу в складанні індивідуальної програми з математики для дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Н. М. Компанець // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 57–64. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_14)

527. Кондратенко Т. М. Впровадження тестових методик учнів з особливостями психофізичного розвитку на уроках соціально-побутового орієнтування / Т. М. Кондратенко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 2. – С. 26–31; № 3. – С. 28–31.

528. Косо́вець О. Використання електронного підручника з інформатики в умовах інклюзивного навчання у ЗНЗ [Електронний ресурс] / О. Косо́вець // Нова пед. думка. – 2013. – № 2. – С. 171–174. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2013\\_2\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_2_44)

529. Котломанітова Г. О. Дитячий фольклор у соціально-реабілітаційній роботі з дітьми з особливими потребами [Електронний ресурс] / Г. О. Котломанітова // Імідж сучас. педагога. – 2014. – № 7. – С. 41–45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2014\\_7\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2014_7_14)

530. Кругових М. Проектна діяльність учнів з особливими освітніми потребами / М. Кругових // Дефектолог. – 2013. – № 2. – С. 14–17.

531. Кулик Н. Інклюзивна освіта: поспішати треба повільно. Найважливішим компонентом інтеграційних процесів має стати соціалізація / Наталія Кулик // Освіта України. – 2012. – 14 трав. (№ 19/20). – С. 10.

532. Лазаренко Л. Ознайомлення із сіткою зошита та елементами букв. Підготовчі вправи для першокласників з особливими освітніми потребами / Л. Лазаренко // Дефектолог. – 2012. – № 2. – С. 50–54.

533. Лапін А. В. Формування загальнотрудових умінь у дітей молодшого шкільного віку зі складними порушеннями психофізичного розвитку в процесі роботи з конструктором типу LEGO на уроках трудового навчання [Електронний ресурс] / А. В. Лапін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 76–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_17)

534. Левицька В. І. Особливості соціалізації учнів із особливими потребами на уроках трудового навчання / В. І. Левицька // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 6. – С. 5–8.

535. Левицька В. І. Соціалізація учнів із особливими потребами: уроки соціально-побутового орієнтування / В. І. Левицька // Труд. навчання в шк. – 2017. – № 4. – С. 30–33.

536. Литвин І. М. Соціально-психологічний театр як засіб корекційно-розвивальної роботи з особливими дітьми / І. М. Литвин // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 9. – С. 24–30.

537. Мельник Н. Програма соціалізації учнів із особливими освітніми потребами / Н. Мельник // Психолог. – 2017. – № 9/10. – С. 5–16. – Бібліогр.: 10 назв.

538. Миськів Л. І. Принципи, завдання та функції інклюзивної освіти як світової моделі соціалізації осіб з обмеженими можливостями [Електронний ресурс] / Л. І. Миськів // Європ. перспективи. – 2013. – № 10. – С. 66–70. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/evpe\\_2013\\_10\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/evpe_2013_10_12)

539. Міщенко В. Сучасні технології в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами / Віталіна Міщенко // Дефектолог. – 2015. – № 6. – С. 7–8.

540. Мовна конференція «Якість та інклюзія в освіті: унікальна роль мов» (Страсбург, 18–19 верес. 2013 р.) / підгот. Оксана Войтко // Укр. мова та літ. – 2014. – № 2. – С. 7–10.

541. Муренець Л. С. Підвищення мотивації навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Л. С. Муренець // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 156–161. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_35)

542. Нацевич Є. П. Вивчення особливостей сенсорного розвитку дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] / Є. П. Нацевич // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 152–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_34)

543. Неверовська І. Арт-педагогіка та арт-терапія з дітьми з особливими освітніми потребами. З досвіду роботи / Ірина Неверовська // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 43–47.

544. Нечипоренко В. В. Розвиток інформаційної компетентності учнів в умовах навчально-реабілітаційного закладу [Електронний ресурс] / В. В. Нечипоренко // Наук. зап. НПУ М. П. Драгоманова. Серія: Пед. та іст. науки. – 2012. – Вип. 108. – С. 154–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped\\_2012\\_108\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2012_108_24)

545. Нікітіна Л. Адаптація інвалідів та осіб з особливими потребами. Розвивальні заняття з елементами соціально-ігрового тренінгу / Л. Нікітіна // Соц. педагог. – 2012. – № 11. – С. 27–35.

546. Носенко Ю. Хмарні технології у навчанні дітей з особливими потребами. Зарубіжний досвід / Ю. Носенко // Сучас. шк. України. – 2016. – № 6. – С. 24–27.

547. Пасічник В. Застосування формальних граматики у моделюванні інформаційно-технологічного супроводу інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / В. Пасічник, Т. Шестакевич // Вісн. Нац. ун-ту «Львів. політехніка». Інформатизація вищ. навч. закладу. – 2015. – № 831. – С. 58–64. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPIVNZ\\_2015\\_831\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPIVNZ_2015_831_11)

548. Проценко В. Б. Ізотерапія – засіб корекції емоційно-вольової сфери особистості дитини з особливими потребами / В. Б. Проценко // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 2. – С. 2–5.

549. Рассказова О. І. Інклюзивна освіта: діагностика соціальності учнів [Електронний ресурс] / О. І. Рассказова // Наук. зап. каф. педагогіки : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2013. – Вип. 31. – С. 237–247. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2013\\_31\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2013_31_37)

550. Рассказова О. І. Можливості використання методики «Картки – життєві історії» в розвитку соціальності дошкільників та молодших школярів з особливими освітніми потребами / О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко, С. М. Гордієнко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 11. – С. 27–30.

551. Рассказова О. І. Обґрунтування технології розвитку соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. І. Рассказова // Наук. зап. каф. педагогіки : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2013. – Вип. 32. – С. 173–183. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2013\\_32\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2013_32_22)

552. Рассказова О. І. Організація уроків толерантності як умова розбудови інклюзивної освіти в Україні / О. І. Рассказова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 3. – С. 6–9.

553. Рассказова О. І. Особливості розвитку соціальності школярів в умовах інклюзивної освіти / О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 4. – С. 2–7.

554. Рассказова О. І. Формування здорового способу життя дітей в умовах інклюзивного закладу / О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 9–12.

555. Репринцева О. О. Традиційна гра в інклюзивній освіті: від аналізу педагогічних можливостей – до впровадження у шкільну практику Центральної Росії та України [Електронний ресурс] / О. О. Репринцева [та ін.] // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 3. – С. 36–53. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk\\_2015\\_3\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk_2015_3_7)

556. Рубежанська І. Я серед людей : програма соц. інтеграції дітей з особливими потребами / І. Я. Рубежанська // Соц. педагог. – 2014. – № 9. – С. 35–39.

557. Садова І. І. Арт-терапія як сучасний метод у системі соціальної роботи педагога з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / І. І. Садова // Акт. питання корекц. освіти (пед. науки) : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. –

Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 197–205. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_26)

558. Сак Т. В. Технологія зворотного зв'язку в інклюзивному навчанні / Т. В. Сак // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 2–5. – Бібліогр. в кінці ст.

559. Семененко О. В. Формування екологічної культури на уроках природознавства в умовах інклюзивної освіти / О. В. Семененко // Біологія. – 2013. – № 9. – С. 7–13 ; № 10. – С. 15–19.

560. Серомаха Н. Поведінка дітей з особливими освітніми потребами у ситуаціях фрустрації / Н. Серомаха // Соц. педагог. – 2012. – № 11. – С. 52–54. – Бібліогр. в кінці ст.

561. Сиротюк В. Д. Дидактичні ігри на уроках фізики як засіб нормалізації психічного розвитку учнів з особливими потребами / Володимир Дмитрович Сиротюк // Фізика та астрономія в сучас. шк. – 2013. – № 1. – С. 13–17. – Бібліогр. в кінці ст.

562. Сілявіна Ю. С. Особистісно орієнтований підхід до навчання як засіб досягнення життєвого успіху дітьми з особливостями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / Ю. С. Сілявіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 391–396. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_117](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_117)

563. Сітовська Т. М. Організаційні та методичні аспекти корекційно-розвиткової роботи в інклюзивному навчанні [Електронний ресурс] / Т. М. Сітовська // Пед. пошук. – 2015. – № 4. – С. 51–53. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp\\_2015\\_4\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2015_4_15)

564. Скрипек Р. П. Застосування ігрових технологій навчання: уроки соціально-побутового орієнтування для особливих дітей / Т. В. Скрипек // Труд. навчання в шк. – 2017. – № 4. – С. 34–37.

565. Скрипка Г. В. Забезпечення диференціації в інклюзивних класах з використанням мобільних пристроїв / Г. В. Скрипка // Комп'ютер у шк. та сім'ї. – 2016. – № 7. – С. 41–44.

566. Степаненко Т. В. Описание картины как метод развития речи особенных детей / Т. В. Степаненко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 4. – С. 21–22.

567. Сусла А. М. Пісочна терапія в роботі з дітьми з вадами психофізичного розвитку / А. М. Сусла, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 6. – С. 6–8.

568. Сухорукова А. Соціальна адаптація учнів з особливими потребами. Досвід роботи педагогічного колективу / А. Сухорукова // Соц. педагог. – 2012. – № 11. – С. 6–7.

569. Таранченко О. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] : навч. курс та метод. посіб. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – К. : Вид. група «АТОПОЛ», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/18/1/>

570. Тарасенко Н. В. Соціально-педагогічний підхід до формування дитячого колективу в умовах інклюзивного закладу / Н. В. Тарасенко, О. І. Рассказова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 5. – С. 12–15.

571. Тарасенко Н. В. Формування здорового способу життя дітей в умовах інклюзивного закладу / Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 9–12.

572. Тараскіна Л. В. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі в умовах упровадження інклюзивної моделі навчання : семінар-практикум для педагогів / Л. В. Тараскіна // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 5. – С. 8–11.

573. Туріщева Л. В. Бібліотерапія в роботі з дітьми з особливими потребами / Л. В. Туріщева // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 4. – С. 5–8.

574. Туріщева Л. В. Створення «живих картин» як прояв творчості дітей з особливими освітніми потребами / Л. В. Туріщева // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 7. – С. 2–3.

575. Турубарова А. В. Психокорекція розвитку комунікативних здібностей підлітків з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / А. В. Турубарова // Теорія і практика сучас. психології. – 2016. – № 2. – С. 117–122. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcp\\_2016\\_2\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcp_2016_2_22)

576. Турубарова А. В. Соціально-психологічні проблеми соціалізації підлітків із особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / А. В. Турубарова // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2014. – Вип. 2 (2). – С. 77–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhpr\\_2014\\_2\(2\)\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhpr_2014_2(2)_16)

577. Федоренко І. В. Сучасні підходи до використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі учнів з різними порушеннями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / І. В. Федоренко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 268–274. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_31)

578. Ходус Л. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах сьогодення / Людмила Ходус // Дефектолог. – 2016. – № 12. – С. 4–7.

579. Хоменко Л. Драматерапія як засіб реабілітації дітей з особливими потребами / Л. Хоменко, Я. Степанова // Дефектолог. – 2014. – № 4. – С. 17–20.

580. Цух Н. Упровадження інтерактивних методів навчання : [для роботи вчителя соціально-побутового орієнтування для дітей з особливими потребами] / Н. Цух // Дефектолог. – 2013. – № 6. – С. 11–16.

581. Чопік О. В. Дослідження міжособистісних взаємин учнів інклюзивних класів [Електронний ресурс] / О. В. Чопік // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 273–277. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_82](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_82)

582. Чопік О. В. Дослідження педагогічного впливу на формування колективу учнів інклюзивного класу [Електронний ресурс] / О. В. Чопік // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 280–287. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_36)

583. Чорна І. Навчаємо малювати дітей з особливими потребами / І. Чорна // Дефектолог. – 2012. – № 12. – С. 37–38.

584. Чудак М. М. Самопідготовка уроку української мови і читання для дітей з особливими потребами (6 клас) / М. М. Чудак // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 2. – С. 9–11.

585. Шавульська Л. Повір у себе та допоможи повірити іншому. Соціалізація дітей з особливими потребами / Л. Шавульська // Труд. Навчання. – 2016. – № 6. – С. 61–71.

586. Янченко А. Соціальна адаптація дітей з особливими потребами. Особливості роботи в гуртку / А. Янченко // Позашкілля. – 2014. – № 3. – С. 48–50.

587. Яценюк Л. Упровадження педагогічної технології «Створення ситуації успіху» в систему інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Л. Яценюк // Нова пед. думка. – 2014. – № 1. – С. 213–217. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2014\\_1\\_68](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2014_1_68).

## **Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному освітньому середовищі**

588. Агейкіна-Старченко Т. В. Інклюзивна компетентність учителів мистецьких дисциплін / Т. В. Агейкіна-Старченко // Модернізація загальної та професійної освіти в умовах глобального світу : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., 22–23 берез. 2013 р. / [члени редкол.: Огаренко В. М. та ін.]. – Запоріжжя, 2013. – С. 102–104.

589. Акімова О. М. Інклюзивна освіта як освітній компонент під час підготовки майбутніх учителів початкової школи [Електронний ресурс] / О. М. Акімова // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голова ред. ради А. О. Монаєнко ; редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.] – Запоріжжя, 2015. – Вип. 40. – С. 37–42.

590. Акімова О. М. Основні аспекти інклюзивної освіти у підготовці майбутніх учителів початкових класів [Електронний ресурс] / О. М. Акімова // Наук. зап. кафедри педагогіки : зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2014. – Вип. 35. – С. 12–18. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2014\\_35\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2014_35_4)

591. Акімова О. М. Педагогічна деонтологія як компонент інклюзивної освіти майбутніх учителів початкових класів [Електронний ресурс] / О. М. Акімова // Наук. зап. каф. педагогіки : зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2015. – Вип. 38. – С. 23–30. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2015\\_38\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2015_38_5)

592. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі [Електронний ресурс] / О. М. Акімова // Наук. зап. каф. педагогіки : зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2014. – Вип. 37. – С. 35–42. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2014\\_37\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2014_37_6)

593. Архипова С. Формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів у корекційній роботі з дітьми з вадами психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / С. Архипова, Л. Смерчак // Гуманітар. вісн. Держ. вищ. навч. закладу «Переяслав-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2013. – Вип. 28 (2). – С. 14–19. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvrdpu\\_2013\\_28\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvrdpu_2013_28_2_5)

594. Асистент вчителя: кваліфікаційна характеристика // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 34/35/36. – С. 56–58.



595. Асистент учителя в інклюзивному класі [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда ; під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 172 с. – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist\\_teacher\\_4\\_All\\_print.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf)

596. Ашиток Н. Соціалізація дітей з особливими потребами в контексті підготовки соціальних педагогів [Електронний ресурс] / Н. Ашиток // Молодь і ринок. – 2014. – № 12. – С. 11–15. – Режим доступу: [http://№ buv.gov.ua/UJRN° /Mir\\_2014\\_12\\_5](http://№ buv.gov.ua/UJRN° /Mir_2014_12_5)

597. Бажанова Л. Розуміти і підтримувати. Тренінгове заняття для педагогів інклюзивної освіти / Л. Бажанова // Соц. педагог. – 2012. – № 6. – С. 29–38.

598. Балютіна К. Методичні рекомендації щодо проведення серпневих конференцій учителів початкових класів, які в 2012/2013 навчальному році працюватимуть в умовах інклюзії / Катерина Балютіна // Поч. шк. – 2012. – № 8. – С. 16–17.

599. Бовкуш К. П. Готовність педагога до інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / К. П. Бовкуш // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 4. – С. 3–9. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_4_3)

600. Бовкуш К. П. Модель формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії учнів в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / К. П. Бовкуш // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 6. – С. 67–74. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_6\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_6_12)

601. Бовкуш К. П. Основні засади формування інклюзивної компетентності педагога [Електронний ресурс] / К. П. Бовкуш // Молодий вчений. – 2014. – № 7. – С. 158–160. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2014\\_7\(1\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_7(1)_44)

602. Бондаренко З. П. Гувернерство як професійна компетенція корекційного педагога [Електронний ресурс] / З. П. Бондаренко // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 4. – С. 48–52. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2014\\_4\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2014_4_14)

603. Бочелюк В. Й. Основи психологічної готовності вчителів до педагогічної діяльності з дітьми з психофізичними порушеннями / В. Й. Бочелюк // Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. для ВНЗ / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учб. літ., 2016. – С. 167–245.

604. Буйняк М. Г. Методика дослідження психологічної готовності педагогів загальноосвітніх шкіл до інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / М. Г. Буйняк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 293–297. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_63](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_63)

605. Буйняк М. Г. Окремі аспекти дослідження психологічної готовності вчителів загальноосвітніх шкіл до інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / М. Г. Буйняк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 260–264. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_56](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_56)

606. Буйняк М. Г. Особливості співпраці вчителя інклюзивного класу з сім'ями учнів [Електронний ресурс] / М. Г. Буйняк // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Нац. ун-т ім. Івана Огієнко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільськ, 2016. – Вип. 34. – С. 59–68. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2016\\_34\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2016_34_7)

607. Васильєва К. І. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в межах інклюзивного освітнього простору [Електронний ресурс] / К. І. Васильєва, Н. П. Хребтова // Засоби навч. та наук.-дослід. роботи : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2012. – Вип. 37. – С. 39–47. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_zntndr\\_2012\\_37\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_zntndr_2012_37_8)

608. Волкова К. С. Використання спадщини А. С. Макаренка у формуванні професійної готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / К. С. Волкова // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2013. – № 7. – С. 26–30. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2013\\_7\(2\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_7(2)_6)

609. Волкова К. С. Підготовка вчителів до роботи в інклюзивному закладі як шлях подолання перепон у навчанні особливих дітей / К. С. Волкова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 10. – С. 4–7. ; Клас. керівнику. Усе для роботи. – 2017. – № 1. – С. 10–13.

610. Волошин О. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Психологічна готовність педагогів / О. Волошин // Психолог. – 2015. – № 7/8. – С. 74–76.

611. Волошин О. Роль асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання / О. Волошин // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 5. – С. 2–4.

612. Волошин О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / Оксана Волошин // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 31–39. – Бібліогр.: 10 назв.

613. Волярська О. С. Особливості професійної діяльності фахівців психологічних служб закладів освіти щодо впровадження технологій психолого-педагогічної адаптації учнів з особливими потребами / О. С. Волярська // Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2012–2013 навчальному році : метод. рек. / Упр. освіти і науки Запоріж. обл. держ. адмін., КЗ «ЗОІППО» ЗОР ; [упоряд.: Ястребова В. Я., Верозубова Т. Г.]. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2012. – Ч. 1. – С. 35–43. – Бібліогр.: 10 назв.

614. Гаяш О. В. Співпраця фахівців у інклюзивному навчанні як необхідна передумова забезпечення корекційної спрямованості педагогічної роботи [Електронний ресурс] / О. В. Гаяш // Акт. проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна» ; Ін-т вищ. освіти НАПН України ; Ін-т спец. пед. НАПН України. – К., 2015. – № 12. – С. 99–113. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2015\\_12\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2015_12_10)

615. Гудзь К. Практична реалізація педагогічних умов готовності майбутнього вчителя початкової школи до інклюзії [Електронний ресурс] / К. Гудзь // Пед. часоп. Волині. – 2016. – № 1. – С. 81–87. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv\\_2016\\_1\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2016_1_17)

616. Дегтяренко Т. М. Компетенція фахівців як педагогічна проблема впровадження інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Т. М. Дегтяренко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2014. – № 10. – С. 243–250. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2014\\_10\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_10_32)

617. Дегтяренко Т. М. Професійно-орієнтована стратегія: підготовка фахівців до управління корекційно-реабілітаційним процесом / Т. М. Дегтяренко // Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Т. М. Дегтяренко. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 270–352.

618. Дегтяренко Т. М. Стратегія удосконалення підготовки фахівців до управління процесом корекційно-реабілітаційної допомоги : монографія / Т. М. Дегтяренко ; МОН України, Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : ПП Кубраков С. Г., 2016. – 158 с.

619. Демченко І. Алгоритм квазіпрофесійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / І. Демченко // Психол.-пед. проблеми сіл.

шк. : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2013. – Вип. 45. – С. 40–49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\\_2013\\_45\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2013_45_8)

620. Димченко В. Забезпечення комфортного середовища: заняття з елементами тренінгу для педагогів та батьків дітей з особливими потребами / Вікторія Димченко // Психолог. – 2014. – № 20. – С. 51–53.

621. Дудушко Е. Запровадження інклюзивної освіти в загально-освітньому навчальному закладі : семінар для пед. працівників / Е. Дудушко, Т. Бикова // Сучас. шк. України. – 2012. – № 12. – С. 63–68.

622. Дудушко Е. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у ЗНЗ : семінар для практик. психологів / Е. Дудушко, Т. Бикова // Сучас. шк. України. – 2012. – № 12. – С. 69–77.

623. Дятленко Н. Навчальний курс «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» : стартує програма та методичний супровід / Н. Дятленко // Упр. освітою. – 2014. – № 13. – С. 5–7 (Методист-Best. № 7).

624. Ємельяненко Є. О. Прояви маргінальності в гетерогенних групах. Проблеми формування компетенцій викладача в межах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Є. О. Ємельяненко // Гілея. – 2014. – № 8 (87). – С. 298–301. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya\\_2014\\_87\\_81](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2014_87_81)

625. Єсіп О. Учні з особливими потребами. Корекційно-розвивальна робота психолога / О. Єсіп, В. Литовченко, С. Олейник // Психолог. – 2012. – № 15/16. – С. 102–113.

626. Заєркова Н. Діяльність асистента вчителя / Наталія Заєркова // Завуч. – 2015. – № 13. – С. 13–15.

627. Захарчук М. Є. Аналіз системи підготовки педагогів інклюзивної школи у США [Електронний ресурс] / М. Є. Захарчук, Ю. В. Закаулова // Наук. вісн. Мелітоп. держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогіка. – 2014. – № 1. – С. 21–28. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu\\_2014\\_1\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2014_1_4)

628. Захарчук М. Є. Підготовка фахівців у США до роботи в інклюзивному освітньому середовищі [Електронний ресурс] / М. Є. Захарчук // Сучасні інформ. технології та інновац. методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Київ ; Вінниця, 2012. – Вип. 32. – С. 23–28. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn\\_2012\\_32\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2012_32_7)

629. Зброєва Н. Б. Готовність педагога до інклюзивної освіти. (До постановки питання) [Електронний ресурс] / Н. Б. Зброєва // Наук. зап.

[Ніжин. Держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя]. Серія: Психол.-пед. науки. – 2012. – № 7. – С. 15–18. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\\_2012\\_7\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_7_5)

630. Іванашко О. Є. Особливості психологічної готовності майбутніх учителів до роботи з дітьми із особливими освітніми потребами в рамках інклюзії [Електронний ресурс] / О. Є. Іванашко, Н. К. Вічалковська // Проблеми сучас. психології : зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 24. – С. 328–338. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_24\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_24_29)

631. Іванова Л. І. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я / Л. І. Іванова // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І. ; редкол.: В. Й. Бочелюк та ін.]. – Запоріжжя, 2014. – Вип. 39. – С. 203–207.

632. Іванова Л. І. Сутність підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я / Л. І. Іванова // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голова ред. ради Монаенко А. О.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 26 (79). – С. 176–181.

633. Калініченко І. О. Формування педагогічної майстерності асистента вчителя в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / І. О. Калініченко // Імідж сучас. педагога. – 2015. – № 3. – С. 44–47. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2015\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_3_14)

634. Квітка Н. О. Нормативно-правові засади діяльності асистента вчителя в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання [Електронний ресурс] / Н. О. Квітка // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 243–252. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(1\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(1)_31)

635. Коваль Л. В. Організація діяльності асистента вчителя щодо забезпечення індивідуалізації навчання учнів з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Л. В. Коваль // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 93–97. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_10\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_10_17)

636. Колишкін О. В. Особливості професійної діяльності корекційного педагога в роботі із сім'ями, що виховують дітей з особливими потребами / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми: Унів. кн., 2016. – С. 320–333.

637. Колишкін О. В. Професіограма вчителя-дефектолога / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми: Унів. кн., 2016. – С. 297–313.

638. Колупаєва А. Програма навчального курсу «Основи інклюзивної освіти» для вищих навчальних закладів та закладів післядипломної педагогічної освіти / Алла Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 7–11.

639. Компанець Н. Організація роботи асистента педагога в інклюзивному середовищі за допомогою програмово-методичного комплексу / Наталія Компанець // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 21–25. – Бібліогр. в кінці ст.

640. Крикун А. Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісного підходу в сучасній інклюзивній освіті / Анастасія Крикун // Рід. шк. – 2013. – № 11. – С. 77–80. – Бібліогр. в кінці ст.

641. Крикунова С. І. До проблеми формування гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів / С. І. Крикунова // Модернізація загальної та професійної освіти в умовах глобального світу: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., 22–23 берез. 2013 р. / Клас. приват. ун-т; [члени редкол.: Огаренко В. М. та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – С. 188–190.

642. Кулик В. Інклюзивне навчання. Робота учителя-логопеда / Володимир Кулик // Психолог. – 2014. – № 3/4. – С. 103–105.

643. Кучерук О. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я як результат його підготовки до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. Кучерук // Наук. зап. [Кіровоград. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія: Пед. науки. – 2013. – Вип. 121 (1). – С. 109–112. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2013\\_121\(1\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_121(1)_28)

644. Кучерук О. С. Характеристика мотиваційно-ціннісного компоненту інклюзивної компетентності майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / О. С. Кучерук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16, Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2012. – Вип. 18. – С. 20–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_016\\_2012\\_18\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2012_18_7)

645. Лапін А. В. Робота асистента вчителя в інклюзивному освітньому закладі [Електронний ресурс] / А. В. Лапін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 219–232. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_2)

646. Ленів З. П. Особливості реалізації інклюзії та підготовки відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи [Електронний ресурс] / З. П. Ленів // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 119–125. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7625/1/Leniv.pdf>

647. Ленів З. Підготовка висококваліфікованих кадрів для забезпечення якісної освіти дітям з порушеннями психофізичного розвитку: інклюзивний аспект / Зоряна Ленів // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 16–17.

648. Ленів З. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі [Електронний ресурс] / З. Ленів // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 13–19. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_3\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_4)

649. Лещій Н. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців до роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Н. П. Лещій // Актуальні питання корекц. освіти (пед. науки) : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 156–164. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_21)

650. Литвин І. М. Роль педагога-фасилітатора у гуманізації ціннісно-сміслової сфери особистості з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / І. М. Литвин // Пед. вісн. – 2016. – № 4. – С. 10–11. – Режим доступу: [http://oipopp.ed-sp.net/public/pg\\_magazine/pdf/pv\\_4\\_2016.pdf](http://oipopp.ed-sp.net/public/pg_magazine/pdf/pv_4_2016.pdf)

651. Литовченко С. В. Специфіка роботи асистента вчителя за гальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним навчанням [Електронний ресурс] / С. В. Литовченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4 (1). – С. 252–260. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_32)

652. Лісовецька І. Педагог та інклюзивна освіта. Дослідження психологічної готовності педагогів до роботи в класах з інклюзивною фор-

мою навчання / І. Лісовецька // Соц. педагог. – 2014. – № 7. – С. 10–16. – Бібліогр. в кінці ст.

653. Лісовецька І. Психологічна готовність педагогів до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби: заняття з елементами тренінгу / Ірина Лісовецька // Соц. педагог. – 2014. – № 7. – С. 27–31. – Бібліогр. в кінці ст.

654. Лупінович С. М. Корекційна діяльність педагога в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи / С. М. Лупінович // Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2012–2013 навчальному році : метод. рек. / Упр. освіти і науки Запоріз. обл. держ. адмін., КЗ «ЗОІППО» ЗОР ; [упоряд.: Ястребова В. Я., Верозубова Т. Г.]. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2012. – Ч. 1. – С. 79–85. – Бібліогр.: 5 назв.

655. Лупінович С. М. Співпраця батьків і педагогів у загальноосвітньому закладі з інклюзивною формою навчання [Електронний ресурс] / С. М. Лупінович, І. Г. Марієва // Наук. зап. [Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка]. Серія: Педагогіка. – 2013. – № 2. – С. 216–220. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPUPed\\_2013\\_2\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPUPed_2013_2_40)

656. Луценко І. Актуальні питання організації діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі / І. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 7–13.

657. Луценко І. В. Роль асистента вчителя в організації навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням [Електронний ресурс] / І. В. Луценко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч 1. – С. 234–243. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(1\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(1)_30)

658. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 35–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_7)

659. Луценко І. Помилка асистента: зосередженість лише на учневі з особливими освітніми потребами призводить до його стигматизації / підгот. Наталія Кулик // Освіта України. – 2016. – 21 берез. (№ 11). – С. 14.

660. Мартинчук О. В. Компетентнісний підхід як концептуальна основа оновлення змісту підготовки майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педа-



гогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 139–144. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_31)

661. Мартинчук О. В. Методологічні підходи до фахової підготовки вчителів-дефектологів для роботи в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 114–124. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_16)

662. Мартинчук О. В. Стратегічні орієнтири удосконалення фахової підготовки вчителів-логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Актуальні питання корекційної освіти (пед. науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ун-т ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, – 2014. – Вип. 4. – С. 225–234. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_27)

663. Маслей О. Працюємо з дітьми з особливими освітніми потребами: тренінг для педагогів / О. Маслей // Шкіл. психологу. Усе для роботи. – 2016. – № 1. – С. 20–26. ; Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 2. – С. 24–31.

664. Михальчевська Л. Г. Роль учителя-дефектолога в інклюзивній школі [Електронний ресурс] / Л. Г. Михальчевська, Н. С. Домбровська // Таврійськ. вісн. освіти. – 2014. – № 3. – С. 53–56. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2014\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_3_11)

665. Міненко А. Психолого-педагогічні аспекти професійного саморозвитку майбутнього вчителя початкової школи в умовах впровадження інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / А. Міненко, Г. Воскобойнікова // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2016. – № 3. – С. 69–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2016_3_10)

666. Міщик Л. І. Основні аспекти підготовки соціальних педагогів до організації виховної роботи в закладах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Л. І. Міщик // Наук. зап. [Ніжин. держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. – 2014. – № 2. – С. 190–194. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\\_2014\\_2\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2014_2_35)

667. Охріменко О. А. До проблеми фахової підготовки психологів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. А. Охріменко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 7. – С. 375–380. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_7\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_7_45)

668. Патик Ю. В. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями / Ю. В. Патик // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голова ред. ради А. О. Монаєнко ; редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2016. – Вип. 47 (100). – С. 309–316. – Бібліогр.: 9 назв.

669. Пацай Т. Алгоритм роботи фахівців ПМПК [психолого-медико-педагогічна консультація] : метод. рек. на допомогу керівникам навч. закладів, пед. працівникам, батькам / Т. Пацай // Дефектолог. – 2017. – № 1. – С. 6–20.

670. Пащенко С. Ю. Критерії професійної готовності психолога до роботи в умовах полікультурного освітнього середовища / С. Ю. Пащенко // Оновлення соціально-психологічної та педагогічної науки на етапі націєтворення : тези доп. [Всеукр. наук. конф., 15 берез. 2013 р.] / Клас. приват. ун-т ; [члени редкол.: Огаренко В. М. та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – С. 86–88.

671. Першко Г. О. Зміст корекційної роботи соціального педагога з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / Г. О. Першко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (1). – С. 194–202. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(1\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_25)

672. Першко Г. О. Інноваційні тенденції у підготовці соціальних педагогів до роботи з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / Г. О. Першко // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2012. – № 22 (6). – С. 253–258. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_22\(6\)\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22(6)_37)

673. Першко Г. Особливості організації навчальної соціально-педагогічної практики студентів зі спеціальності «Соціальна педагогіка» в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / Г. Першко // Гуманітар. вісн. Держ. вищ. навч. закладу «Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія : зб. наук. пр. – Переяслав-Хмельницький, 2012. – Вип. 26. – С. 215–219. – Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/350/1/G\\_Pershko\\_GVPPF\\_26\\_SP%26KO\\_IPSP.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/350/1/G_Pershko_GVPPF_26_SP%26KO_IPSP.pdf)

674. Полівко Л. Ю. Педагог як спеціаліст інклюзивного процесу у навчанні дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] / Л. Ю. Полівко // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогі-

ки : зб. наук. пр. / КНУ ім. Тараса Шевченка. – К., 2013. – Вип. 3. – С. 131–136. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp\\_2013\\_3\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2013_3_19)

675. Поліхроніді А. Специфіка професійної діяльності вчителя музики в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / А. Поліхроніді // Молодь і ринок. – 2016. – № 8. – С. 111–114. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2016\\_8\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_8_25)

676. Поліщук О. П. Впровадження інклюзивної освіти: семінар-практикум для вчителів / О. П. Поліщук // Шк. психологу. Усе для роботи. – 2015. – № 1. – С. 22–27.

677. Пошолченко Д. П. Тьюторство в інклюзивній освіті // Д. П. Пошолченко // Пед. майстерня. – 2017. – № 7. – С. 23–24.

678. Програма курсу «Основи інклюзивної освіти» для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (спеціаліста, магістра педагогічного спрямування) / уклад. А. А. Колупаєва. – К. : [«А.С.К.»], 2012. – 31 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/16/1/>

679. Прядко Л. О. Професійно-гуманістична спрямованість особистості як складова інклюзивної компетентності педагога [Електронний ресурс] / Л. О. Прядко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 185–189. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_41)

680. Прядко Л. О. Формування інклюзивного простору як засобу готовності педагога загальноосвітнього навчального закладу до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби [Електронний ресурс] / Л. О. Прядко // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 4. – С. 444–450. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk\\_2014\\_4\\_55](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk_2014_4_55)

681. Рассказова О. І. Соціальний педагог – суб'єкт розвитку соціальності учнів в інклюзивній школі / О. І. Рассказова // Соц. педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 4. – С. 72–79. – Бібліогр. в кінці ст.

682. Романенко О. В. Напрями роботи практичного психолога в системі інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. В. Романенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 248–255. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_32)

683. Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] /

Н. В. Савінова, М. І. Берегова // Молодий вчений. – 2015. – № 2 (4). – С. 99–101. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2015\\_2\(4\)\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_2(4)_2)

684. Савіцька Г. І. Погляд на підготовку майбутнього педагога до роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Г. І. Савіцька // Наук. зап. [Вінниц. держ. пед. ун-ту ім. Михайла Коцюбинського]. Серія: Педагогіка і психологія. – 2012. – Вип. 36. – С. 324–327. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu\\_pp\\_2012\\_36\\_78](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2012_36_78)

685. Садова І. Особливості підготовки майбутнього вчителя до навчання дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / І. Садова // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молод. вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич, 2015. – Вип. 14. – С. 313–318. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd\\_2015\\_14\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2015_14_45)

686. Салійчук О. Учитель-логопед в інклюзивному класі. Корекційно-розвивальна робота / Ольга Салійчук // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 38–42.

687. Самбор А. М. Інноваційні підходи до проведення практичних занять з використанням інклюзивних методик для майбутніх учителів трудового навчання / А. М. Самбор // Педагогіка і психологія. – 2012. – № 3. – С. 36–39. – Бібліогр. в кінці ст.

688. Сасіна І. О. Психолого-педагогічна готовність педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / І. О. Сасіна, О. Я. Ярич // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (2). – С. 81–88. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(2)_13)

689. Сімонова Т. Робота з дітьми з особливими потребами. Заняття з елементами тренінгу / Тетяна Сімонова // Психолог. – 2012. – № 9. – С. 51–54.

690. Соловей Т. В. Змістовні компоненти професійної компетентності соціального працівника інклюзивного закладу освіти [Електронний ресурс] / Т. В. Соловей, М. Є. Чайковський // Зб. наук. пр. Хмельн. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». – 2013. – № 1. – С. 220–224. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2013\\_1\\_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2013_1_52)

691. Суховеева Н. М. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивної освіти та підготовки фахівців у вищій школі [Електронний ресурс] / Н. М. Суховеева // Зб. наук. пр. Військ. ін-ту Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2013. – Вип. 42. – С. 192–197. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviknu\\_2013\\_42\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviknu_2013_42_37)

692. Тарасова В. В. Риторична культура як складова професійно-комунікативної компетенції майбутніх корекційних педагогів / В. В. Тарасова // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2014. – Вип. 34 (87). – С. 341–347.

693. Уманець Г. Система післядипломної освіти керівних та педагогічних кадрів навчальних закладів спеціальної та інклюзивної освіти: досвід Донеччини / Галина Уманець // Рід. шк. – 2014. – № 7. – С. 14–15.

694. Усик О. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до діяльності в системі інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. Усик // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2013. – № 8. – С. 322–329. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2013\\_8\(2\)\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2013_8(2)_48)

695. Федорова Н. В. Гуманістична взаємодія як основа підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Н. В. Федорова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 10. – С. 42–45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2014\\_10\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_10_15)

696. Харченко Г. Діти з обмеженими функціональними можливостями. Сучасний погляд на проблему та особливості роботи соціального педагога в ЗНЗ / Ганна Харченко // Соц. педагог. – 2017. – № 4. – С. 47–48.

697. Шевців З. М. Лекція як засіб формування когнітивної компетенції майбутнього вчителя інклюзивного навчального закладу / Зоя Михайлівна Шевців // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – № 2. – С. 28–32. – Бібліогр.: 6 назв.

698. Шевців З. М. Педагогічні умови формування соціально-педагогічної компетентності у майбутнього вчителя початкових класів інклюзивної освіти / Зоя Михайлівна Шевців // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – № 1. – С. 5–9. – Бібліогр.: 10 назв.

699. Шинкаренко В. І. Про уведення посади асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням до переліку педагогічних посад : [інтерв'ю з нач. від. інклюз. освіти та інтернат. закладів департаменту заг. серед. та дошк. освіти МОНмолодьспорту України В. І. Шинкаренко / розмовляла О. Жованик] // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 23/24. – С. 35–36.

700. Шишова І. Підготовка студентів педагогічного університету до соціальної адаптації дітей із порушеннями розвитку в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / І. Шишова // Наук. зап. [Кіровоград. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія: Пед. науки. – 2013. – Вип. 121 (2). – С. 166–171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2013\\_121\(2\)\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_121(2)_42)

701. Ярая Т. А. Особистісна готовність майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ярая Тетяна Анатоліївна; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2014. – 23 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/5782/1/Yaraya.pdf>

702. Яценюк Л. До питання формування інклюзивної компетентності педагогів у контексті модернізації системи початкової освіти [Електронний ресурс] / Л. Яценюк // Нова пед. думка. – 2016. – № 1. – С. 168–170. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2016\\_1\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_1_46)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ЗА НОЗОЛОГІЯМИ

### Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з вадами зору

703. Аксьонова О. П. Динамічні паузи як засіб корекції фізичного розвитку слабозорих учнів початкової школи [Електронний ресурс] / О. П. Аксьонова, Т. В. Сіроткіна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 4–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_3)

704. Андрійчук Н. М. Психолого-педагогічний супровід дітей з вадами зору в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Соц.-психол. проблеми тифлопедагогіки : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – Вип. 9 (17). – С. 5–13. – Режим доступу: [eprints.zu.edu.ua/16389/](http://eprints.zu.edu.ua/16389/)

705. Афанасьєв С. Особливості впливу порушення функцій зорової та слухової систем на організм дитини і підлітка [Електронний ресурс] / С. Афанасьєв, О. Афанасьєва // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2014. – № 3. – С. 145–147. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2014\\_3\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2014_3_32)

706. Бабич Н. М. Допоміжна комунікація як один із засобів формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору та інтелекту [Електронний ресурс] / Н. М. Бабич // Акт. питання корекц. освіти (пед. науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 6–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/arpo\\_2014\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/arpo_2014_4_3)

707. Бабич Н. М. Формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору та інтелекту як проблема сучасної корекційної педагогіки [Електронний ресурс] / Н. М. Бабич // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 8–10. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_4)

708. Бабінець В. Розвиток графомоторних навичок: специфіка роботи з дітьми з порушенням зору / Вікторія Бабінець // Дефектолог. – 2016. – № 10. – С. 34–35.

709. Баннікова Р. Сучасні підходи до проблеми комплексної реабілітації слабозорих дітей шкільного віку / Р. Баннікова, Р. Бутов // Тео-

рія і методика фіз. виховання і спорту. – 2012. – № 1. – С. 47–51. – Бібліогр. в кінці ст.

710. Барко В. В. Розробка принципів корекційно-виховної роботи із дітьми з вадами зору в науковому доробку І. С. Моргуліса [Електронний ресурс] / В. В. Барко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 14–18. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_6)

711. Барко В. В. Трудове навчання як засіб корекційно-виховної роботи з учнями із вадами зору (за результатами досліджень І. С. Моргуліса) [Електронний ресурс] / В. В. Барко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 14–18. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_5)

712. Бистрова Ю. О. Проблеми комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з вадами зору [Електронний ресурс] / Ю. О. Бистрова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19. – С. 243–250. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_32)

713. Білик Ю. В. Особливості життєдіяльності дітей з вадами зору [Електронний ресурс] / Ю. В. Білик, О. М. Василенко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота. – 2015. – Вип. 35. – С. 32–34. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2015\\_35\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2015_35_10)

714. Бочелюк В. Й. Особливості розвитку людини з порушеннями зору / В. Й. Бочелюк, Г. В. Тихомирова // Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. для ВНЗ / В. Й. Бочелюк, А. В. Турбарова. – К. : Центр учб. літ., 2016. – С. 92–95.

715. Бочелюк В. Й. Психологічна готовність суб'єктів навчально-виховної діяльності до участі в управлінні інноваційними процесами в центрі-інтернаті для дітей з порушеннями зору / В. Й. Бочелюк, Г. В. Тихомирова // Психологія управління навчально-реабілітаційними закладами : монографія / В. Й. Бочелюк, Г. В. Тихомирова. – Запоріжжя : Просвіта, 2012. – С. 202–256.

716. Бочелюк В. Й. Психологічні особливості впровадження системного підходу в управлінні інноваційними процесами в центрі-інтернаті для дітей з порушеннями зору / В. Й. Бочелюк, Г. В. Тихомирова // Психологія управління навчально-реабілітаційними закладами : монографія / В. Й. Бочелюк, Г. В. Тихомирова. – Запоріжжя : Просвіта, 2012. – С. 114–201.



717. Вавіна Л. С. Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови і читання молодших школярів з порушенням зору [Електронний ресурс] / Л. С. Вавіна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 13–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_5)

718. Вихляев Ю. М. Управління і коригування напрямку руху у сліпих та учнів зі збереженим зором / Ю. М. Вихляев // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2013. – Вип. 112 (1). – С. 66–70. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2013\\_112%281%29\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2013_112%281%29_16)

719. Вовщук Л. Ігрова діяльність дітей зі зниженим зором на уроках географії / Л. Вовщук // Дефектолог. – 2012. – № 6. – С. 25–28. – Бібліогр. в кінці ст.

720. Головіна Г. Програма «Соціально-побутове орієнтування» для учнів 5–9-х класів зі зниженим зором, які навчаються в загальноосвітніх навчальних закладах, спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах для індивідуальних та групових занять (варіативна складова навчального плану) / Г. Головіна // Дефектолог. – 2013. – № 3. – С. 1–32 (Вкладка).

721. Григоренко В. Л. Сприяння розвитку соціальності учнів з проблемами зору засобами мистецтва / В. Л. Григоренко, О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 1. – С. 2–6.

722. Данильчук А. Ю. Гра як психолого-педагогічний засіб розвитку інтелекту та реабілітації дітей з порушеннями зорових функцій / А. Ю. Данильчук // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 6. – С. 30–31.

723. Дашковська А. Слабозорі діти і суспільство. Форми та методи інтеграції / А. Дашковська // Упр. освітою. – 2015. – № 18. – С. 18–20.

724. Демчук С. П. Характерні особливості просторової орієнтації дітей 6–10 років із депривацією зору [Електронний ресурс] / С. П. Демчук, В. І. Романова // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2015. – Вип. 129 (1). – С. 79–82. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2015\\_129\(1\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129(1)_19)

725. Демчук С. Характеристика просторової організації тіла молодших школярів із депривацією зору в процесі фізичного виховання [Електронний ресурс] / С. Демчук // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2016. – № 1. – С. 76–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2016\\_1\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2016_1_15)

726. Довгопола К. Психологічні детермінанти самоконтролю образотворчої діяльності сліпих молодших школярів [Електронний ресурс] / К. Довгопола // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 43–52. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_8\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_8_7)
727. Довгопола К. Рельєфне малювання як шлях до інтеграції у візуальну культуру для незрячих дітей / Катерина Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 52–58.
728. Довгопола К. С. Вплив глибоких порушень зору на становлення самоконтролю образотворчої діяльності у дітей молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / К. С. Довгопола // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 27–32. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_8)
729. Дроздовська О. Є. Навчання, фізична та психологічна реабілітація дітей із вадами зору [Електронний ресурс] / О. Є. Дроздовська // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Соц. комунікації. – 2014. – № 1143, Вип. 6. – С. 11–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK\\_2014\\_1143\\_6\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2014_1143_6_3)
730. Дьяченко А. Музика як інструмент у лікуванні дітей з вадами зору / А. Дьяченко // Позашкілля. – 2012. – № 11. – С. 9–11.
731. Євдошенко О. А. Порушення зору в дітей. Причини, наслідки та особливості роботи / О. А. Євдошенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 12. – С. 8–12.
732. Зінченко Л. О. Розвиток дрібної моторики дітей з порушеннями зору / Л. О. Зінченко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 4. – С. 2–4.
733. Кашуба В. Корекція порушень постави дітей молодшого шкільного віку з ослабленим зором у процесі фізичного виховання / В. Кашуба, О. Юрченко // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2013. – № 4. – С. 67–74. – Бібліогр. в кінці ст.
734. Кияниця Н. В. Особливості соціально-психологічної адаптації школярів із порушеннями зору / Н. В. Кияниця // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 39–42. – Бібліогр. в кінці ст.
735. Клопота Є. А. Особливості психологічного супроводу людей з вадами зору в умовах інклюзивного простору [Електронний ресурс] / Є. А. Клопота // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. – 2016. – № 1. – С. 92–98. – Режим доступу: <http://journals.uran.ua/apppfo/article/download/73935/69381>

736. Клопота Е. Психологические основы организации инклюзивного пространства для людей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] / Е. Клопота // Forum Pedagogiczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. – 2014. – № 2. – S. 61–72. – Режим доступа: [http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Forum\\_Pedagogiczne/Forum\\_Pedagogiczne-r2014-t2/Forum\\_Pedagogiczne-r2014-t2-s61-72/Forum\\_Pedagogiczne-r2014-t2-s61-72.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Forum_Pedagogiczne/Forum_Pedagogiczne-r2014-t2/Forum_Pedagogiczne-r2014-t2-s61-72/Forum_Pedagogiczne-r2014-t2-s61-72.pdf)

737. Клопота Є. А. Адаптивний потенціал особистості з вадами зору [Електронний ресурс] / Є. А. Клопота // Вісник Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. Психологія. – 2013. – I, № 46. – С. 84–89. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psychol\\_2013\\_46%281%29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psychol_2013_46%281%29_12)

738. Клопота Є. А. Вплив сім'ї на процес інтеграції особистості з вадами зору [Електронний ресурс] / Є. А. Клопота // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2014. – № 11 (13). – С. 166–177. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2014\\_11\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2014_11_15)

739. Клопота Є. А. Особливості процесу інтеграції в суспільство осіб з глибокими порушеннями зору [Електронний ресурс] / Є. А. Клопота // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2015. – № 12. – С. 142–155. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2015\\_12\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2015_12_13)

740. Клопота Є. А. Професійне становлення та психологічний супровід осіб з глибокими порушеннями зору [Електронний ресурс] / Є. А. Клопота // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2013. – № 10. – С. 273–283. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2013\\_10\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2013_10_26)

741. Клопота Є. А. Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору : монографія / Є. А. Клопота ; [Держ. вищ. навч. заклад «Запоріж. нац. ун-т» МОН України]. – Запоріжжя : [ЗНУ], 2014. – 408 с.

742. Клопота О. А. Соціально-педагогічні умови інтеграції старшокласників з вадами зору в соціум : дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Ольга Анатоліївна Клопота. – Запоріжжя, 2012. – 257 с.

743. Кобильченко В. В. Особливості особистісної сфери в умовах зорового дефекту / В. В. Кобильченко // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 32–36.

744. Кобильченко В. В. Особливості психічної сфери в умовах зорового дефекту / В. В. Кобильченко // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 14–18. – Бібліогр. в кінці ст.

745. Ковтонюк О. Не бачити сонця, але пройти ЗНО. Проте слабозорим чи незрячим для тестування потрібні спеціальні умови / Оксана Ковтонюк // Освіта України. – 2013. – 25 лют. (№ 8). – С. 11.

746. Колишкін О. В. Загальна характеристика дітей з порушенням зору. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням зору. Причини порушення зорового аналізатора / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми: Унів. кн., 2016. – С. 90–108.

747. Колодна Н. А. Реалізація проекту «Соціалізація слабозорих дітей засобами творчого виховання в рубіжанському НРЦ «Кришталік» [Електронний ресурс] / Н. А. Колодна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 126–129. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7698/1/Kolodna.pdf>

748. Колодна Н. А. Соціально-педагогічна підтримка дітей з вадами зору в умовах навчально-реабілітаційного центру [Електронний ресурс] / Н. А. Колодна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19. – С. 307–313. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_41)

749. Кондратенко С. В. Методика обстеження стану сформованості навичок просторового орієнтування у дітей з глибокими порушеннями зору молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / С. В. Кондратенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 105–111. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_19)

750. Коць М. О. Психологічна специфіка пам'яті дітей молодшого шкільного віку з вадами зору [Електронний ресурс] / М. О. Коць // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2016. – Вип. 1 (2). – С. 46–50. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\\_2016\\_1\(2\)\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2016_1(2)_10)

751. Кропивна О. І. Використання мнемотехніки як інноваційного методу розвитку зв'язного мовлення молодших школярів з порушеннями зору / О. І. Кропивна // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 3. – С. 5–9.

752. Кропивна О. І. Специфіка корекційної роботи на уроках образотворчого мистецтва зі слабозорими дітьми / О. І. Кропивна // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 11. – С. 7–10.

753. Кропивна О. І. Увага в ігровому та навчальному процесі слабозорих школярів / О. І. Кропивна // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 4. – С. 11–14.

754. Кузьміна Н. Нетрадиційні методи роботи в корекційній педагогіці : [хромотерапія для дітей з вадами зору] / Н. Кузьміна // Дефектолог. – 2013. – № 10. – С. 27–30.

755. Кулик Н. Особливі потреби спонукають до співпраці : [навч.-метод. семінар «Підтримка інклюзивного навчання дітей із вадами зору»] / Наталія Кулик // Освіта України. – 2014. – 27 жовт. (№ 40). – С. 11.

756. Кучарук І. Школярі з порушеннями слуху або порушеннями зору в звичайній та інтеграційній школі [Електронний ресурс] / І. Кучарук, А. Длужневська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19. – С. 322–339. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_43)

757. Лещак О. Морфофункціональна характеристика молодших школярів з вадами зору [Електронний ресурс] / Олександр Лещак, Андрій Данків, Павло Островський // Вісн. Прикарпат. ун-ту. Фіз. культура. – 2013. – Вип. 17. – С. 51–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu\\_fiz\\_kult\\_2013\\_17\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu_fiz_kult_2013_17_10)

758. Лозицький О. А. Освітні інформаційні технології для незрячих та слабкозорих : напрацювання та досвід Нац. ун-ту «Львів. політехніка» / О. А. Лозицький, В. В. Пасічник ; МОН України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». – Львів ; К. : Вид-во Львів. політехніки, 2013. – 44 с. – Бібліогр.: С. 42–43.

759. Магомедова Л. О. Роль сенсорних систем у розвитку координаційних здібностей дітей шкільного віку з вадами зору [Електронний ресурс] / Л. О. Магомедова, Л. Є. Шестерова // Слобожан. наук.-спорт. вісн. – 2013. – № 2. – С. 5–9. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv\\_2013\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2013_2_3)

760. Матат Д. Незрима допомога : фахівці Львів. політехніки презентують укр. модель інклюз. освіти незрячих дітей / Дарина Матат // Освіта України. – 2016. – 14 листоп. (№ 45). – С. 10–11.

761. Машковська О. С. Особливості виховання незрячих дітей. Поради для батьків і не тільки / О. С. Машковська, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 5. – С. 17–22.

762. Мерко Т. В. Веб-квест як засіб роботи з дітьми з вадами зору / Т. В. Мерко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 3. – С. 10–12.

763. Мінакова М. В. Програма корекційно-розвивальних занять для дітей зі зниженим зором / М. В. Мінакова // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 1. – С. 13–22 ; № 2. – С. 16–22 ; № 3. – С. 20–25.

764. Мінченко Т. Активізація окоорухових функцій слабозорих дітей: оптико-просторове орієнтування в лабіринтах різних форм, розмірів та рівнів складності / Т. Мінченко // Дефектолог. – 2012. – № 10. – С. 25–29. – Бібліогр. в кінці ст.

765. Можливості сенсорних аналізаторів сліпих учнів у сприйманні інформації та коригуванні циклічних вправ [Електронний ресурс] / Ю. М. Вихляев [та ін.] // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 38–43. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_11)

766. Одинокова Н. А. Практические занятия по изготовлению тактильных книг для детей с нарушением зрения как средство вхождения в профессиональную педагогическую деятельность [Електронний ресурс] / Н. А. Одинокова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 171–173. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_52)

767. Оцінка психофізіологічного статусу дітей із вадами зору віком 7–17 років [Електронний ресурс] // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. ВНУ ім. Лесі Українки. – 2012. – № 2. – С. 224–229. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2012\\_2\\_57](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2012_2_57)

768. Панов М. С. Правове виховання як процес формування правової культури підлітків з вадами зору [Електронний ресурс] / М. С. Панов // Вісн. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Психологія. – 2013. – Вип. 46. – С. 196–203. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psykhol\\_2013\\_46\(2\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2013_46(2)_24)

769. Панов М. С. Психологічний супровід формування правової культури підлітків з вадами зору [Електронний ресурс] / М. С. Панов // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2013. – Т. 18, вип. 22 (3). – С. 24–30. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2013\\_18\\_22\(3\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2013_18_22(3)_5)

770. Петрович К. Використання рельєфних піктограм у роботі із зороводепривованими дітьми / Катерина Петрович // Дефектолог. – 2015. – № 9. – С. 30–31.

771. Подгаєцький А. В. Особливості формування науково-теоретичної бази фізичної культури та спорту дітей із вадами зору у 60-90-ті

роки ХХ століття [Електронний ресурс] / Андрій Валерійович Подгаєцький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія. 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 191–193. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_58)

772. Покутнева С. Компенсація як основна форма розвитку дітей із глибокими порушеннями зору [Електронний ресурс] / Світлана Покутнева // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 44–55. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_7)

773. Покутнева С. О. Концепція компетентнісного підходу до навчання дітей з глибокими порушеннями зору та розвитком їх теоретичного мислення за матеріалами освітньої галузі «Людина і світ» [Електронний ресурс] / С. О. Покутнева // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч 1. – С. 110–118. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_24)

774. Покутнева С. О. Умови розуміння і породження текстів молодшими школярами з глибокими порушеннями зору / С. О. Покутнева // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 15–19. – Бібліогр. в кінці ст.

775. Ротар О. В. Фізичний розвиток і рухові дисфункції у дітей старшого шкільного віку з вадами зору [Електронний ресурс] / О. В. Ротар, І. В. Білоус, Б. В. Грицуляк // Вісн. Прикарпат. ун-ту. Фіз. культура. – 2014. – Вип. 19. – С. 167–171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu\\_fiz\\_kult\\_2014\\_19\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu_fiz_kult_2014_19_27)

776. Руднева Н. Індивідуальний підхід до слабозорих учнів із ЗПР : поч. шк. / Н. Руднева // Дефектолог. – 2013. – № 2. – С. 37–39. – Бібліогр. в кінці ст.

777. Ряболус Н. Дидактичні вправи до уроків корекції вад розвитку слабозорих учнів у 1-му класі / Н. Ряболус // Дефектолог. – 2013. – № 5. – С. 1–48 (Вкладка).

778. Рядова Л. О. Дослідження показників розвитку здатності до збереження статичної і динамічної рівноваги школярів середніх класів з вадами зору [Електронний ресурс] / Л. О. Рядова // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2016. – Вип. 139 (2). – С. 144–147. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2016\\_139](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2016_139)

779. Рядова Л. О. Особливості рівня розвитку координаційних здібностей дітей 11–15 років з вадами зору [Електронний ресурс] / Л. О. Рядова // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання

та спорт. – 2014. – Вип. 118 (3). – С. 246–250. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2014\\_118%283%29\\_\\_61](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2014_118%283%29__61)

780. Рядова Л. О. Удосконалення змісту занять з фізичного виховання школярів з порушеннями зору [Електронний ресурс] / Л. О. Рядова, Л. Є. Шестерова // Слобожан. наук.-спорт. вісн. – 2013. – № 5. – С. 213–217. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv\\_2013\\_5\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2013_5_47)

781. Савлюк С. Фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку з депривацією зору [Електронний ресурс] / С. Савлюк // Фіз. культура, спорт та здоров'я нації / МОН України, Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського ; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка. – Вінниця, 2016. – Вип. 20. – С. 554–559. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fkszn\\_2016\\_20\\_112](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fkszn_2016_20_112)

782. Садова І. Особливості навчання дітей з порушеннями зору в умовах початкової школи [Електронний ресурс] / І. Садова // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук пр. молод. вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич, 2014. – Вип. 10. – С. 265–269. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd\\_2014\\_10\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2014_10_44)

783. Семешкіна О. І. Шкільний літературний театр. Теорія та практика використання в роботі зі слабозорими учнями / О. І. Семешкіна // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 2. – С. 6–7.

784. Синьова Є. П. Дослідження особливостей формування образу фізичного я в умовах глибокої зорової депривації [Електронний ресурс] / Є. П. Синьова, С. Б. Власенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 428–436. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_110](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_110)

785. Сіроткіна Т. В. Оцінка стану фізичного розвитку слабозорих учнів початкової школи [Електронний ресурс] / Т. В. Сіроткіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 218–222. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_47)

786. Сіроткіна Т. В. Структура проблемного поля наукових досліджень з тематики корекції фізичного розвитку слабозорих учнів [Електронний ресурс] / Т. В. Сіроткіна, О. П. Аксьонова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 3(1). – С. 330–333. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2015\\_3\(1\)\\_\\_103](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2015_3(1)__103)



787. Скрипник Я. Ю. Використання ізотерапії та хромотерапії як арт-терапевтичного засобу в роботі з дітьми зі зніженим зором / Я. Ю. Скрипник // Мистецтво в школі. – 2014. – № 10. – С. 7–8.

788. Сокуренко І. Мультидисциплінарний підхід у корекційній роботі з дітьми з порушеннями зору: використання методик арт-терапії й арт-педагогіки / І. Сокуренко, О. Лаптева, А. Шевчук // Дефектолог. – 2012. – № 10. – С. 30–33. – Бібліогр. в кінці ст.

789. Сухоніна Н. С. Результативність спеціальної організації сенсорно-перцептивної діяльності слабозорих учнів [Електронний ресурс] / Н. С. Сухоніна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 325–332. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_42)

790. Тельна О. А. Педагогічні технології формування соціальної активності незрячих підлітків на уроках української мови та літератури / О. А. Тельна // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 43–47. – Бібліогр. в кінці ст.

791. Терещенко І. І. Особливості соціальної роботи з дітьми, які мають вади слуху [Електронний ресурс] / І. І. Терещенко, Я. М. Рибченко // Вісн. Нац. тех. ун-ту України «Київ. політехн. ін-т». Політологія. Соціологія. Право. – 2012. – № 3. – С. 122–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI\\_soc\\_2012\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2012_3_23)

792. Троцюк Г. І. Використання дидактичних ігор і вправ для формування просторового сприймання в дітей з вадами зору / Г. І. Троцюк // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 10. – С. 20–26.

793. Тулашвілі Ю. Й. Комп'ютерні технології як системотвірний чинник переходу до інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору [Електронний ресурс] / Ю. Й. Тулашвілі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / РДГУ. – Рівне, 2013. – Вип. 7. – С. 183–186. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2013\\_7\\_59](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_59)

794. Турубарова А. В. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу слабозорих школярів / А. В. Турубарова // Оновлення соціально-психологічної та педагогічної науки на етапі націєтворення : тези доп. [Всеукр. наук.-практ. конф., 20 квіт. 2012 р. / члени редкол.: Огаренко В. М. та ін.] ; Клас. приват. ун-т. – Запоріжжя : [КПУ], 2012. – С. 198–199.

795. Федоренко М. І. Методика вивчення рівня економічної

796. . Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23. – С. 338–345. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_44)

797. Федорова О. Дослідження особливостей творчої уяви дітей із глибокими порушеннями зору молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / О. Федорова // Особлива дитина: навчання і культури у старшокласників з тяжкими порушеннями зору [Електронний ресурс] / М. І. Федоренко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 240–243. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_51)

798. Федоренко М. І. Складові формування економічного мислення старшокласників з порушеннями зору [Електронний ресурс] / М. І. Федоренко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім.Виховання. – 2014. – № 3. – С. 82–89. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_3\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_12)

799. Федорова О. М. До проблеми вивчення словесної творчої уяви дітей з порушеннями зору [Електронний ресурс] / О. М. Федорова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23. – С. 353–361. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_46)

800. Федорова О. М. Казка як засіб формування творчої уяви сліпих дітей молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08 / Федорова Олена Миколаївна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 21 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7194/1/Fedorova.pdf>

801. Федорова О. М. Стан розвитку творчої словесної уяви дітей з порушеннями зору молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / О. М. Федорова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 258–262. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_57](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_57)

802. Форостян О. І. Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання дітей з порушеннями зору [Електронний ресурс] / О. І. Форостян // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 5. – С. 45–47. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2015\\_5\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2015_5_14)

803. Форостян О. І. Фізичне виховання дітей з вадами зору в системі соціалізації, адаптації та інтеграції [Електронний ресурс] / О. І. Форостян // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова]. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 6. – С. 65–68. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2015\\_6\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2015_6_23)

804. Хомякова О. В. Методики использования здоровьесберегающих технологий для активизации психофизиологических функций детей среднего школьного возраста с нарушением зрения [Электронный ресурс] / О. В. Хомякова, Е. С. Штеренберг // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 261–264. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_79](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_79)

805. Хомякова О. В. Оценка уровня развития психофизических функций детей среднего школьного возраста с нарушением зрения [Электронный ресурс] / О. В. Хомякова, Е. С. Штеренберг // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 445–447. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_113](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_113)

806. Хомякова О. В. Применение средств физической реабилитации в коррекции адаптационных возможностей детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / О. В. Хомякова, А. В. Долгих // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 253–257. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_54](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_54)

807. Чалий О. С. Особливості організації уроків лікувальної фізкультури для дітей із вадами зору [Електронний ресурс] / О. С. Чалий, Р. Г. Чала, В. О. Коваль // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. Науки. фіз. виховання та спорт. – 2016. – Вип. 139 (2). – С. 191–194. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2016\\_139\(2\)\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2016_139(2)_47)

808. Шестерова Л. Є. Вплив порушень зору на окремі показники функціонального стану сенсорних систем школярів середніх класів [Електронний ресурс] / Л. Є. Шестерова // Слобожан. наук.-спорт. вісн. – 2015. – № 4. – С. 96–99. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv\\_2015\\_4\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2015_4_20)

809. Шестерова Л. Є. Дослідження показників функціонального стану сенсорних систем дітей з вадами зору [Електронний ресурс] / Л. Є. Шестерова // Слобожан. наук.-спорт. вісн. – 2013. – № 3. – С. 72–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv\\_2013\\_3\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2013_3_18)

810. Щелкунов Д. А. Технологія виховання в учнів із вадами зору ціннісного ставлення до свого здоров'я як до духовно-соціальної цінності [Електронний ресурс] / Д. А. Щелкунов // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля ; Ін-т духов. розв.

людини. – Луганськ, 2012. – Вип. 2. – С. 203–212. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp\\_2012\\_2\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2012_2_29)

811. Ядранский Д. Н. Добровольческое движение как способ коррективки социально-педагогических аспектов развития детей с проблемами зрения / Д. Н. Ядранский // Педагогіка формування творч. Особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голова ред. ради Монаєнко А. О.]. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – Вип. 26 (79). – С. 454–458.

812. Якуба А. М. Психологічні особливості комунікативної сфери дітей з вадами зору [Електронний ресурс] / А. М. Якуба // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 425–427. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_126](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_126)

### **Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з вадами слуху**

813. Адамюк Н. Б. Особливості методики вивчення лексики української жестової мови глухими молодшими школярами [Електронний ресурс] / Н. Б. Адамюк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 10–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_3)

814. Адамюк Н. Методика проведення уроків з української жестової мови на прикладі теми «Портрет людини» (5 кл.) / Наталія Адамюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 14–25.

815. Антибура Ю. Роль сім'ї у вихованні та соціалізації дитини з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / Ю. Антибура // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 4. – С. 57. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2014\\_4\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2014_4_16)

816. Афанасьєв С. Особливості впливу порушення функцій зорової та слухової систем на організм дитини і підлітка [Електронний ресурс] / С. Афанасьєв, О. Афанасьєва // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2014. – № 3. – С. 145–147. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2014\\_3\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2014_3_32)

817. Афанасьєв С. Уявлення про хід розвитку рухової сфери та фізичного розвитку дітей із порушенням слуху [Електронний ресурс] / С. Афанасьєв // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2014. – Вип. 14. – С. 55–59. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2014\\_14\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_14_13)

818. Афанасьєва О. Особливості функціонального стану слабочуючих дітей середнього шкільного віку [Електронний ресурс] / О. Афанасьєва // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2012. – № 3. – С. 111–113. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2012\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2012_3_26)

819. Байкіна Н. Г. Основи спеціального контролю з корекції рухової сфери на заняттях з оздоровчого туризму з глухими та чуючими школярами / Н. Г. Байкіна, П. Ф. Пиптюк // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2012. – № 2. – С. 183–194. – Бібліогр. в кінці ст.

820. Байкіна Н. Г. Роль топографічної підготовки глухих школярів, що займаються оздоровчим туризмом / Н. Г. Байкіна, П. Ф. Пиптюк // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2012. – № 2. – С. 152–164. – Бібліогр. в кінці ст.

821. Безкровна Д. Подорож до казки «Маша і Ведмідь»: заняття з лікувальної фізкультури для дітей із вадами слуху. 3-й клас / Дар'я Безкровна // Здоров'я та фіз. культура. – 2016. – № 5. – С. 1–10 (Вкладка).

822. Безлюдна І. Формування мотивації навчальної діяльності молодших школярів із вадами слуху / І. Безлюдна, В. Радченко, Н. Долгіх // Дефектолог. – 2012. – № 11. – С. 40–45. – Бібліогр. в кінці ст.

823. Біляк Ю. В. Аналіз методик навчання плаванню дітей із вадами слуху [Електронний ресурс] / Ю. В. Біляк, Н. О. Івасик // Вісн. ЗНУ. Фіз. виховання та спорт. – 2013. – № 1. – С. 6–10. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu\\_FViS\\_2013\\_1\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_FViS_2013_1_3)

824. Бічікова О. Застосування проектної системи навчання з метою розвитку компетентностей учнів із порушеннями слуху / О. Бічікова, О. Федоренко // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 59–62. – Бібліогр. в кінці ст.

825. Бобошко Л. В. Проблеми навчання іноземній мові дітей з вадами слуху / Л. В. Бобошко // Все для вчителя. – 2013. – № 9. – С. 29–31.

826. Бодруг Є. С. Теоретичні основи співпраці педагога-дефектолога з батьками дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Є. С. Бодруг // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 16–21. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_6)

827. Болтакова Н. И. Формирование устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста [Електронний ресурс] / Н. И. Болтакова // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 24. – С. 52–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_24\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_24_7)

828. Большанина Л. В. Особенности возникновения речи у детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Л. В. Большанина // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 27–29. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_8)

829. Бондар О. М. Ефективність експериментальної технології розвитку координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху [Електронний ресурс] / О. М. Бондар, В. В. Джевага // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова]. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2016. – Вип. 5. – С. 19–21. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2016\\_5\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_5_7)

830. Бондар О. Фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Бондар, В. Джевага // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2015. – № 2. – С. 17–20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2015\\_2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2015_2_4)

831. Бочелюк В. Й. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями слуху / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова // Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. для ВНЗ / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учб. літ., 2016. – С. 88–91.

832. Бочелюк В. Й. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями опорно-рухового апарату / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова // Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. для ВНЗ / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учб. літ., 2016. – С. 65–80.

833. Бурлака О. В. Формування в учнів з порушеннями слуху географічних понять [Електронний ресурс] / О. В. Бурлака // Зб. наук. пр. [Херсон. держ. ун-ту]. Пед науки. – 2016. – Вип. 69 (1). – С. 132–136. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2016\\_69\(1\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_69(1)_27)

834. Вовченко О. Особливості використання музично-ритмічних занять як засобу корекції психофізичного розвитку дітей із порушеннями слуху / Ольга Вовченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 26–33.

835. Воробель Г. М. Проблеми й перспективи впровадження білінгвального підходу у навчання дітей із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / Г. М. Воробель, А. В. Замша // Зб. наук. пр. [Херсон. держ. ун-ту]. Пед. науки. – 2016. – Вип. 69 (3). – С. 54–57. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2016\\_69\(3\)\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_69(3)_13)

836. Воронова Н. Г. Білінгвістичний метод навчання дітей з вадами слуху / Н. Г. Воронова, Р. В. Козинець // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 2. – С. 6–8.

837. Вплив рухливих ігор на фізичний розвиток та працездатність дітей з вадами слуху та затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Х. Є. Шавель [та ін.] // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118 (1). – С. 388–392. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2014\\_118%281%29\\_87](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2014_118%281%29_87)

838. Галета З. А. Діти з кохлеарними імплантами в умовах загальноосвітньої школи [Електронний ресурс] / З. А. Галета // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) [Електронний ресурс] : практич.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 48–52. – Режим доступу: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

839. Гацоева Л. С. Дослідження показників сенсомоторної функції дітей молодшого шкільного віку зі зниженим слухом та її зміни під впливом експериментальної методики [Електронний ресурс] / Л. С. Гацоева // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2013. – Вип. 112 (1). – С. 87–90. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2013\\_112\(1\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2013_112(1)_21)

840. Гацоева Л. С. Особливості психомоторного розвитку дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Л. С. Гацоева // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118 (1). – С. 76–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2014\\_118\(1\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2014_118(1)_19)

841. Глазунова С. С. Кохлеарна імплантація – новий метод реабілітації глухих дітей [Електронний ресурс] / С. С. Глазунова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 38–41. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_14)

842. Голева Н. П. Здібність глухих дітей молодшого шкільного віку до координованості рухів та її корекція засобами фізичного виховання / Н. П. Голева, А. А. Івахненко // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (101). – С. 306–315.

843. Горіна Н. М. Поради користувачам слухових апаратів. Матеріал для батьків, які мають дітей з вадами слуху, та вчителів шкіл / Н. М. Горіна // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 7. – С. 4–5.

844. Губар С. Ю. Формування внутрішнього плану дій засобами предметної діяльності у дітей з вадами слуху молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / С. Ю. Губар // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 67–69. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_18)

845. Девічинська І. Б. Розвиток пізнавального інтересу в учнів з вадами слуху засобами усної народної творчості [Електронний ресурс] / І. Б. Девічинська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 356–358. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_92](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_92)

846. Демчук С. Аналіз інноваційних програм із фізичного виховання, спрямованих на корекцію порушень рухової сфери дітей із депривацією слуху [Електронний ресурс] / С. Демчук, І. Випасняк // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2015. – Вип. 17. – С. 125–129. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2015\\_17\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2015_17_25)

847. Демчук С. До питання рухової діяльності молодших школярів з депривацією слуху [Електронний ресурс] / С. Демчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 8 (63). – С. 18–21. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/11335/1/Demchuk.pdf>

848. Демчук С. Ігрова діяльність як головний чинник соціальної адаптації молодших школярів із депривацією слуху [Електронний ресурс] / С. Демчук, І. Випасняк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2016. – Вип. 3. – С. 38–43. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2016\\_3\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_3_12)

849. Демчук С. П. Корекція рухової сфери школярів із депривацією слуху засобами фізичного виховання [Електронний ресурс] / С. П. Демчук // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2013. – № 4. – С. 61–64. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2013\\_4\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2013_4_15)

850. Джевага В. В. Корекція порушень координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху в процесі фізичного виховання [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вихо-



вання і спорту: 24.00.02 / Джевага Володимир Валентинович ; МОН України, Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. – К., 2017. – 23 с. – Режим доступу: [https://www.uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/aref\\_dzhevaga\\_v.v.pdf](https://www.uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/aref_dzhevaga_v.v.pdf)

851. Джевага В. В. Порівняльна характеристика кінестетичних здібностей дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху та їх однолітків зі збереженим слухом [Електронний ресурс] / В. В. Джевага // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2016. – Вип. 4. – С. 21–24. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2016\\_4\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_4_8)

852. Джевага В. Методичні підходи до корекції порушень координаційних здатностей дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху в процесі адаптивного фізичного виховання [Електронний ресурс] / Володимир Джевага // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2016. – № 2. – С. 24–28. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS\\_2016\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2016_2_7)

853. Дмитрієва О. І. Вивчення педагогічних умов забезпечення процесу формування правосвідомості старшокласників зі зниженим слухом в навчально-виховному процесі [Електронний ресурс] / О. І. Дмитрієва // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 70–78. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_11)

854. Дмитрієва О. І. Дослідження рівнів готовності старшокласників зі зниженим слухом до застосування правових знань у поведінці [Електронний ресурс] / О. І. Дмитрієва // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 90–95. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_20)

855. Дмитрієва О. І. Дослідження стану сформованості правових переконань старшокласників з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. І. Дмитрієва // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 267–274. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(2)_35)

856. Домбровська Л. О. Орієнтовна програма факультативу «Етика і психологія сімейного життя» для дітей зі зниженим слухом / Л. О. Домбровська // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 10. – С. 9–14.

857. Дорошенко О. М. Лінгводидактичні орієнтири розвитку мовлення молодших школярів із вадами слуху [Електронний ресурс] / О. М. Дорошенко, Л. В. Кашуба // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 275–282. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_36)

858. Досінчук О. В. Особливості розвитку діалогічного мовлення дітей з вадами слуху / О. В. Досійчук, С. М. Тищенко // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 5. – С. 11–16. – Бібліогр. в кінці ст.

859. Епштейн І. С. Основні аспекти соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху [Електронний ресурс] / І. С. Епштейн // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2012. – № 19 (2). – С. 25–29. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_19\(2\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_19(2)_5)

860. Епштейн І. С. Сучасний стан професійної обізнаності вчителів щодо соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху засобами мистецтва [Електронний ресурс] / І. С. Епштейн // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2013. – № 13 (4). – С. 107–112. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2013\\_13\(4\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_13(4)_17)

861. Єжова Т. Використання комунікативних вправ у процесі засвоєння соціального досвіду спілкування дітей із порушеннями слуху в умовах дозвілля (на матеріалі дисципліни «українська жестова мова», 6 кл.) / Т. Єжова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 1. – С. 54–61.

862. Жирак Л. М. Вплив рекреаційно-туристичної діяльності на психоемоційний стан дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Л. М. Жирак, І. П. Випасняк // Вісн. Прикарпат. ун-ту. Фіз. культура. – 2013. – Вип. 17. – С. 119–122. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu\\_fiz\\_kult\\_2013\\_17\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu_fiz_kult_2013_17_23)

863. Жирак Л. М. Психологічна реабілітація дітей із вадами слуху засобами рекреаційно-туристичної діяльності [Електронний ресурс] / Л. М. Жирак // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2012. – № 2. – С. 229–232. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2012\\_2\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2012_2_58)

864. Жук В. В. Адаптація навчального процесу до потреб дитини з порушенням слуху [Електронний ресурс] / В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 20–25. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/oor\\_2013\\_4\(1\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/oor_2013_4(1)_5)

865. Жук В. В. Освіта дітей з порушеннями слуху: сучасний стан та перспективи розвитку [Електронний ресурс] / В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фах. спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 61–66. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_10\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_10_12)

866. Жук В. В. Особливості адаптування дітей з порушеннями слуху до умов інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 25–36. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2014\\_5\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2014_5_5)

867. Жук В. В. Теоретичні засади розробки Державного стандарту початкової освіти з української мови для дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч.1. – С. 32–35. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2012\\_3\(1\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2012_3(1)_9)

868. Заїка С. К. Використання комп'ютерних технологій в (ре)абілітації дітей з порушенням слуху [Електронний ресурс] / С. К. Заїка // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – 2015. – № 15. – С. 150–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_2\\_2015\\_15\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2015_15_29)

869. Замша А. В. Особливості регуляційного компоненту інтелектуального потенціалу підлітків з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / А. В. Замша // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2014. – Т. 19, вип. 2. – С. 129–140. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2014\\_19\\_2\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2014_19_2_16)

870. Замша А. Особливості інтелектуального потенціалу підлітків із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / Анна Замша // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 83–90. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_2\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_11).

871. Замша А. Педагогічні аспекти навчання англійської мови учнів із порушеннями слуху / А. Замша, О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 53–61. – Бібліогр.: 15 назв.

872. Замша А. Рефлексія як детермінанта інтелектуального розвитку підлітків із порушеннями слуху / Анна Замша // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 3. – С. 73–79.

873. Замша А. Роль мотивації в формуванні інтелектуального потенціалу підлітків із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / Анна

Замша // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 69–76. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_10)

874. Заяц Н. КВН «Планета міркувань»: [робота з профілактики дезадаптації учнів з вадами слуху під час переходу до ЗНЗ] / Н. Заяц // Психолог. – 2014. – № 3/4. – С. 98–102.

875. Зборовська Н. А. Використання жестової мови у навчанні учнів з порушеннями слуху: правове та наукове підґрунтя [Електронний ресурс] / Н. А. Зборовська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 88–98. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2012\\_3\(2\)\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2012_3(2)_13)

876. Зінкевич В. Елементарні математичні уявлення у дітей із тяжкими вадами слуху / В. Зінкевич, А. Біллі, І. Степаненко // Дефектолог. – 2016. – № 2. – С. 29–41.

877. Зіяд Хаміді Ахмад Насраллах. Використання інформаційних технологій у процесі адаптивного фізичного виховання слабкочуючих молодших школярів / Зіяд Хаміді Ахмад Насраллах // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2012. – № 1. – С. 61–64. – Бібліогр. в кінці ст.

878. Іванова О. П. Розвиток інтелекту молодших школярів з порушеннями слуху: теоретичні основи дослідження [Електронний ресурс] / О. П. Іванова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна» ; Ін-т вищ. освіти НАПН України ; Ін-т спец. пед. НАПН України. – К., 2015. – № 12. – С. 114–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2015\\_12\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2015_12_11)

879. Іванова О. П. Розвиток інтелекту молодших школярів з порушеннями слуху: теоретичні основи дослідження [Електронний ресурс] / О. П. Іванова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна» ; Ін-т вищ. освіти НАПН України ; Ін-т спец. пед. НАПН України. – К., 2015. – № 12. – С. 114–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2015\\_12\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2015_12_11)

880. Івахненко А. А. Дослідження здібності глухих дітей молодшого шкільного віку до збереження статичної й динамічної рівноваги та її корекція в процесі фізичного виховання / А. А. Івахненко // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І. ; редкол.: Бочелюк В. Й. та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2014. – Вип. 35 (88). – С. 188–196. – Бібліогр.: 7 назв.

881. Івахненко А. А. Корекція та розвиток психомоторної функції глухих дітей молодшого шкільного віку засобами рухливих ігор : монографія / А. А. Івахненко ; МОН України, ЗНТУ. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2014. – 214 с.

882. Івахненко А. А. Особливості розвитку здібностей до координаності рухів глухих дітей 7–10 років та її корекції засобами рухливих ігор / А. А. Івахненко, О. В. Мілкіна // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / КПУ ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 48 (101). – С. 130–139.

883. Кашуба В. Характеристика вертикальної стійкості тіла людини та її особливості в школярів із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. Кашуба, А. Сторожик, С. Демчук // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2014. – Вип. 16. – С. 89–93. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2014\\_16\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_16_22)

884. Кашуба В. Характеристика просторової організації тіла дітей молодшого шкільного віку зі слуховою депривацією [Електронний ресурс] / В. Кашуба, З. Насраллах, С. Демчук // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2014. – Вип. 14. – С. 65–69. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2014\\_14\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_14_15)

885. Квашук О. В. Розвиток уяви дітей з вадами слуху молодшого шкільного віку за допомогою методу глинотерапії [Електронний ресурс] / О. В. Квашук // Наук. зап. [Нац. ун-ту «Остроз. акад.».]. Психологія і педагогіка. – 2013. – Вип. 22. – С. 46–50. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoapp\\_2013\\_22\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoapp_2013_22_12)

886. Кліщ М. І. Особливості окремих видів сприймання у школярів зі слуховою депривацією [Електронний ресурс] / М. І. Кліщ, С. Н. Вадзюк // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2016. – № 3. – С. 39–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zkem\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zkem_2016_3_10)

887. Климко Н. О. Питання інтеграції та соціалізації дітей з вадами слуху у працях Миколи Дмитровича Ярмаченка [Електронний ресурс] / Н. О. Климко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 121–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_27)

888. Кліщ М. І. Вікові особливості розвитку уваги у школярів зі слуховою депривацією [Електронний ресурс] / М. І. Кліщ, С. Н. Вадзюк // Вісн. наук. дослідж. – 2016. – № 2. – С. 13–16. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vndt\\_2016\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vndt_2016_2_5)

889. Кліщ М. І. Дослідження врівноваженості нервових процесів у школярів зі слуховою депривацією [Електронний ресурс] / М. І. Кліщ // Здобутки клініч. і експеримент. медицини. – 2014. – № 2. – С. 239. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zkem\\_2014\\_2\\_77](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zkem_2014_2_77)

890. Кліщ М. І. Особливості сенсомоторних реакцій у школярів зі слуховою депривацією [Електронний ресурс] / М. І. Кліщ, С. Н. Вадзюк // Вісн. наук. дослідж. – 2016. – № 1. – С. 36–39. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vndt\\_2016\\_1\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vndt_2016_1_13)

891. Кобель І. Г. Навчання та соціалізація глухих в США: від епохи колонізації до епохи інклюзії [Електронний ресурс] / І. Г. Кобель // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 311–322. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_45)

892. Кобель І. Соціалізація глухих та слабочуючих дітей із труднощами у навчанні в інклюзивному освітньому середовищі [Електронний ресурс] / І. Кобель // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 307–319. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_40)

893. Козинець О. В. Дослідження проблеми навчання й виховання осіб з порушеннями слуху в працях Р. Г. Краєвського [Електронний ресурс] / О. В. Козинець // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. – 2014. – Вип. 3. – С. 121–127. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu\\_2014\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2014_3_23)

894. Колишкін О. В. Загальна характеристика дітей з порушенням слуху. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням слуху. Причини порушення слухового аналізатора / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми: Унів. кн., 2016. – С. 76–90.

895. Колядюк С. І. Корекція фізичного розвитку і рухової діяльності дітей з порушеннями слуху засобами фізичного виховання [Електронний ресурс] / С. І. Колядюк // Наука і освіта. – 2015. – № 4. – С. 91–95. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2015\\_4\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_4_19)

896. Коргун Л. Н. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха в условиях рекреации [Електронний ресурс] / Л. Н. Коргун // Наука і освіта. – 2014. – № 12. – С. 134–139. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2014\\_12\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_12_28)

897. Корнілова Н. Ю. Особенности управления движениями глухих подростков / Н. Ю. Корнілова // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2012. – № 2. – С. 170–174. – Бібліогр. в кінці ст.

898. Котова В. Л. Системний підхід до реабілітації дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / В. Л. Котова // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) : практи.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 45–48. – Режим доступу: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

899. Краус О. Фізичне виховання дітей зі зниженим слухом / О. Краус // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 47–49.

900. Круглик О. П. Удосконалення розуміння художніх творів слабочуючими учнями 5–7 класів засобами типології оповідань [Електронний ресурс] / О. П. Круглик // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 146–149. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_39)

901. Кузнецова В. О. Словникова робота з розвитку мови дітей з вадами слуху / В. О. Кузнецова // Зарубіж. літ. в шк. – 2015. – № 7/8. – С. [1–8] (Вкладка).

902. Кульбіда С. В. Жест як елемент жестикуляції. Локалізація – компонент жесту / С. В. Кульбіда // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 14–22.

903. Кульбіда С. Формування жестомовної комунікативної компетенції – від розуміння до застосування / Світлана Кульбіда // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 1. – С. 15–29.

904. Кульбіда С. Чинне законодавство України щодо забезпечення прав глухих як лінгвістичної меншини / Світлана Кульбіда // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 39–47.

905. Кунінець О. О. Особливості координаційних здібностей глухих школярів, що займаються оздоровчим туризмом [Електронний ресурс] / О. О. Кунінець, Н. Г. Байкіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 3 (1). – С. 207–210. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2015\\_3%281%29\\_66](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2015_3%281%29_66)

906. Кучарук І. Школярі з порушеннями слуху або порушеннями зору в звичайній та інтеграційній школі [Електронний ресурс] / І. Кучарук, А. Длужневська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19. – С. 322–339. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_43)

907. Литвинова В. В. Компетентнісний підхід до навчання учнів з порушеннями слуху математиці в початкових класах [Електронний ре-

курс] / В. В. Литвинова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 53–64. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_8)

908. Литвинова В. В. Умови опанування цензовою освітою дітьми з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. В. Литвинова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 85–88. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(1\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(1)_19)

909. Литовченко С. Навчально-реабілітаційний центр як сучасна форма організації освіти дітей з порушеннями слуху / Світлана Литовченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 78–85.

910. Лубеннікова С. Мовний матеріал для корекційних занять із розвитку слухового сприймання для учнів 5-го класу [із вадами слуху] / С. Лубеннікова // Дефектолог. – 2016. – № 3 (Вкладка).

911. Луковська О. Особливості фізичного розвитку дітей середнього шкільного віку із порушенням слуху / О. Луковська, О. Афанасьєва // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2012. – № 4. – С. 83–86. – Бібліогр. в кінці ст.

912. Ляхова І. М. Організаційно-методичні особливості корекційного навчання рухових дій дітей із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / І. М. Ляхова // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2012. – № 4. – С. 146–150. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2012\\_4\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2012_4_36)

913. Ляхова І. М. Організаційно-педагогічні умови і передумови корекції та розвитку рухової сфери шолярів із порушеннями слуху / І. М. Ляхова // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2012. – № 2. – С. 174–183. – Бібліогр. в кінці ст.

914. Малина Л. О. Роль батьків у контексті інклюзивної освіти дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Л. О. Малина, О. Л. Якубовський // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 144–148. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_44)

915. Малинович Л. М. До проблем діагностики психологічної готовності дітей з порушеннями слуху до навчання у школі [Електронний ресурс] / Л. М. Малинович, М. Р. Верхоляк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 9. – С. 60–66. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_9\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_9_11)



916. Маркова Л. В. Індивідуальне заняття з розвитку слухового сприйняття та формування вимови дітей з вадами слуху / Л. В. Маркова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 20–21.

917. Маркова Л. Г. Робота з розвитку слухового сприйняття і корекції вимови / Л. Г. Маркова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 1. – С. 24–25.

918. Маркова Л. Формування навичок сприйняття мови на слух у слабочуючих учнів / Л. Маркова // Дефектолог. – 2013. – № 8. – С. 26–43.

919. Мойсеєнко С. Розвиток зв'язного мовлення в початковій школі. Діти з вадами слуху / Світлана Мойсеєнко // Дефектолог. – 2015. – № 3. – С. 21–22.

920. Молоткова В. В. Робота із закритою картиною як засіб розвитку мовлення дітей з вадами слуху (на прикладі опису картини Т. Г. Шевченка «Селянська родина») / В. В. Молоткова // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 3. – С. 17–19.

921. Павлович Н. Е. Методические основы формирования диалогической речи младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Н. Е. Павлович // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 183–186. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_41)

922. Павлович Н. Е. Особенности самостоятельной диалогической речи пятиклассников с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Н. Е. Павлович // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 173–175. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_53](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_53)

923. Первак З. Л. Заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови [Електронний ресурс] / З. Л. Первак // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) [Електронний ресурс] : практи.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 53–58. – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

924. Петухов О. Вербальна характеристика арифметичних задач та успішність їх розв'язання учнями з вадами слуху молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / О. Петухов // Вісн. Ін-ту розвитку дитини : зб. наук. пр. / НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Серія: Філософія, педагогіка, психологія. – К., 2014. – Вип. 35. – С. 151–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird\\_2014\\_35\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_35_27)

925. Пиптюк П. Ф. Значення розвитку мови на позакласних заняттях оздоровчого туризму із глухими школярами 12–14 років / П. Ф. Пиптюк // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2012. – № 1. – С. 71–78. – Бібліогр. в кінці ст.

926. Поліщук О. Проблема сучасної школи. Педагогічне спостереження учнів зі зниженим слухом у початкових класах / О. Поліщук // Дефектолог. – 2014. – № 3. – С. 13–15.

927. Прокопенко О. А. Значення музично-ритмічного виховання дітей з порушеннями слуху у молодшому шкільному віці [Електронний ресурс] / О. А. Прокопенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 114–121. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_8\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_8_16)

928. Пушкарська Л. П. Проблеми психологічної реабілітації дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Л. П. Пушкарська // Актуальні проблеми психології. – 2015. – Т. 10, вип. 27. – С. 502–511. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh\\_2015\\_10\\_27\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh_2015_10_27_49)

929. Радченко В. Формування критичного мислення у молодших школярів із вадами слуху / В. Радченко, Н. Горіна // Дефектолог. – 2016. – № 4. – С. 9–14.

930. Родименко І. М. Міжпредметний зв'язок та елементи випереджаючого навчання як запорука успішного засвоєння програмного матеріалу дітьми, які мають вади слуху [Електронний ресурс] / І. М. Родименко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 9. – С. 98–105. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_9\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_9_17)

931. Савенко В. В. Ефективність білінгвального навчання на основі використання комп'ютерних технологій / В. В. Савенко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 8. – С. 8–12.

932. Савенко О. Д. Диференційований підхід у навчанні учнів з вадами слуху на уроках розвитку мовлення / О. Д. Савенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 4. – С. 28–31.

933. Савенко О. Д. Значення предметно-практичного навчання (ППН) для розвитку зв'язного мовлення учнів із вадами слуху / О. Д. Савенко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 9. – С. 10–12.

934. Савлюк С. П. Морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку з депривацією слуху [Електронний ресурс] / С. П. Савлюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова]. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2016. – Вип. 10. – С. 108–111. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2016\\_10\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_10_30)

935. Сафонова Ю. М. Речевое поведение в системе формирования языка как средства общения у учащихся с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Ю. М. Сафонова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 278–287. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_36)

936. Снопко І. В. Особливості організації освітнього простору при роботі з дітьми з вадами мовлення та слуху в інклюзивних класах [Електронний ресурс] / І. В. Снопко // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) : практи.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 37–42. – Режим доступу: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

937. Сокирко О. С. Розвиток пізнавальної діяльності глухих дітей у процесі навчання плавання : монографія / О. С. Сокирко, Р. В. Клопов ; Держ. вищ. навч. закл. «Запоріж. нац. ун-т» М-ва освіти і науки України. – Запоріжжя : [ЗНУ], 2015. – 184 с. – Бібліогр.: с. 154–183 (270 назв).

938. Солодовник О. Вони – нормальні, просто не чують... Які проблеми і перспективи навчання глухих дітей в Україні? / О. Солодовник // Освіта України. – 2012. – 30 січ. (№ 5). – С. 11.

939. Стасьєв С. І. Вплив експериментальної методики занять з музично-ритмічного виховання на формування танцювальних рухів глухих дітей 6–10 років / С. І. Стасьєв // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2012. – № 2. – С. 200–205. – Бібліогр. в кінці ст.

940. Сторожик А. И. Динамика показателей вертикальной устойчивости младших школьников со сниженным слухом под влиянием средств физического воспитания [Электронный ресурс] / А. И. Сторожик, А. Г. Гулигас, В. Н. Туманова // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. – 2015. – № 6. – С. 30–35. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB\\_2015\\_6\\_](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB_2015_6_)

941. Сторожик А. Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста со сниженным слухом [Электронный ресурс] / А. Сторожик // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2013. – Вип. 9. – С. 106–110. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2013\\_9\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2013_9_23)

942. Сяба М. О. Особливості виховання дітей з вадами слуху в сім'ї [Електронний ресурс] / М. О. Сяба // Духовність особистості: методоло-

гія, теорія і практика : зб. наук. пр. / МОН України, Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля ; Наук.-дослід. ін-т духов. розвитку людини. – Луганськ, 2013. – Вип. 5. – С. 179–185. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp\\_2013\\_5\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2013_5_23)

943. Таранченко О. Концепція розвитку системи освіти осіб з порушеннями слуху в Україні (проект) [Електронний ресурс] / О. Таранченко, О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 26–33. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_6)

944. Таранченко О. М. Національна система освіти осіб з порушеннями слуху в Україні: періодизація поступу [Електронний ресурс] / О. М. Таранченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 90–97. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2014\\_5\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2014_5_12)

945. Таранченко О. М. Пріоритетні напрями розвитку системи освіти осіб з порушеннями слуху в Україні [Електронний ресурс] / О. М. Таранченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоціація фахівців спеціальної та інклюзивної освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 177–183. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_10\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_10_32)

946. Таранченко О. Нові освітні маршрути для дітей з порушеннями слуху: інклюзивні заклади / О. Таранченко // Поч. шк. – 2013. – № 2. – С. 47–50. – Бібліогр. в кінці ст.

947. Таранченко О. Пріоритетні напрями розвитку національної освіти осіб із порушеннями слуху / Оксана Таранченко // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 49–53. – Бібліогр. в кінці ст.

948. Терещенко І. І. Особливості соціальної роботи з дітьми, які мають вади слуху [Електронний ресурс] / І. І. Терещенко, Я. М. Рибченко // Вісн. Нац. техн ун-ту України «Київ. політехн. ін-т». Політологія. Соціологія. Право. – 2012. – № 3. – С. 122–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI\\_soc\\_2012\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2012_3_23)

949. Токарева И. А. Нетрадиционный урок как форма работы с глухими детьми младшего школьного возраста: заметки сурдопедагога / И. А. Токарева // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 1. – С. 19–24.

950. Трібушна С. Розвиток мови учнів початкової школи з порушенням слуху в умовах інклюзії / С. Трібушна // Рід. шк. – 2014. – № 12. – С. 48–51. – Бібліогр. в кінці ст.

951. Федоренко О. Особливості впровадження технології спільного викладання у процес навчання учнів із порушеннями слуху в різних

типах освітніх закладів / Оксана Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 75–80.

952. Федоренко О. Особливості педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Оксана Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 72–77. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_12)

953. Федоренко О. Особливості реалізації змісту програми з розвитку слухового сприймання та формування вимови учнів із порушеннями слуху в умовах варіативності освітніх маршрутів / Оксана Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 26–33. – Бібліогр.: 8 назв.

954. Федоренко О. Особливості соціальної інтегрованості молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 79–85. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_1\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_13)

955. Федоренко О. Стан педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в інклюзивних умовах навчання / Оксана Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 3. – С. 80–86.

956. Федоренко О. Теоретико-методичні основи педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / Оксана Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 50–58.

957. Федоренко О. У пошуках оптимальних шляхів упровадження інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху / Оксана Федоренко // Дефектологія. Особлива дитини: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 41–43.

958. Федоренко О. Ф. Оптимізація процесу навчання учнів з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 97–103. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_13)

959. Федоренко О. Ф. До питання інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 262–269. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2013_22(2)_34)

960. Федоренко О. Ф. Організація професійного навчання учнів з порушеннями слуху в умовах навчально-виховного комплексу / О. Ф. Федоренко // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 44–47.

961. Федоренко О. Ф. Особливості навчання школярів зі зниженим слухом в контексті поширення інклюзивної парадигми [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоціація фахівців спеціальної та інклюзивної освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 183–189. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_10\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_10_33)

962. Федоренко О. Ф. Особливості педагогічної діяльності з розвитку слухового сприймання та формування вимови у молодших школярів з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 165–172. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_8\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_8_23)

963. Федоренко О. Ф. Особливості формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 248–251. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_75](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_75)

964. Федоренко О. Ф. Професійна готовність педагогів як чинник успішного впровадження інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. Ф. Федоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 362–370. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(2\)\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(2)_43)

965. Федюк Т. М. Особливості розвитку самооцінки у процесі соціалізації дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Т. М. Федюк, Н. В. Корчакова // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2015. – Вип. 4. – С. 264–267. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp\\_2015\\_4\\_71](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2015_4_71)

966. Федюк Т. М. Психологічні особливості соціалізації дітей з вадами слуху [Електронний ресурс] / Т. М. Федюк, В. І. Безлюдна // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 3. – С. 161–163. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp\\_2014\\_3\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2014_3_51)

967. Феклистова С. Н. Електронний журнал як засіб взаємодії вчителя-дефектолога і батьків дитини з порушенням слуху, компенсованим кохлеарним імплантом [Електронний ресурс] / С. Н. Феклистова, Е. В. Мельникова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 361–368. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_47)

968. Феклистова С. Н. Особливості зв'язного мовлення молодших школярів з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда // Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 441–445. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_55](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_55)

969. Форостян О. І. Адаптивне фізичне виховання в корекції рухової сфери дітей молодшого шкільного віку з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. І. Форостян // Наук. вісн. Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2015. – № 2. – С. 196–200. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2015\\_2\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2015_2_42)

970. Форостян О. І. Теоретико-методичні засади адаптивного фізичного виховання підлітків з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / О. І. Форостян // Наука і освіта. – 2015. – № 5. – С. 128–133. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2015\\_5\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_5_25)

971. Форостян О. Фізичне виховання дітей із сенсорними порушеннями на сучасному етапі / Ольга Форостян // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 22–26.

972. Франкевич З. П. Дитячий театральний гурток як форма задоволення для підтримки розвитку дітей з порушеннями слуху / З. П. Франкевич // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 25–27.

973. Харламова А. Учні з порушенням слуху: організація корекційно-педагогічної допомоги / Аліса Харламова // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 40–42.

974. Чагарна С. Є. Особливості інтеграції дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / С. Є. Чагарна // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. / Рівненський державний гуманітарний університет. – Рівне, 2015. – Вип. 4. – С. 274–277. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp\\_2015\\_4\\_74](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2015_4_74)

975. Шавель Х. Є. Вплив рухливих ігор на фізичний розвиток та працездатність дітей з вадами слуху та затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Х. Є. Шавель [та ін.] // Вісн. Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118 (1). – С. 388–392. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2014\\_118\(1\)\\_87](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2014_118(1)_87)

976. Шевченко В. М. Кохлеарна імплантація як метод реабілітації дітей з тяжкими порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. М. Шевченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 320–323. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_83](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_83)

977. Шевченко В. М. Сутність кохлеарної імплантації в реабілітації дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. М. Шевченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 289–292. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_86](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_86)

978. Шеремет Б. Г. Інформаційні технології в навчанні глухих та слабочуючих дітей [Електронний ресурс] / Б. Г. Шеремет, Н. П. Лещій // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 295–298. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_88](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_88)

979. Шилович Е. А. Навчання розв'язуванню простих задач учнями з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / Е. А. Шилович // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 455–462. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_57](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_57)

980. Яковлева С. Д. Нейрофізіологічні основи працездатності дітей з слуховою сенсорною депривацією [Електронний ресурс] / С. Д. Яковлева // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 373–380. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_81](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_81)

### **Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату**

981. Агафонов Д. В. Корекція фізичного та психоемоційного стану дітей із церебральним паралічем методом розвивальних ігор / Д. В. Агафонов // Вісн. молод. науковців. – 2012. – № 1. – С. 4–6. – Бібліогр.: 7 назв.

982. Альошина А. І. До проблеми дитячого церебрального паралічу [Електронний ресурс] / А. І. Альошина // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2014. – № 3. – С. 76–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2014\\_3\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2014_3_18)

983. Аркадьєва О. О. До питання вивчення стану сформованості навички читання у молодших школярів із ДЦП [Електронний ресурс] / О. О. Аркадьєва // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана



Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 8–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_3)

984. Аркадьєва О. О. Обґрунтування методики вивчення навички читання у молодших школярів із ДЦП [Електронний ресурс] / О. О. Аркадьєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2013. – Вип. 4 (2). – С. 14–21. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(2\)\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(2)_4)

985. Аркадьєва О. Проблема опанування навичок читання молодшими школярами із дитячим церебральним паралічем (ДЦП) у світлі сучасних досліджень [Електронний ресурс] / О. Аркадьєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 67–71. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_2\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_11)

986. Бажмін В. Б. Впровадження системи допрофесійної підготовки у реабілітаційний процес підлітків з ПФОРА в центрах соціальної реабілітації [Електронний ресурс] / В. Б. Бажмін // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 9–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_4)

987. Баришок Т. В. Організаційно-методичні основи фізичної реабілітації дітей із церебральним паралічем у різних умовах : монографія / Т. В. Баришок, К. В. Бандуріна, О. І. Гура ; Клас. приват. ун-т. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – 132 с. – Бібліогр. у кінці тем.

988. Богдановська Н. Стимуляція формування оптимального рухового стереотипу в реабілітації дітей з церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Н. Богдановська, І. Кальонова // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2014. – № 3. – С. 148–150. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2014\\_3\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2014_3_33)

989. Бондаренко О. О. Актуальність дослідження проблеми опанування навичок читання молодшими школярами з ДЦП [Електронний ресурс] / О. О. Бондаренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 3, ч. 2. – С. 38–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2012\\_3\(2\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2012_3(2)_7)

990. Бурніс А. М. Використання техніки квілінг як одного з методів арт-терапії в реабілітації дітей, хворих на ДЦП / А. М. Бурніс // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 5. – С. 30–31.

991. Віндюк П. А. Методика використання циклічних та дихальних вправ у фізичній реабілітації підлітків з церебральним паралічем / П. А. Віндюк // Педагогіка формування твор. особистості у вищ. і за-

гальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51. – С. 103–110.

992. Віндюк П. А. Особливості інклюзивного навчання дітей із церебральним паралічем у загальноосвітній школі. / П. А. Віндюк // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 48 (101). – С. 270–277.

993. Віндюк П. А. Особливості фізичної реабілітації підлітків, хворих на церебральний параліч [Електронний ресурс] / П. А. Віндюк // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2013. – Вип. 112 (3). – С. 115–118. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2013\\_112\(3\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2013_112(3)_27)

994. Віндюк П. А. Формування мотивації у підлітків з церебральним паралічем у процесі фізичної реабілітації [Електронний ресурс] / П. А. Віндюк // Наука і освіта. – 2014. – № 4. – С. 39–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2014\\_4\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_4_9)

995. Вознюк Л. М. Проблематика стосунків між фахівцями та батьками дітей з ДЦП [Електронний ресурс] / Л. М. Вознюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 41–45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_11)

996. Гаврилюк І. В. Диференційований підхід у логопедичній роботі з дітьми з дитячим церебральним паралічем [Електронний ресурс] / І. В. Гаврилюк // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 4. – С. 67–73. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_4\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_4_13)

997. Глоба О. П. Програма соціалізації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / О. П. Глоба, Ю. М. Полулященко, В. Н. Білоус // Освіта та пед. наука. – 2014. – № 1. – С. 44–50. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon\\_2014\\_1\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon_2014_1_7)

998. Глоба О. Теорія і практика соціалізації осіб із порушеннями опорно-рухового апарату / Олександр Глоба // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 53–57. – Бібліогр. в кінці ст.

999. Гуляєва В. О. Корекційний супровід дитини з особливими освітніми потребами з використанням засобів нетрадиційної педагогіки [ДЦП] / В. О. Гуляєва // Поч. навчання та виховання. – 2015. – № 1/2. – С. 41–46.

1000. Данильчук В. М. Особливості батьківства дітей із ДЦП та його психологічний супровід [Електронний ресурс] / В. М. Данильчук // Те-

орія і практика сучасної психології. – 2016. – № 1. – С. 44–49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcp\\_2016\\_1\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcp_2016_1_11)

1001. Данілавічюте Е. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контекст комплексної технології надання допомоги при ДЦП / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16.

1002. Дітковська Л. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання підлітків із дитячим церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Л. А. Дітковська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 66–69. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_22)

1003. Дітковська Л. А. Критерії, показники і рівні готовності підлітків із дитячим церебральним паралічем до використання інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / Л. А. Дітковська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 289–295. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_43)

1004. ДЦП: полтора столетия поиска истины [Електронний ресурс] // Современная педиатрия. – 2013. – № 6. – С. 179–184. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped\\_2013\\_6\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2013_6_39)

1005. Ефименко Н. Н. Теория функциональных систем П. К. Анохина и ее приложение к модели коррекционного физического воспитания детей, имеющих различные двигательные нарушения [Электронный ресурс] / Н. Н. Ефименко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 88–93. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_25)

1006. Єфименко М. М. Основи корекційно спрямованого фізичного виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... д-р пед. наук: 13.00.03 / Єфименко Микола Миколайович ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2014. – 43 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/6134/1/Iefimenko.pdf>

1007. Золотарьова Т. В. Динаміка рівнів утворення дисипативних функціональних структур у молодших школярів з ДЦП [Електронний ресурс] / Т. В. Золотарьова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). –

С. 206–217. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_27)

1008. Золотарьова Т. Пізнавально-творча самореалізація молодших школярів із ДЦП і стан сформованості їх емоцій, волі, інтересів, потреб, цілей, мотивів і мотивації [Електронний ресурс] / Т. Золотарьова // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2016. – № 8. – С. 241–263. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2016\\_8\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_8_26)

1009. Калугер О. М. Використання діагональної гімнастики в комплексі фізичної реабілітації дітей, хворих на ДЦП [Електронний ресурс] / О. М. Калугер, Т. Д. Тарасенко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна» ; Ін-т вищ. освіти АПН України, Ін-т спец. пед. АПН України. – К., 2013. – № 10. – С. 336–346. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2013\\_10\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2013_10_32)

1010. Кисличенко В. А. Логопедагогічний супровід сім'ї дитини з руховою патологією [Електронний ресурс] / В. А. Кисличенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 93–97. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_23)

1011. Колишкін О. В. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 138–158.

1012. Кукса Н. В. Організаційно-методичне забезпечення занять з формування графомоторних навичок у дітей з церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Н. В. Кукса // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 217–225. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_28)

1013. Кукса Н. В. Педагогічні умови оптимізації корекційної роботи з розвитку рухових функцій у дітей із церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Н. В. Кукса // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 140–144. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_43)

1014. Кукса Н. В. Працетерапія як засіб відновлення функцій рук у дітей із церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Н. В. Кукса // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціаль-

но-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 148–158. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_19)

1015. Малик С. Л. Особливості розумової працездатності молодших школярів з хворобами нервової системи [Електронний ресурс]: [ДЦП] / С. Л. Малик // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки. – 2013. – Вип. 41. – С. 138–142. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2013\\_41\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2013_41_22)

1016. Малікова А. М. Комплексна реабілітація дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу (ДЦП) та їхня інтеграція в сучасне суспільство [Електронний ресурс] / А. М. Малікова, Н. Г. Байкіна // Вісн. ЗНУ. Пед. науки. – 2015. – № 1. – С. 48–58. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu\\_ped\\_2015\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2015_1_10)

1017. Марченко І. С. Організація проведення педагогічних заходів із розвитку комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП [Електронний ресурс] / І. С. Марченко, О. Г. Тюленева // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 48–53. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_14)

1018. Марченко О. Рухові порушення при дитячому церебральному паралічі [Електронний ресурс] / О. Марченко, Ю. Кривошлик // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2013. – № 3. – С. 72–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS\\_2013\\_3\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2013_3_17)

1019. Марченко О. Соціально-економічна проблема дитячого церебрального паралічу [Електронний ресурс] / О. Марченко, Ю. Кривошлик // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2013. – № 3. – С. 113–115. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2013\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2013_3_26)

1020. Мельніченко Ю. В. Теоретичні основи корекційного горизонтального пластичного балету (пластик-шоу) як форми арт-терапії для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / Ю. В. Мельніченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 136–141. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_31)

1021. Мицкан Б. Огляд методів фізичної реабілітації дітей із церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Б. Мицкан, Т. Мицкан, З. Остап'як // Нова пед. думка. – 2013. – № 4. – С. 161–164. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2013\\_4\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_4_51)

1022. Нагорна О. Діти з особливими освітніми потребами: дитячий церебральний параліч / Ольга Нагорна // Поч. освіта. – 2012. – № 45. – С. 6–10.

1023. Назар О. В. Оцінка якості життя у дітей з церебральним паралічем [Електронний ресурс] / О. В. Назар // Укр. вісн. психоневрології. – 2012. – Т. 20, вип. 3. – С. 126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp\\_2012\\_20\\_3\\_141](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2012_20_3_141)

1024. Осадча В. Формування тонких диференційованих рухів пальців рук з у дітей із порушеннями опорно-рухового апарату / В. Осадча // Дефектолог. – 2013. – № 9. – С. 20–35.

1025. Пасічник О. В. Мультимедійні інформаційні ресурси систем дистанційного навчання осіб з вадами рухово-опорного апарату: на працювання та досвід Нац. ун-ту «Львів. політехніка» / О. В. Пасічник; МОН України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». – Львів; К.: Вид-во Львів. політехніки, 2013. – 36 с.

1026. Пономарьова Е. Е. Комплексна методика психофізичної реабілітації дітей, хворих на ДЦП, з функціональною музичною терапією у всіх компонентах лікування [Електронний ресурс] / Е. Е. Пономарьова, Ю. А. Попадюха // Міжнар. наук. журнал. – 2016. – № 9. – С. 81–84. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/mnj\\_2016\\_9\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/mnj_2016_9_20)

1027. Пономарьова Е. Е. Комплексна методика психофізичної реабілітації для хворих на ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Е. Пономарьова, С. Н. Худолій // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 3 (1). – С. 295–298. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2015\\_3\(1\)\\_92](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2015_3(1)_92)

1028. Пономарьова Е. Методика психофізичної реабілітації для хворих на ДЦП із компонентою музикотерапії [Електронний ресурс] / Е. Пономарьова, Ю. Попадюха // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2014. – Вип. 16. – С. 156–161. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2014\\_16\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_16_35)

1029. Пригородова І. М. Сучасні корекційно-реабілітаційні технології в освіті та вихованні дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / І. М. Пригородова, О. П. Глоба // Логопедія. – 2015. – № 6. – С. 67–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2015\\_6\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_12)

1030. Пулінець Т. Г. Особливості психофізичного розвитку дітей із дитячим церебральним паралічем [Електронний ресурс] / Т. Г. Пулінець, І. В. Липко // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 1. – С. 271–278. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_1\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_1_47)

1031. Рахманов Р. В. Результати клініко-психіатричного та психологічного дослідження сімей, діти яких хворіють на дитячий церебраль-

ний параліч та аутизм, після проведення останнім психосоціальної реабілітації [Електронний ресурс] / Р. В. Рахманов // Укр. вісн. психоневрології. – 2016. – Т. 24, вип. 1. – С. 75–78. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp\\_2016\\_24\\_1\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2016_24_1_19)

1032. Романенко О. В. Передумови формування просторової антиципації у дітей із церебральним паралічем [Електронний ресурс] / О. В. Романенко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2012. – № 9. – С. 161–171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_20)

1033. Романенко О. В. Прояви антиципації у процесі виконання окомірних завдань дітьми з церебральним паралічем [Електронний ресурс] / О. В. Романенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 413–418. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_107](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_107)

1034. Рудська А. І. Соціальна реабілітація дітей з діагнозом ДЦП методом іпотерапії [Електронний ресурс] / А. І. Рудська, О. С. Солдатова // Вісн. Нац. техн. ун-ту України «Київ. політехн. ін-т». Політологія. Соціологія. Право. – 2013. – № 4. – С. 107–113. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI\\_soc\\_2013\\_4\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2013_4_18)

1035. Саранча І. Г. Формування правової обізнаності випускників реабілітаційних центрів з порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / І. Г. Саранча // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 246–251. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_65](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_65)

1036. Семченко С. Корекційна робота в позаурочний час [для дітей, хворих на ДЦП] / С. Семченко // Дефектолог. – 2013. – № 10. – С. 23–26.

1037. Солодовник О. У звичайній школі – навчаються, в інтернаті – зберігають здоров'я: сьогодні діти з діагнозом «ДЦП» можуть здобувати освіту в загальноосвітньому закладі, однак дехто воліє до спеціалізованого / Олена Солодовник // Освіта України. – 2012. – 4 трав. (№ 18). – С. 8–9.

1038. Солодовник О. Де водяться ігриві педагоги? : [автор. програма Миколи Єфименка «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей» для фіз. реабілітації дітей з ДЦП] / Олена Солодовник // Освіта України. – 2012. – 3 груд. (№ 49). – С. 12.

1039. Співак В. І. Теоретичні підходи до вивчення дитячого церебрального паралічу [Електронний ресурс] / В. І. Співак, Ю. В. Сербалюк // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (1). – С. 242–249. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(1\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(1)_31)

1040. Спіженко Г. Рухливі ігри для дітей з ДЦП / Г. Спіженко, П. Захарова // Дефектолог. – 2013. – № 1. – С. 20–22.

1041. Таран І. В. Ефективність комплексного впливу фізичної реабілітації дітей з церебральним паралічем спастичної форми [Електронний ресурс] / І. В. Таран // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фізичної культури (фіз. культура і спорт). – 2013. – Вип. 7, т. 2. – С. 287–291. – Режим доступу: <http://hdl.handle.net/123456789/179>

1042. Тищенко В. В. До проблеми психолінгвістичного аналізу мовленнєвої діяльності дітей з церебральним паралічем [Електронний ресурс] / В. В. Тищенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 203–207. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_44)

1043. Ткаченко Т. Від інтеграції до інклюзії : [досвід черкас. шк., де було відкрито спец. клас для дітей, хворих на ДЦП] / Т. Ткаченко // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 79–91.

1044. Томенко О. А. Сучасний стан проблеми навчання плаванню дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу [Електронний ресурс] / О. А. Томенко, В. М. Босько // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2015. – Вип. 129 (3). – С. 309–312. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2015\\_129\(3\)\\_75](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2015_129(3)_75)

1045. Турубарова А. В. Розвиток комунікативних якостей підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату засобом корекційно-розвивального тренінгу [Електронний ресурс] / А. В. Турубарова // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. / Клас. приват ун-т. – Запоріжжя, 2012. – Вип. 4. – С. 85–88. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/trcp\\_2012\\_4\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/trcp_2012_4_19)

1046. Турубарова А. В. Теоретико-методологічні основи спілкування підлітків із фізичними вадами : [підлітки з порушеннями опорно-рухового апарату] [Електронний ресурс] / А. В. Турубарова // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2012. – Вип. 5. – С. 42–49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/trcp\\_2012\\_5\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/trcp_2012_5_9)



1047. Тюшнякова Р. Освіта = реабілітація : [особливості освіти дітей з ДЦП] / Р. Тюшнякова // Упр. освітою. – 2012. – № 7. – С. 7–8.

1048. Хворова Г. М. Адаптація методики незавершених ситуацій для діагностики і формування компетентності батьків дітей із полісистемними порушеннями розвитку / Ганна Михайлівна Хворова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 76–86.

1049. Хворова Г. М. Проблема визначення змісту освіти та оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями опорно-рухового апарату при інклюзивній формі навчання [Електронний ресурс] / Г. М. Хворова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна» ; Ін-т вищ. освіти АПН України, Ін-т спец. педагогіки АПН України. – К., 2013. – № 10. – С. 161–169. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2013\\_10\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2013_10_17)

1050. Цивильская Е. А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с детским церебральным параличом с нарушениями письма) [Электронный ресурс] / Е. А. Цивильская // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 24. – С. 669–682. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_24\\_57](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_24_57)

1051. Чеботарьова О. В. Науково-методичні засади навчання молодших школярів із порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / О. В. Чеботарьова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. педагогіка. – 2013. – Вип. 23. – С. 264–266. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_80](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_80)

1052. Чеботарьова О. В. Реформування змісту трудового навчання розумово відсталих учнів із дитячим церебральним паралічем у контексті євроінтеграційних змін [Електронний ресурс] / О. В. Чеботарьова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 173–179. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_8\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_8_24)

1053. Чеботарьова О. В. Удосконалення змісту трудового навчання молодших школярів із порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / О. В. Чеботарьова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2014. – Вип. 5. – С. 203–211. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_25)

1054. Чеботарьова О. Методичні основи трудового навчання розумово-відсталих школярів із ДЦП / О. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 34–43.

1055. Чеботарьова О. Особливості корекційно-реабілітаційної роботи з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату / Олена Чеботарьова // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 16–20. – Бібліогр. в кінці ст.

1056. Черных К. А. Влияние дельфинотерапии на эмоциональное состояние детей с диагнозами ДЦП, РДА и ЗПР [Электронный ресурс] / К. А. Черных // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 9. – С. 213–221. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_9\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_9_25)

1057. Чопік О. В. Умови формування позитивних взаємин учнів з вадами ОРА із здоровими однолітками в інклюзивному закладі [Електронний ресурс] / О. В. Чопік // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 443–451. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_51)

1058. Чопік О. В. Формування взаємин дітей з вадами опорно-рухового апарату із здоровими ровесниками в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Чопік Олена Василівна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 21 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/4699/1/Chopic.pdf>

1059. Чорна І. Навчання графічних навичок письма дітей із ДЦП / І. Чорна // Дефектолог. – 2013. – № 3. – С. 29–31.

1060. Чорна І. Формування просторової уяви у дітей із порушенням мовленнєвої та рухової діяльності / І. Чорна // Дефектолог. – 2014. – № 4. – С. 8–10.

1061. Чухловина В. В. Современные коррекционные программы, используемые в физическом воспитании детей младшего школьного возраста со спастическими формами ДЦП [Электронный ресурс] / В. В. Чухловина // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова]. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2016. – Вип. 7. – С. 60–64. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2016\\_7\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_7_18)

1062. Шаповалова І. А. Вплив дитячо-батьківських стосунків на рівень тривожності у дитини з ДЦП [Електронний ресурс] / І. А. Шаповалова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педа-

гогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 421–426. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_89](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_89)

1063. Шевцов А. Г. Допрофессиональная подготовка подростков с инвалидностью как условие их успешной социализации и ресурс предупреждения потенциальной бедности [Электронный ресурс]: [нарушения функций опорно-двигательного аппарата] / А. Г. Шевцов, В. Б. Бажмин // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 469–475. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_97](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_97)

1064. Шевцов А. Г. Сучасні міждисциплінарні підходи до етапної комплексної реабілітації дітей із церебральним паралічем [Електронний ресурс] / А. Г. Шевцов, Г. М. Хворова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 281–285. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_84](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_84)

1065. Шульце С. Система підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації до забезпечення соціальної адаптації школярів із церебральним паралічем [Електронний ресурс] / С. Шульце // Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Фіз. виховання і спорт. – 2014. – Вип. 16. – С. 33–37. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv\\_2014\\_16\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_16_9)

1066. Яковчук С. В. Психофізичний стан дітей із церебральним паралічем та їх соціальна адаптація як педагогічна проблема [Електронний ресурс] / С. В. Яковчук // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2012. – № 4. – С. 395–399. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2012\\_4\\_94](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2012_4_94)

1067. Яковлева С. Д. Системний підхід до питань реабілітації дітей з дитячим церебральним паралічем [Електронний ресурс] / С. Д. Яковлева // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 421–424. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_125](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_125)

1068. Яковлева С. Нейрофізіологічні основи діяльності дітей із дитячим церебральним паралічем / Світлана Яковлева // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 11–18. – Бібліогр. в кінці ст.

1069. Янкевич Т. Розвиток орієнтації у просторі у дітей із порушенням опорно-рухового апарату / Т. Янкевич // Дефектолог. – 2016. – № 6. – С. 31–33.

## **Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушеннями мовлення**

1070. Авер'янова Н. Особливості розвитку та навчальної діяльності дітей із порушеннями мовлення: рекомендації для вчителів з питань корекції мовлення дітей / Н. Авер'янова // Дефектолог. – 2013. – № 3. – С. 34–36.

1071. Арендарук А. О. Логопедичний супровід дітей з ТПМ в умовах інтегративного навчання, як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 3–6. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_3)

1072. Арендарук А. О. Науково-теоретичне обґрунтування та зміст методики психолінгвістичного вивчення стану усного мовлення молодших школярів з ТПМ [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 5–8. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7680>

1073. Артеменко А. Соціальні аспекти порушення мовлення у дітей / А. Артеменко, Г. Негода, О. Скуратівська // Соц. педагог. – 2014. – № 2. – С. 9–16.

1074. Байбара Т. Діти з мовленнєвими порушеннями. Допомога батькам / Тетяна Байбара // Психолог. – 2013. – № 18. – С. 24–25.

1075. Бартенєва Л. І. Психолінгвістична модель підручника «Читанка» для молодших школярів з ТПМ [Електронний ресурс] / Л. І. Бартенєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 19–25. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_5)

1076. Белова О. Б. Аналіз дослідження неусвідомленої агресії у молодших школярів з нормальним та порушеним мовленнєвим розвитком [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 339–343. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_88](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_88)

1077. Белова О. Б. Вивчення агресивних моделей поведінки у молодших школярів з нормальним та порушеним мовленням [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана

Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 20–27. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_5)

1078. Белова О. Б. Навчально-превентивна робота щодо запобігання агресії у молодших школярів з ПМР [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 27–31. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_8)

1079. Белова О. Б. Особливості неусвідомленої агресії у молодших школярів з нормальним та порушеним мовленням [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Логопедія. – 2013. – № 3. – С. 8–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_3)

1080. Белова О. Б. Особливості прояву агресії у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 18–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_6)

1081. Белова О. Б. Теоретичне обґрунтування психолого-педагогічних умов запобігання агресії у молодших школярів з ПМР [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 18–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_6)

1082. Белова О. Б. Умови запобігання агресії у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / О. Б. Белова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 6–13. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_3)

1083. Белова О. Організація групової роботи щодо запобігання агресії у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / О. Белова // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2016. – № 3. – С. 177–182. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2016\\_3\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2016_3_38)

1084. Бондар Л. Логозарядки та мовні розминки. Корекційна робота з дітьми з тяжкими вадами мовлення / Л. Бондар, Л. Косташенко // Дефектолог. – 2016. – № 7. – С. 4–23.

1085. Бондар Л. Плани-схеми логопедичних занять для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (початкова школа) / Л. Бондар, Л. Косташенко // Дефектолог. – 2013. – № 7. – С. 25–26.

1086. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.- метод. пособие / Л. С. Вакуленко. – К. : СВАРОГ, 2015. – 272 с.

1087. Вінокурова О. В. Вплив мовленнєвих порушень на особистість, поведінку та емоційно-вольову сферу дитини [Електронний ресурс] / О. В. Вінокурова, С. М. Вінокурова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 37–41. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_10)

1088. Гаврилова Н. С. Класифікації порушень мовлення [Електронний ресурс] / Н. С. Гаврилова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 327–349. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_38)

1089. Гаврилова Н. С. Особливості прояву різних видів агресії у молодших школярів з порушеннями мовлення та з нормальним психічним розвитком [Електронний ресурс] / Н. С. Гаврилова, О. Б. Белова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 44–53. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_8)

1090. Галущенко В. Впровадження засобів нейробіки у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. Галущенко // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2016. – № 3. – С. 110–113. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2016\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2016_3_23)

1091. Галущенко В. І. Розвиток емоційно-мімічних засобів спілкування у дітей з порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. І. Галущенко // Логопедія. – 2015. – № 6. – С. 19–24. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2015\\_6\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_4)

1092. Голуб Н. М. Використання наочності в логокорекційній роботі з молодшими школярами із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 32–39. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_10\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_10_7)

1093. Голуб Н. М. Використання текстів-діалогів при корекції недоліків читання у молодших школярів з порушеннями психо-мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Зб. наук. пр. Кам'я-

нець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (2). – С. 185–196. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(2)_27)

1094. Голуб Н. М. Особливості процесу читання у дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 69–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_18)

1095. Голуб Н. М. Особливості сукцесивного та симультанного аналізу і синтезу в молодших школярів з порушеннями психо-мовленневого розвитку [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 47–52. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_17)

1096. Голуб Н. М. Особливості формування контрольного-оцінювального компонента писемно-мовленнєвої діяльності в молодших школярів з порушеннями психомовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Засоби навч. та наук.-дослід. роботи : зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. – 2013. – Вип. 40. – С. 33–43. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_zntndr\\_2013\\_40\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_zntndr_2013_40_6)

1097. Голуб Н. М. Особливості формування мотиваційно-цільового компоненту писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів з порушенням психомовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / МОН України, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2013. – Вип. 34. – С. 34–45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_ttmniv\\_2013\\_34\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ttmniv_2013_34_6)

1098. Голуб Н. М. Системний підхід у вивченні психофізіологічних механізмів писемно-мовленнєвої діяльності за умов нормального і порушеного мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Н. М. Голуб // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 40–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_7)

1099. Голуб Н. Психологічний тренінг як засіб корекції мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] / Н. Голуб // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту. – 2014. – Ч. 3. – С. 96–102. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu\\_2014\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu_2014_3_14)

1100. Голуб Н. Системно-комплексний і діяльнісний підходи у діагностиці та корекції порушень писемного мовлення у молодших

школярів із ЗНМ / Н. Голуб // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 69–75.

1101. Горобець С. Загальна недорозвиненість мовлення / С. Горобець // Поч. освіта. – 2012. – № 9. – С. 7–8.

1102. Горобець С. Загальний недорозвиток мовлення / С. Горобець // Дефектолог. – 2012. – № 6. – С. 38–42.

1103. Грибань Г. В. Актуальність дослідження проблеми формування знань про дієслово в учнів 2–4 класів з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Г. В. Грибань // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 54–63. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(2)_9)

1104. Грибань Г. В. До питання визначення стану сформованості знань про дієслово в учнів 2–4 класів з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Г. В. Грибань // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 75–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_11):

1105. Грибань Г. В. Психолінгводидактичне підґрунтя опанування знань про дієслово молодшими школярами із ТПМ [Електронний ресурс] / Г. В. Грибань // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 45–49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_9)

1106. Гриненко О. М. Використання прийому поморфемного письма та читання у процесі вивчення молодшими школярами з ТПМ розділу «Будова слова» [Електронний ресурс] / О. М. Гриненко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (2). – С. 196–203. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(2)_28)

1107. Гриненко О. М. Значення роботи над семантикою слів у процесі вивчення молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення розділу «Будова слова» [Електронний ресурс] / О. М. Гриненко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 52–57. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_13)

1108. Гриненко О. М. Методичні умови, що забезпечують ефективність засвоєння молодшими школярами з тяжкими порушеннями



мовлення граматичних понять [Електронний ресурс] / О. М. Гриненко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 72–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_10)

1109. Гриненко О. М. Розвиток фонематичного аналізу в контексті вивчення розділу «Склад слова» молодшими школярами з ТПМ [Електронний ресурс] / О. М. Гриненко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 3, ч. 2. – С. 63–71. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2012\\_3\(2\)\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2012_3(2)_10)

1110. Губарь О. Г. Вплив мовленнєвих вад на формування акцентуацій характеру в підлітків [Електронний ресурс] / О. Г. Губарь // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 62–67. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_16)

1111. Данілавічюте Е. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1–4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 30–40. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_3\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_6)

1112. Дислексія як освітня та історико-культурна проблема // Культуротвірна функція психологічної науки : монографія / за ред. Г. О. Балла ; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; [Г. О. Балл та ін.]. – К. ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – С. 67–73.

1113. Іванюк Н. Корекційна робота вчителя-логопеда з дітьми, що мають порушення усного і писемного мовлення / Н. Іванюк // Дефектологія. – 2013. – № 7. – С. 4–9. – Бібліогр. в кінці ст.

1114. Ільяна В. Вивчення стану сформованості фонематичних процесів у дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку в контексті попередження дислексій / Валентина Ільяна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 31–38.

1115. Ільяна В. М. Визначення механізмів дислексій в учнів з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2013. – Вип. 4 (1). – С. 33–42. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(1\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(1)_7)

1116. Ільяна В. М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда з попередження та подолання дислексії у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ [Електронний ресурс] /

В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 88–93. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_16)

1117. Ільяна В. М. Технології визначення особливостей рецептивної діяльності в контексті попередження дислексій у дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку / В. М. Ільяна // Дефектологія. – 2012. – № 3. – С. 6–10. – Бібліогр. в кінці ст.

1118. Ільяна В. Особливості організації корекційної роботи вчителя-логопеда з розвитку фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. Ільяна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 45–52. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_8)

1119. Ільяна В. Специфіка організації занять із корекції порушень писемного мовлення у молодших школярів із ФФНМ / В. Ільяна, Ю. Шепель // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 58–62. – Бібліогр. в кінці ст.

1120. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю із затримкою психічного і мовного розвитку : навч. посіб. для ВНЗ / Держ. вищ. навч. заклад «Запорізь. нац. ун-т» МОН України ; [відп. за вип. Н. Г. Байкіна ; ред. Є. В. Ткаченко]. – Запоріжжя : [ЗНУ], 2014. – 342 с. – (іл.). – Бібліогр.: с. 339–341 (20 назв).

1121. Карпенко Н. Мовленнєві вади: шляхи їх подолання на уроках зарубіжної літератури / Надія Карпенко // Дефектолог. – 2016. – № 5. – С. 22–25.

1122. Керик О. Логопедичний тренінг як засіб розвитку комунікативної діяльності дітей з мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] / О. Керик // Молодь і ринок. – 2016. – № 5. – С. 82–86. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2016\\_5\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_5_18)

1123. Кисличенко В. А. Комплексна програма забезпечення логопедичного супроводу сімей, які виховують дитину з порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. А. Кисличенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 366–372. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_41)

1124. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. А. Кисличенко // Логопедія. – 2015. – № 6. – С. 24–30. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2015\\_6\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_5)

1125. Кисличенко В. Проблеми логопедичної допомоги сім'ям, які виховують дитину з порушенням мовлення [Електронний ресурс] / В. Кисличенко // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2016. – № 3. – С. 127–131. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2016\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2016_3_26)

1126. Коваленко А. Елементи су-джок терапії у лікуванні та профілактиці заїкання / Анна Коваленко // Дефектолог. – 2016. – № 7. – С. 24–28.

1127. Ковригина Л. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении учащихся первых классов с нарушениями речи в общеобразовательной школе [Електронний ресурс] / Л. В. Ковригина, О. Г. Грибукова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 328–331. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_99](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_99)

1128. Колишкін О. В. Психолого-педагогічна характеристика дітей з мовленнєвими порушеннями / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми: Унів. кн., 2016. – С. 175–187.

1129. Кодини Ю. А. Робота вчителя-логопеда в інклюзивних класах [Електронний ресурс] / Ю. А. Кодини // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва): практи.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр; Всеукр. фонд «Крок за кроком»; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К.: РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 10–12. – Режим доступу: [http://nmcio.ippp.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ippp.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

1130. Кононова О. Використання пальчикової гімнастики при подоланні вад мовлення учнів-логопатів / Олена Кононова // Дефектолог. – 2015. – № 11. – С. 31–38.

1131. Кравченко А. І. Випереджаюче навчання як засіб підготовки до школи дітей із порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / А. І. Кравченко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2014. – № 8. – С. 134–142. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2014\\_8\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_8_18)

1132. Кулик В. Інклюзивне навчання. Робота учителя-логопеда / Володимир Кулик // Психолог. – 2014. – № 3/4. – С. 103–105.

1133. Ласточкіна О. Діагностика зв'язного мовлення у дітей із тяжкими порушеннями мовлення засобами пізнавальних завдань / О. Ласточкіна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 1. – С. 38–46. – Бібліогр.: 7 назв.

1134. Лепетченко М. В. Формування здатності до творчого самовираження як засобу об'єктивації особистості у дітей із порушеннями мовлення / М. В. Лепетченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 54–60. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2015\\_29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_12)

1135. Лісова Л. Д. Корекція навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення у процесі розв'язування арифметичних задач [Електронний ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Лісова Людмила Іванівна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2014. – 21 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/6133/1/Lysova.pdf>

1136. Лісова Л. Особливості підготовки молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення до розв'язування арифметичних задач [Електронний ресурс] / Л. Лісова // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2016. – № 3. – С. 192–196. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2016\\_3\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2016_3_41)

1137. Максименко К. Логопедичні заняття для учнів із фонетичним порушенням мовлення. 2-й кл. / Катерина Максименко // Дефектолог. – 2016. – № 7. – С. 31–38.

1138. Мартиненко І. В. Особливості міжособистісної комунікації у дітей із нормальним та порушеним мовленнєвим розвитком [Електронний ресурс] / Ірина Володимирівна Мартиненко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 320–324. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7592>

1139. Мартиненко І. В. Психолого-педагогічні підходи до діагностики комунікативної діяльності дітей з системними порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Ірина Володимирівна Мартиненко // Логопедія. – 2015. – № 5. – С. 38–45. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10852>

1140. Мартиненко І. В. Роль емоцій у спілкуванні дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу [Електронний ресурс] / І. В. Мартиненко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 312–317. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7667>

1141. Мартиненко І. В. Труднощі у спілкуванні дітей із системними порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Ірина Володимирівна Мартиненко // Логопедія. – 2015. – № 6. – С. 43–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2015\\_6\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_8)

1142. Мартиненко І. Типологія комунікативної діяльності дітей із системними порушеннями мовлення первинного генезу / І. Мартиненко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3 – С. 44–52. – Бібліогр.: 13 назв.

1143. Мартинчук О. В. Компетентнісний підхід як концептуальна основа оновлення змісту підготовки майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 138–143. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7701>

1144. Мартинчук О. В. Сутність поняття та зміст професійної компетентності фахівців у сфері інклюзивного навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 130–136. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7627>

1145. Марченко І. С. Діагностика комунікативних здібностей дітей із ТПМ [Електронний ресурс] / І. С. Марченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 174–178. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_47)

1146. Матющенко І. М. До проблеми соціалізації дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / І. М. Матющенко // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 53–56. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_15)

1147. Махукова Т. В. До вивчення проблеми впливу когнітивних механізмів на формування лексичного компоненту мовленнєвої системи дітей із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Т. В. Махукова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 144–149. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_32)

1148. Махукова Т. В. До проблеми особливостей лексико-граматичного структурування мовленнєвих висловлювань у дітей із ЗНМ II рівня [Електронний ресурс] / Т. В. Махукова, В. М. Крохмаль // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 158–165. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_36)

1149. Махукова Т. В. Психолінгвістичний підхід до формування мовленнєвої системи у дітей молодшого шкільного віку із ТПМ [Елект-

ронний ресурс] / Т. В. Махукова // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 7. – С. 59–61. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2014\\_7\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2014_7_19)

1150. Медведєва М. А. Нові прийоми формування фонетично грамотного письма в учнів з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / М. А. Медведєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 238–248. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(2\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(2)_29)

1151. Медведєва М. А. Теоретичні засади проблеми навчання письму учнів 2–4 класів з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / М. А. Медведєва // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (2). – С. 298–305. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(2\)\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(2)_41)

1152. Медведєва М. Особливості засвоєння фонетичного принципу письма учнями 2–4 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Майя Медведєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 60–67.

1153. Мельник А. П. Особливості прояву тривожності та самооцінки у дітей з мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] / А. П. Мельник // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 8. – С. 535–540. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_8\\_66](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_66)

1154. Мельніченко Т. В. До питання визначення стану сформованості фонологічних знань в учнів 5–6 класів з ТПМ [Електронний ресурс] / Т. В. Мельніченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 155–162. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2012\\_3\(2\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2012_3(2)_20)

1155. Мельніченко Т. Технологія визначення механізмів фонологічних помилок в учнів 5–6 класів із тяжкими мовленнєвими розладами / Тетяна Мельніченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3 – С. 71–78. – Бібліогр.: 7 назв.

1156. Мілінчук В. І. Експресивна дислалія як мовленнєве порушення у дітей [Електронний ресурс] / В. І. Мілінчук // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : зб. наук. пр. / Держ. вищ. навч. закл. «Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 18 (1). – С. 70–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling\\_2015\\_18\(1\)\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2015_18(1)_8)

1157. Мішина А. С. Організація роботи інклюзивних класів для дітей з мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] / А. С. Мішина // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) : практич.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 7–10. – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

1158. Олефір О. І. Значення уроків читання у формуванні та корекції лексичної складової мовленнєвої діяльності в учнів 2–3 класів із ТПМ [Електронний ресурс] / О. І. Олефір // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 392–398. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_44)

1159. Олефір О. І. Корекція лексичної складової мовлення у молодших школярів із тяжкими мовленнєвими вадами [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Олефір Ольга Іванівна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 19 с. – Режим доступу: <http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8697/1/Olefir.pdf>

1160. Опанасець Н. А. Розвиток фонематичних процесів у дітей з мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] / Н. А. Опанасець // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 3. – С. 120–125. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_3\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_3_23)

1161. Панченко Т. Л. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Тетяна Леонідівна Панченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 149–152. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_32)

1162. Пилипенко О. М. До проблеми дослідження емоційного інтелекту молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / О. М. Пилипенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 234–239. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2015\\_29\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_41)

1163. Піменова К. О. Інклюзія як форма навчання і виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / К. О. Піменова // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ.

нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський. – 2014. – Вип. 4. – С. 278–288. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_33)

1164. Піменова К. О. Лінгвістичні аспекти формування знань про синтаксис в учнів початкових класів з ТПМ [Електронний ресурс] / К. О. Піменова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 202–205. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_54](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_54)

1165. Піменова К. О. Психолого-медико-педагогічний супровід дітей з ТПМ при інклюзивній формі навчання [Електронний ресурс] / К. О. Піменова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 175–179. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_39)

1166. Подгорна В. В. Використання засобів фізичного виховання в навчально-корекційному процесі у школярів із порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. В. Подгорна // Наука і освіта. – 2016. – № 4. – С. 183–188. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2016\\_4\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2016_4_35)

1167. Подгорна В. В. Особливості організації психомоторного акту у молодших школярів із важкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. В. Подгорна // Наука і освіта. – 2015. – № 3. – С. 88–92. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2015\\_3\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_3_17)

1168. Подгорна В. В. Стан зовнішнього і фонаційного дихання у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / В. В. Подгорна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 5 (1). – С. 206–209. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_015\\_2015\\_5\(1\)\\_67](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2015_5(1)_67)

1169. Подгорна В. В. Сучасний стан і зміст корекційної роботи з молодшими школярами, які мають тяжкі порушення мовлення [Електронний ресурс] / В. В. Подгорна // Наука і освіта. – 2015. – № 5. – С. 91–96. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2015\\_5\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_5_17)

1170. Потапенко О. М. Сучасні підходи до вивчення особистості дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / О. М. Потапенко, І. С. Опанасюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 225–227. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_59](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_59)

1171. Пригода З. Аналіз помилок писемного мовлення в учнів 5–6 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Зоряна Пригода // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 68–71.



1172. Пригода З. Корекція дизорфографічних помилок в учнів із тяжкими порушеннями мовлення (5–6 класи) / Зоряна Пригода // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 1. – С. 62–73.

1173. Пригода З. С. Методика діагностики порушень писемного мовлення у школярів 5–6 класів із ТПМ [Електронний ресурс] / З. С. Пригода // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 118–122. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2012\\_3\(1\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2012_3(1)_25)

1174. Пригода З. С. Напрями та етапи методики корекції дизорфографії в учнів 5-6 класів з ТПМ [Електронний ресурс] / З. С. Пригода // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 36–45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2014\\_5\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2014_5_6)

1175. Пригода З. С. Основні групи орфографічних помилок у письмових роботах учнів з тяжкими порушеннями мовлення 5–6 класів [Електронний ресурс] / З. С. Пригода // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 292–298. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(2\)\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(2)_35)

1176. Пригода З. С. Формування орфографічного письма у школярів із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / З. С. Пригода // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 108–114. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_8\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_8_15)

1177. Проценко В. Б. Корекція психоемоційного напруження в дітей з вадами мовлення засобами образотворчої діяльності / В. Б. Проценко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 6. – С. 13–15.

1178. Пустовіт Л. І. Сучасні оздоровчі технології та їх використання в роботі з молодшими школярами із загальним недорозвитком мовлення / Л. І. Пустовіт // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 6. – С. 16–21.

1179. Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Ю. В. Рібцун // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / МОН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2013. – Вип. 14. – С. 368–372. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2013\\_14\\_73](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_14_73)

1180. Рібцун Ю. В. До питання створення навчальної програми «Історія стародавнього світу» для роботи зі школярами із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Ю. В. Рібцун // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 160–165. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_28)

1181. Рібцун Ю. В. Про фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення у дітей: попередження та подолання / Ю. В. Рібцун // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 6–10.

1182. Романенко О. В. Застосування соціально-психологічного тренінгу в системі психологічної допомоги дітям з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / О. В. Романенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 174–179. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_38)

1183. Ружицька Л. І. Особливості розв'язування арифметичних задач молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. І. Ружицька // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 414–422. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_47)

1184. Ружицька Л. І. Особливості формування навичок і вмінь розв'язувати арифметичні задачі молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. І. Ружицька // Логопедія. – 2013. – № 3. – С. 67–75. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_15)

1185. Ружицька Л. І. Характеристика типів арифметичних задач, що вивчають молодші школярі з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. І. Ружицька, Н. С. Гаврилова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 143–157. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_22)

1186. Ружицька Л. І. Характеристика типів труднощів при читанні арифметичної задачі молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. І. Ружицька // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім.

Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 189–197. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_25)

1187. Савінова Н. В. Методологія дослідження мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення у контексті теорії дитячого колективу А. С. Макаренка [Електронний ресурс] / Н. В. Савінова // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2013. – № 7 (2). – С. 162–173. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2013\\_7\(2\)\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_7(2)_26)

1188. Савінова Н. В. Особливості формування навичок словотворення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Н. В. Савінова // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / МОН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2013. – Вип. 13. – С. 197–203. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppro\\_2013\\_13\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppro_2013_13_40)

1189. Савінова Н. В. Шляхи підвищення ефективності застосування наочних, практичних та словесних методів у логопедичній роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Н. В. Савінова // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2012. – № 22 (3). – С. 120–132. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_22\(3\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22(3)_20)

1190. Салійчук О. Учитель-логопед в інклюзивному класі. Корекційно-розвивальна робота / Ольга Салійчук // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 38–42.

1191. Случинська І. М. Використання кольору у корекції мовленнєвих вад [Електронний ресурс] / І. М. Случинська, О. В. Драгун // Пед. вісн. – 2016. – № 1. – С. 21–23. – Режим доступу: [http://oiporpp.ed-sp.net/public/pg\\_magazine/pdf/pv\\_1\\_2016.pdf](http://oiporpp.ed-sp.net/public/pg_magazine/pdf/pv_1_2016.pdf)

1192. Тарасенко Н. В. Казкотерапія як засіб роботи з дітьми, які мають вади мовлення / Н. В. Тарасенко, І. С. Москаленко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 1. – С. 16–18.

1193. Тарасова В. В. Логопедична ритміка в загальній системі лікувально-корекційного впливу в разі ринолалії / В. В. Тарасова, А. В. Шкіль // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 5. – С. 5–7.

1194. Тищенко В. В. Дослідження сенсорної алалії у психолого-педагогічному дискурсі [Електронний ресурс] / В. В. Тищенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 229–233. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_49)

1195. Тищенко В. Формування знань про словотвір в учнів з тяжкими порушеннями мовлення: лінгвістичний аналіз проблеми

[Електронний ресурс] / В. Тищенко, А. Мисюня // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 367–376. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_43)

1196. Ткач О. М. Аналіз результатів дослідження рівня сформованості складових семантичних полів слів у дітей середнього шкільного віку з ТПМ [Електронний ресурс] / О. М. Ткач // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 210–215. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_46)

1197. Ткач О. М. Залучення батьків до надання корекційної допомоги дітям з ТПМ в умовах класів інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. М. Ткач // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 430–437. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_49)

1198. Ткач О. М. Методика вивчення семантичних полів слів у дітей з ТПМ середнього шкільного віку [Електронний ресурс] / О. М. Ткач // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 376–386. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_44)

1199. Трофименко Л. І. Особистісно-орієнтоване навчання дітей з порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. І. Трофименко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 82–89. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2014\\_5\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2014_5_11)

1200. Трофименко Л. І. Теоретичні передумови формування морфологічних знань у школярів із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. І. Трофименко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 160–165. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2015\\_8\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2015_8_22)

1201. Трофименко Л. Формування морфологічних знань у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення у контексті вивчення теми «Будова слова» / Л. Трофименко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 3. – С. 40–48.

1202. Федорович Л. О. Постановка звуків у вимові дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : навч.-метод. посіб. для учителів-

логопедів / Людмила Федорович. – Вид. 2-ге, перероб. та доп. – Запоріжжя : ЛІПС, 2016. – 124 с. : іл.

1203. Чемоданова Н. В. Особенности слогового анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи [Електронний ресурс] / Н. В. Чемоданова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 267–272. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_59](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_59)

1204. Чередніченко Н. В. Діагностика лінгвістичних здібностей у молодших школярів із порушенням мовлення при опануванні ними фонетико-графічних умінь та навичок [Електронний ресурс] / Н. В. Чередніченко, О. С. Пелешенко // Логопедія. – 2013. – № 4. – С. 75–85. – Режим доступу: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10848/1/Cherednichenko\\_Pelshenko.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10848/1/Cherednichenko_Pelshenko.pdf)

1205. Чередніченко Н. В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) : навч.-метод. посіб. (курс лекцій) / Н. В. Чередніченко ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – К. : Слово, 2012. – 208 с.

1206. Чередніченко Н. В. Психолінгвістичний підхід до вивчення причин та механізмів виникнення дизорфографії у молодших школярів із вадами мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / Н. В. Чередніченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 220–225. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_48)

1207. Чередніченко Н. В. Теоретико-методичні засади формування лексичної сторони мовлення молодших школярів із ТПМ на уроках української мови [Електронний ресурс] / Н. В. Чередніченко, О. М. Карпенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (1). – С. 438–447. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(1\)\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(1)_50)

1208. Черченко Т. М. Організація та надання логопедичної допомоги учням із загальним недорозвиненням мови в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Черченко Т. М., Стремоухова В. М. // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) : практич.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 12–14. – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

1209. Чорна І. Формування просторової уяви у дітей із порушенням мовленнєвої та рухової діяльності / І. Чорна // Дефектолог. – 2014. – № 4. – С. 8–10.

1210. Чуищева І. А. Здоров'єсберегаючі технології в роботі логопеда з дітьми з обмеженими можливостями / І. А. Чуищева // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 1. – С. 8–13.

1211. Шеремет М. К. Мовленнєва тривожність дітей із тяжкими порушеннями мовлення: проблема теорії і практики корекційної освіти [Електронний ресурс] / М. К. Шеремет, Н. В. Базима, О. В. Мороз // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 151–159. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/10745/>

1212. Шеремет М. К. Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ [Електронний ресурс] / М. К. Шеремет, Ю. В. Коломієць // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 384–393. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_48)

1213. Шеремет М. К. Психомовленнєвий розвиток дітей із мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] / М. К. Шеремет, Ю. В. Коломієць, В. В. Апухтіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 270–274. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_58)

1214. Щурук М. Використання ІКТ. Корекційна робота з дітьми-логопатами / М. Щурук, Р. Майструк // Дефектолог. – 2015. – № 1. – С. 24–32.

1215. Ялович М. Використання мовних ігор і дидактичних матеріалів для роботи над виправленням недоліків мови / М. Ялович // Дефектолог. – 2015. – № 1. – С. 35–37.

### **Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з обмеженими можливостями розумового розвитку**

1216. Алтухова Т. А. До питання реалізації психолого-педагогічних умов навчання дітей з порушеннями інтелекту спільно з дітьми, які нормально розвиваються в загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / Т. А. Алтухова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієн-

ка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 8–15. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_3)

1217. Альонкіна Н. П. Розвиток в учнів з інтелектуальною недостатністю загально-трудових умінь на уроках швейної справи [Електронний ресурс] / Н. П. Альонкіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 22. – С. 3–5. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nchnpu\\_019\\_2012\\_22\\_3.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nchnpu_019_2012_22_3.pdf)

1218. Антоносюк О. Сенсорний розвиток молодших школярів: за методикою М. Монтесорі : [діти з інтелект. недоліками та ЗПР] / О. Антоносюк, О. Ведмідь, Н. Онофрійчук // Дефектолог. – 2013. – № 10. – С. 13–17.

1219. Бабич Н. М. Допоміжна комунікація як один із засобів формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору та інтелекту [Електронний ресурс] / Н. М. Бабич // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 6–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_3)

1220. Бабич Н. М. Формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору та інтелекту як проблема сучасної корекційної педагогіки [Електронний ресурс] / Н. М. Бабич // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 8–10. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_4)

1221. Бандура Н. І. Корекційно-розвивальна програма спілкування для дітей з інтелектуальною недостатністю / Н. І. Бандура // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 2. – С. 27–31 ; № 3. – С. 27–31.

1222. Бандура Н. І. Програма конструктивного розв'язання конфліктів. Для учнів старших класів з інтелектуальною недостатністю / Н. І. Бандура // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 10. – С. 26–31 ; № 11. – С. 28–31.

1223. Бистров А. Є. Індивідуально-психологічні особливості розумово відсталого підлітка як віктимізуючі фактори його поведінки [Електронний ресурс] / А. Є. Бистров // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 16–25. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_4)

1224. Бистров А. Є. Індивідуально-психологічні фактори віктимізації поведінки розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] /

А. Є. Бистров // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 286–290. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_61](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_61)

1225. Бистрова Ю. Виявлення індивідуально-психологічних якостей особистості як початковий етап процесу трудової соціалізації розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / Юлія Бистрова // Проблеми гуманітар. наук : зб. наук. пр. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Серія: Психологія. – Дрогобич, 2012. – Вип. 29. – С. 145–163. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pgn\\_ps\\_2012\\_29\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pgn_ps_2012_29_13)

1226. Бистрова Ю. О. Особливості професійно-трудової соціалізації розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / Ю. О. Бистрова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 343–347. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_89](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_89)

1227. Бистрова Ю. О. Практичні рекомендації щодо розвитку та корекції схильностей розумово відсталих молодших школярів у процесі навчально-практичної діяльності [Електронний ресурс] / Ю. О. Бистрова // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 8. – С. 247–255. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_8\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_29)

1228. Бойчук В. М. Особистісно орієнтований підхід до дітей з вадами інтелекту на уроках історії України [Електронний ресурс] / В. М. Бойчук // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 137–145. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_19)

1229. Бондар Н. В. Проблема взаємодії зв'язного мовлення та трудової діяльності розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / Н. В. Бондар // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 125–132. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_17)

1230. Бондар Н. В. Проблема розвитку зв'язного мовлення розумово відсталих учнів у спеціальній літературі [Електронний ресурс] / Н. В. Бондар // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 22–24. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_8)

1231. Бондар Н. В. Психологічні особливості розвитку мовлення в учнів з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / Н. В. Бондар // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педа-



гогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 31–38. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(2\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(2)_6)

1232. Боряк О. В. До питання логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 31–37. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_9)

1233. Боряк О. В. Етапи становлення логопедичної допомоги дітям з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 27–31. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_8)

1234. Боряк О. В. Професійна підготовка вчителів-логопедів до роботи з розумово відсталими дітьми молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 4. – С. 9–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_4\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_4_4)

1235. Боряк О. В. Психолого-педагогічні умови формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Зб. наук. пр. [Херсон. держ. ун-ту]. Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 69 (1). – С. 121–126. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2016\\_69\(1\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_69(1)_25)

1236. Боряк О. В. Розумово відсталі діти як медико-психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 6. – С. 74–85. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_6\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_6_13)

1237. Боряк О. В. Специфіка логопедичної корекції при вадах інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 29–33. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_8)

1238. Боряк О. В. Структура дефекту при системному недорозвитненні мовлення, обумовленого розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. В. Боряк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 25–32. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_6)

1239. Боряк О. В. Характеристика структури мовленнєвого дефекту у дітей з вадами інтелектуального розвитку [Електронний ресурс]

/ О. В. Боряк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 34–38. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_10)

1240. Боряк О. Причинна обумовленість порушень у мовленнєвому розвитку розумово відсталих дітей / О. Боряк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 24–32.

1241. Бочелюк В. Й. Особливості розвитку людини з порушеннями інтелекту і психічними захворюваннями / В. Й. Бочелюк, А. В. Турбарова // Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. для ВНЗ / В. Й. Бочелюк, А. В. Турбарова. – К. : Центр учб. літ., 2016. – С. 80–88.

1242. Бугера Ю. Ю. Порівняльна характеристика розвитку уваги у нормально розвинених та розумово відсталих молодших школярів у процесі навчальної діяльності [Електронний ресурс] / Ю. Ю. Бугера // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Психол. науки. – 2015. – № 1. – С. 11–15. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups\\_2015\\_1\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2015_1_4)

1243. Бугера Ю. Ю. Теоретичні аспекти проблеми розвитку уваги розумово відсталих молодших школярів у процесі навчання [Електронний ресурс] / Ю. Ю. Бугера // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2016. – Вип. 32. – С. 47–57. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2016\\_32\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2016_32_7)

1244. Бугера Ю. Ю. Теоретичні основи використання критеріїв сформованості уваги у навчальному процесі молодших школярів з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Ю. Ю. Бугера // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 13–20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_4)

1245. Васильченко О. А. Особливості соціальної роботи з розумово відсталими дітьми: аналіз сучасних підходів [Електронний ресурс] / О. А. Васильченко // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління : зб. наук. пр. ДонДУУ. Серія «Спеціальні та галузеві соціології». – Донецьк, 2013. – Т. XIV, вип. 276. – С. 207–216. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpdduuu\\_2013\\_14\\_276\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpdduuu_2013_14_276_25)

1246. Веренич С. В. Нейрофізіологічні механізми рухових порушень у дітей з легкою інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / С. В. Веренич // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана

Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 27–35. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_5)

1247. Вержиховська О. М. Особливості використання методів формування свідомості та переконання у роботі з розумово відсталими учнями [Електронний ресурс] / О. М. Вержиховська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 132–140. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_18)

1248. Вержиховська О. М. Особливості психодіагностичної діяльності як компоненту психолого-педагогічної підготовки розумово відсталих дітей до навчання у школі [Електронний ресурс] / О. М. Вержиховська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 28–34. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_6)

1249. Вержиховська О. М. Особливості розвитку та виховання розумово відсталої дитини в сім'ї [Електронний ресурс] / О. М. Вержиховська // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2016. – Вип. 33. – С. 69–78. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2016\\_33\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2016_33_8)

1250. Веселов А. К проблеме использования ИКТ на уроках математики в инклюзивном образовательном пространстве для учащихся 5–6 классов с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / А. Н. Веселов // Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (18 жовт.–15 листоп. 2012 р.) / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Фенікс, 2013. – С. 19–22. – Режим доступу: <http://pgk.mar.in.ua/index.php/ru/materiali-internet-konferentsiji/255-veselov-andrej-nikolaevich>

1251. Висоцька А. М. Медіаосвіта як аспект корекційного виховання школярів з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / А. М. Висоцька // Наук. зап. Тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2013. – № 3. – С. 69–73. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2013\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2013_3_15)

1252. Висоцька А. М. Організація корекційно-виховних занять із розумово відсталими школярами / А. М. Висоцька // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 14–17. – Бібліогр. в кінці ст.

1253. Возна Л. Нові підходи до корекційної роботи з дітьми з помірною розумовою відсталістю / Л. Возна // Дефектолог. – 2012. – № 10. – С. 19–24.

1254. Войтюк І. В. Проблема корекції мислення розумово відсталих дітей у психологічно-педагогічній літературі [Електронний ресурс] / І. В. Войтюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 347–351. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_90](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_90)

1255. Гавриленко Г. Розвиток емоційно-вольової сфери у дітей з легкою розумовою відсталістю: психокорекційний комплекс / Ганна Гавриленко // Психолог. – 2013. – № 9. – С. 50–56.

1256. Гаврилов О. В. До питання про розумову відсталість як психолого-педагогічну проблему [Електронний ресурс] / О. В. Гаврилов // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 44–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_8)

1257. Гаврилов О. В. Особливості використання якісної оцінки математичних знань у розумово відсталих школярів [Електронний ресурс] / О. В. Гаврилов, О. І. Утьосова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 145–155. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_20)

1258. Гаврилов О. В. Особливості розвитку психічних процесів (сприймання, відчуття, мислення, мовлення) дітей з помірною розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. В. Гаврилов // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 35–46. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_6)

1259. Гайдукевич М. А. Символічна форма комунікації у дітей з порушенням інтелекту [Електронний ресурс] / М. А. Гайдукевич // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 34–41. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_6)

1260. Галецька Ю. В. Напрямки роботи з розвитку мовлення дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Ю. В. Галецька // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 156–163. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_21)

1261. Галецька Ю. В. Система піктограм як засіб формування соціально-побутових навичок у дітей з помірною та важкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Ю. В. Галецька // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 47–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_7)

1262. Гаман А. М. Правова освіченість – важливий аспект у запобіганні девіантної поведінки в дітей з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / А. М. Гаман, Т. М. Харькова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 42–48. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_7)

1263. Гаман А. М. Формування правової освіченості – важливий аспект подальшої соціалізації розумово відсталих школярів [Електронний ресурс] / А. М. Гаман // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 28–36. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_6)

1264. Геращенко С. І. Лінгводидактичні аспекти розвитку монологічного мовлення у розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / С. І. Геращенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 51–55. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_14)

1265. Геращенко С. І. Особливості розвитку монологічного мовлення розумово відсталих учнів 5–6 класів [Електронний ресурс] / С. І. Геращенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 49–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_8)

1266. Геращенко С. І. Розвиток діалогічного мовлення у розумово відсталих учнів на логопедичних заняттях [Електронний ресурс] / С. І. Геращенко // Логопедія. – 2013. – № 3. – С. 24–27. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_5)

1267. Геращенко С. І. Розвиток комунікативних умінь у розумово відсталих учнів 5–6 класів [Електронний ресурс] / С. І. Геращенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 161–168. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_21)

1268. Геращенко С. І. Розвиток монологічного мовлення розумово відсталих учнів у процесі вивчення граматичної теми «прикметник» [Електронний ресурс] / С. І. Геращенко // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 17–20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_6)

1269. Головата А. О. Розвиток змісту і методика навчання географії розумово відсталих учнів в Україні (20-ті рр. ХХ – початок ХХІ століття) [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Головата Альона Олександрівна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2016. – 30 с. – Режим доступу: [http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil\\_aspirant/avtooref/%D0%94\\_26.053.14/Golovata.pdf](http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtooref/%D0%94_26.053.14/Golovata.pdf)

1270. Гончаренко Г. М. Інтерес до навчання як складова розвитку пізнавальної активності розумово відсталих учнів на уроках фізики [Електронний ресурс] / Г. М. Гончаренко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 55–57. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_14)

1271. Гончарук Н. М. Особливості міжособистісних взаємовідносин та спілкування розумово відсталих школярів в умовах шкільної групи [Електронний ресурс] / Н. М. Гончарук // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 54–67. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_9)

1272. Горай Л. В. Форми і методи психолого-корекційної підготовки дітей з легкою розумовою відсталістю до уроків навчання грамоти / Л. В. Горай // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 9. – С. 17–22.

1273. Горбенко С. Л. До проблеми дослідження компонентів рольової поведінки розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / С. Л. Горбенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 317–319. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_95](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_95)

1274. Данільченко Є. В. Ігри та ігрові прийоми як основний метод навчання грамоти розумово відсталих першокласників [Електронний ресурс] / Є. В. Данільченко, Н. В. Тарасенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 163–173. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_22)

1275. Данільченко Є. В. Теоретичні аспекти розгляду шляхів розвитку мовлення учнів з вадами інтелекту [Електронний ресурс] / Є. В. Данільченко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка.

Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 184–190. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_24)

1276. Дегтяренко Т. В. Особливості психомоторного розвитку у розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / Т. В. Дегтяренко, Я. В. Шевцова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 54–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_8)

1277. Дегтярьова О. Г. Розвиток продуктивного мислення в молодших школярів з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / О. Г. Дегтярьова // Таврійськ. вісн. освіти. – 2014. – № 2. – С. 122–127. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2014\\_2\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_2_20)

1278. Дем'яненко Б. Т. Вивчення механізмів психологічного захисту та копінг-стратегій у підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Б. Т. Дем'яненко, Ю. В. Гуріна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 269–272. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_58)

1279. Докучина Т. О. Особливості ставлення до успіху розумово відсталих учнів молодших класів [Електронний ресурс] / Т. О. Докучина // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 67–71. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_17)

1280. Докучина Т. О. Результати дослідження мотивації досягнення успіху розумово відсталих учнів молодших класів у навчально-виховній діяльності [Електронний ресурс] / Т. О. Докучина // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 69–72. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_23)

1281. Докучина Т. О. Ставлення до навчання розумово відсталих учнів як запорука їхньої успішності [Електронний ресурс] / Т. О. Докучина // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 95–99. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_21)

1282. Долженко А. И. Условия развития учащихся с умеренной умственной отсталостью в аспекте их социализации [Электронный ресурс] / А. И. Долженко // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 2. – С. 57–59. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2014\\_2\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2014_2_17)

1283. Долженко А. І. Вплив особливостей мовлення й пізнавальних процесів розумово відсталих дітей на їх соціально-трудова адаптацію

[Електронний ресурс] / А. І. Долженко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 72–76. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_20)

1284. Дутковська Р. В. Психологічні особливості дітей з порушеннями інтелекту, які підлягають індивідуальному навчанню [Електронний ресурс] / Р. В. Дутковська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 76–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_19)

1285. Дьякова О. С. Вивчення стану сформованості комунікативних умінь у молодших школярів з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / О. С. Дьякова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 98–105. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(2\)\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(2)_14)

1286. Єжова Т. Є. Музичне виховання як засіб реалізації права розумово відсталих дітей на участь у культурному житті [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., – 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 105–115. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(2\)\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(2)_15)

1287. Єросова С. А. Особливості розуміння та застосування правил дисциплінованої поведінки молодшими школярами з порушеннями інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08 / Єросова Світлана Анатоліївна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2012. – 23 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/5672/1/Yerosova.pdf>

1288. Єросова С. А. Психологічні передумови усвідомлення та застосування дисциплінарних норм розумово відсталими молодшими школярами [Електронний ресурс] / С. А. Єросова // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 8. – С. 264–268. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_8\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_31)

1289. Жарікова І. О. Особливості уявлень розумово відсталих дівчат підліткового віку про материнські ролі жінки [Електронний ресурс] / І. О. Жарікова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 73–80. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19(2)_10)

1290. Жарікова І. О. Особливості уявлень розумово відсталих хлопців підліткового віку про батьківські ролі чоловіка [Електронний ресурс] /



І. О. Жарікова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 105–109. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_23)

1291. Жук Т. Реабілітація дітей з помірною розумовою відсталістю / Тамара Жук // Психолог. – 2012. – № 9. – С. 47–50.

1292. Засуха Г. Подолання мовленнєвих недоліків у дітей із помірною розумовою відсталістю / Ганна Засуха // Дефектолог. – 2015. – № 7. – С. 4–10.

1293. Зелінська К. О. Дослідження розвитку дрібної моторики у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / К. О. Зелінська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 83–86. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_27)

1294. Зелінська К. О. Можливості використання лялькового театру в роботі з розумово відсталими дітьми молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / К. О. Зелінська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 81–88. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_11)

1295. Зелінська К. О. Розвиток комунікативних умінь дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними вадами засобами театральної діяльності [Електронний ресурс] / К. О. Зелінська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 117–121. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_26)

1296. Зелінська К. О. Розвиток комунікативних умінь молодших школярів з інтелектуальними вадами засобами арттерапії [Електронний ресурс] / К. О. Зелінська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 173–181. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_23)

1297. Зелінська К. О. Теоретичне обґрунтування доцільності використання засобів арттерапії у процесі розвитку комунікативних умінь дітей з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / К. О. Зелінська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 198–205. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_26)

1298. Зенкевич В. М. Методика розвитку рівноваги в дітей з інтелектуальною недостатністю на уроках фізичної культури та здоров'я [Електронний ресурс] / В. М. Зенкевич, С. О. Зенкевич // Пед. науки:

теорія, історія, інновац. технології. – 2014. – № 2. – С. 225-232. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2014\\_2\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_2_30)

1299. Іваненко А. С. Дослідження характеру знань про сімейно-шлюбні відносини та уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / А. С. Іваненко // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2016. – Вип. 1 (2). – С. 153–157. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\\_2016\\_1\(2\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2016_1(2)_30)

1300. Іваненко А. С. Основні напрямки корекційної роботи з підготовки учнів з вадами розумового розвитку до майбутнього сімейного життя [Електронний ресурс] / А. С. Іваненко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 80–88. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_15)

1301. Іваненко А. С. Особливості уявлень про батьківську та майбутню власну сім'ю в розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / А. С. Іваненко // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2014. – Вип. 2 (2). – С. 137–141. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\\_2014\\_2\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2014_2(2)_27)

1302. Іваненко А. С. Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08 / Іваненко Аліна Сергіївна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2016. – 22 с. – Режим доступу: [http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil\\_aspirant/avtoref/%D0%94\\_26.053.23/Ivanenko.pdf](http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%94_26.053.23/Ivanenko.pdf)

1303. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю із затримкою психічного і мовного розвитку : навч. посіб. для ВНЗ / ДВНЗ «Запоріж. нац. ун-т» МОН України ; [відп. за вип. Н. Г. Байкіна ; ред. Є. В. Ткаченко]. – Запоріжжя : [ЗНУ], 2014. – 342 с. : іл. – Бібліогр.: С. 339–341.

1304. Каленська Л. П. Особливості розвитку мовлення розумово відсталих школярів [Електронний ресурс] / Л. П. Каленська, Л. С. Оржачовська // Таврійськ. вісн. освіти. – 2014. – № 4. – С. 144–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2014\\_4\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_4_27)

1305. Каменщук Т. Д. Навчання дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуальної недостатності в контексті міжнародного досвіду [Електронний ресурс] / Т. Д. Каменщук // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 181–189. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_24)

1306. Касьян М. В. Основні підходи до вивчення синдрому гіперактивності у розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Марина Вікторівна Касьян // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 313–317. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_67](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_67)

1307. Качарян Т. Алгоритм подолання фонематичної дислексії. Робота з дітьми з інтелектуальною недостатністю / Тетяна Качарян // Дефектологія. – 2017. – № 7. – С. 26–35. – Бібліогр.: 13 назв.

1308. Качарян Т. Логосенсорика у вивчені кольорів. Робота з дітьми з інтелектуальними недоліками / Тетяна Качарян // Дефектолог. – 2017. – № 5. – С. 48–49.

1309. Коваленко В. Є. Вплив освітнього середовища на емоційне реагування розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 228–333. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_70](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_70)

1310. Коваленко В. Є. Динаміка емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів, які перебувають в освітньому середовищі індивідуального навчання [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 189–198. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_25)

1311. Коваленко В. Є. До питання визначення емоційного розвитку та його складових при розумовій відсталості [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 371–374. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_96](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_96)

1312. Коваленко В. Є. Корекція емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів в експериментальних умовах освітнього середовища [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 145–155. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_18)

1313. Коваленко В. Є. Освітнє середовище як чинник емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08 / Коваленко Вікторія Євгенівна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2014. – 21 с. –

Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/6443/1/Kovalenko.pdf>

1314. Коваленко В. Є. Особливості діагностики емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів у контексті різних науково-теоретичних підходів [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Наука і освіта. – 2013. – № 1/2. – С. 48–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2013\\_1-2\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2013_1-2_13)

1315. Коваленко В. Є. Особливості змістовного компоненту емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 324–327. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_98](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_98)

1316. Коваленко В. Є. Особливості соціальних емоцій розумово відсталих молодших школярів, які перебувають у різних освітніх умовах [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 311–316. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_68](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_68)

1317. Коваленко Л. І. Організаційні аспекти управління індивідуальним навчанням розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Л. І. Коваленко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2014. – № 6. – С. 265–272. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk\\_2014\\_6\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk_2014_6_32)

1318. Ковцун І. Особливості розумового і фізичного розвитку дітей з легким ступенем розумової відсталості [Електронний ресурс] / І. Ковцун // Спорт. наука України. – 2015. – № 5. – С. 3–8. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/SNU\\_2015\\_5\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/SNU_2015_5_2)

1319. Коган О. В. Вплив мотиваційного компоненту на формування здорового способу життя у розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / О. В. Коган // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 164–171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/arko\\_2014\\_4\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/arko_2014_4_20)

1320. Коган О. В. Психолого-педагогічне забезпечення формування здорового способу життя у старшокласників із вадами інтелекту [Електронний ресурс] / О. В. Коган, І. Л. Рудзевич // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка,

Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 26. – С. 255–263. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_26\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_26_22)

1321. Коган О. В. Психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя в учнів з вадами інтелекту [Електронний ресурс] / О. В. Коган, І. Л. Рудзевич // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2013. – Вип. 22. – С. 237–249. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2013\\_22\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2013_22_22)

1322. Козак А. В. Соціальна роль батьків у вихованні розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / А. В. Козак // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 18. – С. 138–145. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_18\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_18_20)

1323. Колишкін О. В. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням інтелектуального розвитку / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 110–138.

1324. Колишкін О. Розвиток рухової сфери у дітей з інтелектуальними порушеннями засобами адаптивного фізичного виховання / О. Колишкін // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 58–63.

1325. Кольцов С. Н. Картина как средство развития связной устной и письменной речи учащихся с ограниченными умственными возможностями / С. Н. Кольцов // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 1. – С. 25–31.

1326. Коник М. І. Особливості трудового виховання і навчання дітей з помірною розумовою відсталістю / М. І. Коник // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 11. – С. 11–17.

1327. Константи́нів О. В. Педагогічні умови становлення трудового навчання розумово відсталих учнів в Україні [Електронний ресурс] / О. В. Константи́нів // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 110–119. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_16)

1328. Косарева О. І. Розвиток пізнавальних процесів дітей з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. І. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб.

наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 10. – С. 36–38. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2014\\_10\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_10_13)

1329. Косенко Ю. Вивчення історичного минулого як засіб соціалізації розумово відсталих учнів (за науковою спадщиною А. І. Капустіна) / Ю. Косенко // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2015. – № 4. – С. 64–68.

1330. Косенко Ю. М. Дидактична гра як метод закріплення історичних понять у розумово відсталих учнів / Ю. М. Косенко // *Дефектологія*. – 2013. – № 1. – С. 37–39.

1331. Косенко Ю. М. Дидактична гра як метод самостійної роботи розумово відсталих учнів на уроках історії [Електронний ресурс] / Ю. М. Косенко // *Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія*. – 2013. – Вип. 24. – С. 141–144. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_33)

1332. Косенко Ю. М. Ретроспектива використання дидактичних ігор у навчанні історії дітей з вадами інтелекту [Електронний ресурс] / Ю. М. Косенко // *Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна*. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 106–114. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_15)

1333. Косенко Ю. М. Систематизація і узагальнення знань у розумово відсталих учнів на уроках історії в ігровий спосіб [Електронний ресурс] / Ю. М. Косенко // *Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна*. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 227–234. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_30)

1334. Косенко Ю. Особливості використання дидактичних ігор при вивченні нового історичного матеріалу розумово відсталими учнями [Електронний ресурс] / Ю. Косенко // *Психолого-пед. проблеми сіл. шк.* – 2012. – № 43 (1). – С. 98–102. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\\_2012\\_43\(1\)\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2012_43(1)_16)

1335. Кравець Н. Використання комп'ютерних технологій у процесі роботи розумово відсталих школярів із творами художньої літератури / Ніна Кравець // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2014. – № 1. – С. 28–37.

1336. Кравець Н. П. Виокремлення власне методичних принципів навчання читанню розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // *Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія*. – 2012. – Вип. 21. – С. 139–143. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_37)

1337. Кравець Н. П. Евристичний метод на уроках літературного читання у роботі з розумово відсталими учнями [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 139–148. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_21)

1338. Кравець Н. П. Корекційна спрямованість читацької компетентності розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 114–123. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_16)

1339. Кравець Н. П. Репродуктивний метод на уроках літературного читання у роботі з розумово відсталими учнями [Електронний ресурс] / Ніна Павлівна Кравець // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 145–153. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_34)

1340. Кравець Н. П. Розвиток мовлення розумово відсталих учнів на уроках читання [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 35–40. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_11)

1341. Кравець Н. П. Сформованість компонентів читацької діяльності розумово відсталих школярів [Електронний ресурс] / Ніна Павлівна Кравець // Імідж сучасного педагога. – 2013. – № 7. – С. 63–67. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2013\\_7\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2013_7_19)

1342. Кравець Н. П. Формування інтересу до читання у розумово відсталих підлітків на уроках літературного читання [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 234–242. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_31)

1343. Кравець Н. П. Формування комунікативної компетентності у розумово відсталих підлітків на уроках літературного читання [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 93–101. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_21)

1344. Кравець Н. П. Формування основ духовності у розумово відсталих підлітків на уроках літературного читання [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т проблем вихован-

ня. – К., 2013. – Вип. 17, кн. 1. – С. 363–371. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tmpvd\\_2013\\_17\(1\)\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tmpvd_2013_17(1)_42)

1345. Кравець Н. Творчий розвиток розумово відсталих учнів на уроках літературного читання [Електронний ресурс] / Н. Кравець // Наук. зап. [Кіровоград. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія: Пед. науки. – 2013. – Вип. 123 (2). – С. 169–174. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2013\\_123\(2\)\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_123(2)_45)

1346. Кримчак Л. Ю. Психологічна готовність соціальних педагогів до роботи з розумово відсталими підлітками [Електронний ресурс] / Л. Ю. Кримчак // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. – Ялта, 2012. – Вип. 37, ч. 2. – С. 178–183. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo\\_2012\\_37\(2\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo_2012_37(2)_30)

1347. Кузнецова Л. Подвижные игры как средство адаптивного физического воспитания младших школьников с отклонениями умственного развития / Лариса Кузнецова // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2013. – № 4. – С. 29–33. – Бібліогр. в кінці ст.

1348. Кузнецова М. С. Організація роботи з корекції уяви дітей із порушенням інтелектуального розвитку на уроках географії / М. С. Кузнецова // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 39–43. – Бібліогр. в кінці ст.

1349. Кузнецова М. С. Особливості творчої уяви учнів з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / М. С. Кузнецова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 113–120. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_15)

1350. Кузнецова М. С. Роль уяви у засвоєнні географічного матеріалу дітьми з порушенням інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] / М. С. Кузнецова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 392–394. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_102](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_102)

1351. Кузнецова Т. Г. Попередження девіантної поведінки учнів з порушеннями інтелектуального розвитку засобами корекції їх самооцінки [Електронний ресурс] / Т. Г. Кузнецова, Л. С. Лісова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 111–116. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_10\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_20)

1352. Кузнецова Т. Г. Профорієнтаційна робота як засіб збереження професійного інтересу розумово відсталих учнів [Електронний ре-



сурс] / Т. Г. Кузнецова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 136–139. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_30)

1353. Кузнецова Т. Г. Релігійне виховання в сім'ї як засіб формування моральних якостей дітей з порушенням інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] / Т. Г. Кузнецова, В. О. Липа // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 243–249. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_32)

1354. Кузьмінська Є. Вивчення сформованості мовленнєвої компетенції у розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Євгенія Кузьмінська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 49–57. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_9)

1355. Кузьмінська Є. О. Мовленнєва компетенція як передумова опанування грамоти розумово відсталими дітьми [Електронний ресурс] / Є. О. Кузьмінська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / Ін-т спец. педагогіки НАПН України ; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 201–209. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(2\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(2)_25)

1356. Кузьмінська Є. О. Підготовка розумово відсталих дітей до опанування граматики [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Кузьмінська Євгенія Олексіївна ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 19 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8571/1/Kuzminska.pdf>

1357. Кузьмінська Є. О. Проблема підготовки розумово відсталих дітей до опанування грамоти в загальній та спеціальній психолого-педагогічній літературі [Електронний ресурс] / Є. О. Кузьмінська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 137–140. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_42)

1358. Кузьмінська Є. О. Психолінгвістичні основи методики навчання грамоти розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Є. О. Кузьмінська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 250–256. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_33)

1359. Курилович О. Воспитание координации мелкой моторики у школьников с умственной отсталостью [Електронний ресурс] / О. Ку-

рилович, В. Калюжин // Спорт. вісн Придніпров'я. – 2014. – № 2. – С. 77–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2014\\_2\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2014_2_17)

1360. Куцолапська А. Психокорегувальні вправи : [для дітей із ЗПР та із розумово відсталими дітьми] / А. Куцолапська // Дефектолог. – 2015. – № 11. – С. 4–8.

1361. Кучеренко О. Формування навичок читання в дітей із порушенням розумового розвитку в початковій школі / О. Кучеренко // Дефектолог. – 2013. – № 6. – С. 17–19.

1362. Лаврикова О. Активізація пізнавальної діяльності розумово відсталих школярів на уроках природознавства [Електронний ресурс] / О. Лаврикова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 120–128. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_16)

1363. Лапшина Л. М. Дані нейрофізіологічного обстеження дітей з порушенням інтелекту в структурі надання їм комплексної медико-психолого-педагогічної допомоги [Електронний ресурс] / Л. М. Лапшина // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 124–132. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_17)

1364. Левицька В. І. Розвиток творчих здібностей дітей-олігофренів засобами трудового навчання / В. І. Левицька // Труд. навчання в шк. – 2012. – № 8. – С. 37–40. – Бібліогр. в кінці ст.

1365. Левицький В. Е. До питання організації професійно-орієнтаційної роботи з учнями старших класів з порушенням інтелектом [Електронний ресурс] / В. Е. Левицький // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 148–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_22)

1366. Левицький В. Е. До питання про актуальність застосування дослідницького методу під час реалізації екологічного виховання для дітей з порушенням інтелектом старшого шкільного віку [Електронний ресурс] / В. Е. Левицький // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 128–135. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_17)

1367. Левицький В. Е. До питання про стан та розвиток усного зв'язного мовлення учнів молодших класів з порушенням інтелектом [Електронний ресурс] / В. Е. Левицький // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). –

С. 257–264. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_34)

1368. Левицький В. Е. До питання про формування основних чинників здорового способу життя в учнів старших класів з порушеним інтелектом [Електронний ресурс] / В. Е. Левицький // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 197–206. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_24)

1369. Левицький В. Е. Особливості реалізації превентивної роботи та корекції девіантної поведінки у підлітків з порушеннями інтелекту [Електронний ресурс] / В. Е. Левицький // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 206–213. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_27)

1370. Липа В. О. Використання міжпредметних зв'язків як ефективний шлях оптимізації формування знань у розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / В. О. Липа, О. В. Гаврилов // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 135–146. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_18)

1371. Липко І. В. Особливості формування мовленнєвих навичок удітей із помірною розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / І. В. Липко, Т. Г. Пулінець // Таврійськ. вісн. освіти. – 2014. – № 4. – С. 160–169. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2014\\_4\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_4_29)

1372. Лук'янова А. С. До проблеми духовного виховання учнів з вадами розумового розвитку [Електронний ресурс] / А. С. Лук'янова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 221–229. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_29)

1373. Лук'янова А. С. Теоретичні аспекти духовного виховання розумово відсталих підлітків засобами християнської етики [Електронний ресурс] / А. С. Лук'янова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 264–271. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_35)

1374. Макаруч Л. О. Домінантні види копінг-стратегій поведінки підлітків із розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Л. О. Макаруч // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ.

нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2016. – Вип. 31. – С. 170–185. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2016\\_31\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2016_31_16)

1375. Макарчук Л. О. Методики психологічної діагностики копінг-поведінки розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / Л. О. Макарчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 128–139. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(2\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(2)_17)

1376. Макарчук Л. О. Особливості функціонування поведінкової сфери підлітків з порушенням інтелектуального розвитку / Л. О. Макарчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12: Психол. науки. – 2012. – Вип. 37. – С. 209–213. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2012\\_37\\_57](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_57)

1377. Макарчук Н. О. Методичні основи професійно-трудової реабілітації дітей із порушеннями розумового розвитку / Н. О. Макарчук, О. Хованова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 38–46.

1378. Макарчук Н. О. Агресія та агресивна поведінка як психічний засіб особистісної саморегуляції підлітків із порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / Н. О. Макарчук // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 25. – С. 215–227. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_25\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_25_19)

1379. Макарчук Н. О. Психологічні чинники дисфункції особистісної саморегуляції підлітків з порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / Н. О. Макарчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 136–145. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_19)

1380. Макарчук Н. О. Специфіка особистісних засобів саморегуляції підлітків із порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / Н. О. Макарчук // Наук. вісн. Львів. держ. ун-ту внутр. справ. Серія психологічна. – 2014. – Вип. 2. – С. 221–231. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu\\_2014\\_2\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2014_2_25)

1381. Макарчук Н. О. Специфіка психологічного супроводу підлітків з порушенням інтелектуального розвитку / Н. О. Макарчук // Наук.

часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки. – 2012. – Вип. 37. – С. 213–217. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2012\\_37\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_58)

1382. Макарчук Н. О. Тривога як фактор реалізації психічних функцій особистісної саморегуляції підлітків з порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / Н. О. Макарчук // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2014. – Т. 19, вип. 2. – С. 203–213. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2014\\_19\\_2\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2014_19_2_24)

1383. Макарчук Н. Специфіка впливу психічних процесів на особистісну саморегуляцію підлітків із порушеннями розумового розвитку / Наталія Макарчук // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 33–40. – Бібліогр. в кінці ст.

1384. Максименко Н. В. До питання про використання проектного методу у навчанні дітей з порушеним інтелектом основам безпеки життєдіяльності [Електронний ресурс] / Н. В. Максименко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 206–215. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_25)

1385. Манько О. Г. Розвиток пізнавальної діяльності молодших розумово відсталих школярів на уроках образотворчого мистецтва в процесі роботи над тематичним малюнком [Електронний ресурс] / О. Г. Манько, М. В. Шарніна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 148–150. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_45)

1386. Матющенко І. М. Дослідження рівня тривожності розумово відсталих старшокласників в аспекті їх соціально-психологічної адаптованості / Ірина Миколаївна Матющенко // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 11–13.

1387. Мельниченко В. Є. Психологічні умови упередження агресивної поведінки підлітків з порушенням інтелектуального розвитку [Електронний ресурс] / В. Є. Мельниченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки. – 2012. – Вип. 37. – С. 220–222. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2012\\_37\\_60](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_60)

1388. Мельниченко В. Є. Специфіка психологічної корекції агресії у підлітків з порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / В. Є. Мельниченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т

спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 248–258. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(2\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(2)_30)

1389. Мельниченко В. Є. Специфіка соціально-регулятивних особливостей агресивної поведінки підлітків із порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / В. Є. Мельниченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 9. – С. 73–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_9\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_9_13)

1390. Мельнікова Л. О. Волонтерський рух як чинник розвитку соціальної активності розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / Л. О. Мельнікова // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Соціальні комунікації. – 2014. – № 1143, вип. 6. – С. 67–71. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK\\_2014\\_1143\\_6\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2014_1143_6_17)

1391. Мовчан Л. Л. Соціальна реабілітація дітей з помірно розумовою відсталістю / Л. Л. Мовчан, Т. Н. Рябчій, Т. В. Чеховська // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 6. – С. 5.

1392. Мухіна А. Ю. Вплив захисних механізмів на регуляцію і дезорганізацію особистості розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / А. Ю. Мухіна, Я. І. Загороднюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 356–359. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_107](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_107)

1393. Мухіна А. Ю. Вплив складу сім'ї на гендерну соціалізацію дівчат-підлітків з нормальним і порушеним інтелектуальним розвитком [Електронний ресурс] / А. Ю. Мухіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 178–182. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_48)

1394. Мухіна А. Ю. Особливості захисних механізмів та копінг-стратегій розумово відсталих підлітків: диференціація понять [Електронний ресурс] / А. Ю. Мухіна, Я. І. Загороднюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 326–330. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_71](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_71)

1395. Мякушко О. І. Системи класифікації розумової відсталості та підходи до діагностики дітей з помірно розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. І. Мякушко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Ко-

- лупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 146–157. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(1\)\\_201396](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(1)_201396).
1396. Нагорна О. Фізична реабілітація дітей з розумовою відсталістю молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / О. Нагорна // Нова пед. думка. – 2014. – № 1. – С. 46–49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2014\\_1\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2014_1_14)
1397. Нечипоренко К. С. Визначення стану сформованості самооцінки соціально депривованих підлітків з психофізичними вадами [Електронний ресурс] / К. С. Нечипоренко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 317–321. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_69](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_69)
1398. Ничипорук С. В. Відкрита самопідготовка для дітей із вадами розумового розвитку / С. В. Ничипорук // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 5. – С. 12–14.
1399. Ніколенко Л. М. Формування самостійності учнів з вадами інтелекту засобами трудового виховання [Електронний ресурс] / Л. М. Ніколенко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 251–259. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_30)
1400. Огороднійчук З. В. Експериментальне вивчення особистісної тривожності у підлітків з легкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / З. В. Огороднійчук, Т. С. Ратушна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 368–370. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_111](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_111)
1401. Огороднійчук З. В. Особливості професійної спрямованості старшокласників з легкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / З. В. Огороднійчук, М. О. Рудюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 362–365. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7752>
1402. Огороднійчук З. В. Особливості темпераменту підлітків з легкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / З. В. Огороднійчук, В. В. Клименко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 352–357. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7751>

1403. Омельченко М. С. До проблеми організації корекційної роботи з дітьми з глибокою розумовою відсталістю в Україні та за кордоном [Електронний ресурс] / М. С. Омельченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 162–167. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_36)

1404. Омельченко М. С. Заняття образотворчою діяльністю як засіб корекції уяви дітей з порушеннями інтелекту [Електронний ресурс] / М. С. Омельченко, Г. Ю. Боброва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; ГО «Асоц. фахівців спец. та інклюз. освіти». – К., 2015. – Вип. 10. – С. 155–160. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_10\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_10_27)

1405. Омельченко М. С. Організація роботи з корекції уяви розумово відсталих учнів на уроках у допоміжній школі [Електронний ресурс] / М. С. Омельченко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 229–237. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(1)_30)

1406. Оржаховська Л. С. Специфіка роботи з розумово відсталими учнями / Л. С. Оржаховська // Поч. навчання та виховання. – 2012. – № 16/17/18. – С. 56–59.

1407. Оришкевич І. Корекційно-розвивальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку: молодший шкільний вік / І. Оришкевич // Дефектолог. – 2013. – № 1. – С. 1–48 (Вкладка).

1408. Орлов О. В. До проблеми формування невротичних розладів у дітей та підлітків з легкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. В. Орлов // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / Ін-т спец. педагогіки НАПН України; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 282–292. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2013\\_4\(2\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2013_4(2)_34)

1409. Орлов О. В. Специфіка невротичних проявів у поведінці підлітків з легкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. В. Орлов // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 102–108. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2015\\_8\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2015_8_14)

1410. Павлюк Н. В. Рівень підготовки до сімейного життя розумово відсталих старшокласників як предмет соціально-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] / Н. В. Павлюк // Вісн. ЛНУ ім. Тараса



Шевченка. Педагогічні науки. – 2012. – № 22 (8). – С. 185–193. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_22\(8\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22(8)_25)

1411. Павлюк Н. В. Рівень сексуальної вихованості розумово відсталих старшокласників як предмет соціально-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] / Н. В. Павлюк // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2012. – № 19 (2). – С. 132–138. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_19\(2\)\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_19(2)_18)

1412. Панюшкіна О. Молодші школярі з порушенням психологічного розвитку: формування навчальної мотивації / Олена Панюшкіна // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 18–22.

1413. Письменна Н. Варіативний модуль «Бісероплетіння»: авторська програма з трудового навчання для розумово відсталих дітей. 4–10-ті класи / Наталія Письменна // Дефектолог. – 2015. – № 8. – С. 1–20 (Вкладка).

1414. Пінюгіна К. О. До проблеми дослідження формування соціального інтелекту молодших підлітків з легкою розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / К. О. Пінюгіна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 9. – С. 79–84. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_9\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_9_14)

1415. Піонтківська Г. С. Засоби формування орфографічної навички у розумово відсталих учнів 2–4-х класів [Електронний ресурс] / Г. С. Піонтківська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 302–308. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkp\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkp_sp_2013_23(1)_40)

1416. Пономаренко В. М. Етапи та напрямки психологічної роботи з сім'ями дітей, що мають тяжкі вроджені вади розвитку [Електронний ресурс] / В. М. Пономаренко, Є. М. Гриценко, М. І. Гриценко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2015. – Т. 5, № 4. – С. 5–11. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nkhpm\\_2015\\_5\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nkhpm_2015_5_4_3)

1417. Посвістак О. М. Формування мовленнєвої комунікативної компетенції у розумово відсталих дітей початкової школи [Електронний ресурс] / О. М. Посвістак // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 161–169. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkp\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkp_sp_2012_20(2)_22)

1418. Приходько Т. Методичні основи проведення занять та засоби адаптивного фізичного виховання для дітей з відхиленнями розумового розвитку [Електронний ресурс] / Т. Приходько // Теорія і ме-

тодика фіз. виховання і спорту. – 2016. – № 3. – С. 49–54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS\\_2016\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2016_3_11)

1419. Приходько Т. Організаційно-методичні умови соціалізації особистості дітей і молоді з вадами розумового розвитку в адаптивному фізичному вихованні [Електронний ресурс] / Т. Приходько // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2014. – № 2. – С. 146–150. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp\\_2014\\_2\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2014_2_32)

1420. Прокопенко О. А. Вплив самооцінки на стан емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. А. Прокопенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 122–129. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2012\\_3\(1\)\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2012_3(1)_26)

1421. Прокопенко О. А. Гендерні особливості формування когнітивного компоненту емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. А. Прокопенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 192–203. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2014\\_5\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2014_5_24)

1422. Прокопенко О. А. До проблеми дослідження формування емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. А. Прокопенко // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Психологія. – 2014. – № 1099, вип. 54. – С. 78–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPC\\_2014\\_1099\\_54\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPC_2014_1099_54_17)

1423. Прокопенко О. А. Особливості емоційної саморегуляції підлітків з порушенням інтелектуального розвитку / О. А. Прокопенко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12: Психол. науки. – 2012. – Вип. 37. – С. 226–229. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2012\\_37\\_62](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_62)

1424. Прокопенко О. А. Психокорекційне подолання порушень емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю засобами музичної терапії [Електронний ресурс] / О. А. Прокопенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (1). – С. 237–245. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkr\\_sp\\_2013\\_22\(1\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkr_sp_2013_22(1)_31)

1425. Прокопенко О. А. Психологічна корекція емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю засобами музичної терапії [Електронний ресурс] / О. А. Прокопенко // Вісн. Чернігів. нац.

пед. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2014. – Вип. 121 (2). – С. 120–123. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPH\\_2014\\_121\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPH_2014_121(2)_27)

1426. Прокопенко О. Психологічні технології формування емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. Прокопенко // Вісн. Ін-ту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія. – 2014. – Вип. 32. – С. 144–152. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird\\_2014\\_32\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_32_27)

1427. Проскурняк О. Вплив індивідуально-психологічних особливостей на комунікативну діяльність розумово відсталих школярів [Електронний ресурс] / О. Проскурняк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 75–82. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_10)

1428. Проскурняк О. І. Вплив психологічних особливостей на комунікативний розвиток розумово відсталих школярів [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 178–188. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2012\\_3\(2\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2012_3(2)_23)

1429. Проскурняк О. І. Комунікативно-мовленнєвий розвиток розумово відсталих дітей та підлітків: психологічний аспект [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 8. – С. 141–148. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_8\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_18)

1430. Проскурняк О. І. Конструкт методик діагностики комунікативної діяльності підлітків з легким ступенем розумової відсталості [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Психологія. – 2012. – № 1032, вип. 50. – С. 103–106. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPC\\_2012\\_1032\\_50\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPC_2012_1032_50_26)

1431. Проскурняк О. І. Практичні аспекти формування соціально-комунікативної активності у дітей зі зниженим розумовим розвитком [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2012. – № 9. – С. 144–153. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_18)

1432. Проскурняк О. І. Розробка методики діагностики рівнів розвитку комунікативної діяльності в підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит.

міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2013. – № 10. – С. 170–184. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2013\\_10\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2013_10_18)

1433. Проскурняк О. І. Роль психолога у формуванні комунікативної діяльності учнів з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 375–379. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_113](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_113)

1434. Проскурняк О. І. Чинники розвитку комунікативної діяльності розумово відсталих підлітків [Електронний ресурс] / О. І. Проскурняк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 9. – С. 85–92. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_9\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_9_15)

1435. Прохоренко Л. І. Особливості саморегуляції у молодших школярів зі зниженим інтелектом / Л. І. Прохоренко // Дефектологія. – 2012. – № 3. – С. 2–5. – Бібліогр. в кінці ст.

1436. Прохоренко Л. І. Проблема регулюючого компонента саморегуляції в дітей зі зниженим інтелектом у пізнавальній діяльності [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. / Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К., 2012. – № 9. – С. 153–161. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_19)

1437. Пугачова В. В. Казкотерапія в соціальній адаптації дітей з розумовою відсталістю / В. В. Пугачова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 8. – С. 8–14.

1438. Рагель Е. Н. Теоретичні аспекти формування комунікативних умінь в учнів молодших класів з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / Е. Н. Рагель // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 170–177. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_23)

1439. Радіонова В. І. Модель індивідуальної програми навчання дітей з помірною і тяжкою інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / В. І. Радіонова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 174–179. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_23)

1440. Ратушна О. Нестандартні арифметичні задачі : [для розумово відсталих учнів] / О. Ратушна // Дефектолог. – 2013. – № 12. – С. 15–20.

1441. Рибак О. Арт-терапія в роботі з розумово відсталими дітьми: діти з інтелектуальними недоліками та ЗПР / О. Рибак, Є. Пархомчук, Т. Шлапацька // Дефектолог. – 2015. – № 4. – С. 7–9.

1442. Різниченко О. П. Інтегрований урок з математики та трудового навчання (для дітей, що потребують корекції розумового розвитку) / О. П. Різниченко, О. П. Куценко // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 9. – С. 26–31.

1443. Розвиток навичок практичного життя: застосування ігор та вправ із використанням елементів методики М. Монтесорі / О. Антосяк [та ін.] // Дефектолог. – 2015. – № 12. – С. 4–8.

1444. Розіна І. В. Психологічні властивості мислення в дітей молодшого шкільного віку з патологією розумового розвитку [Електронний ресурс] / І. В. Розіна // Наука і освіта. – 2012. – № 9. – С. 182–185. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2012\\_9\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2012_9_43)

1445. Розумова відсталість у історико-культурному аспекті // Культуротвірна функція психологічної науки: монографія / за ред. Г. О. Балла ; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; [Г. О. Балла та ін.]. – К. ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – С. 54–57.

1446. Руденко А. О. Формування початкових мовних узагальнень у розумово відсталих учнів як педагогічна проблема [Електронний ресурс] / А. О. Руденко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 199–202. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_43)

1447. Руденко Л. Контекстна модель агресивної поведінки у дітей із розумовою відсталістю / Лілія Руденко // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 36–40.

1448. Руденко Л. М. Система корекції та профілактики агресивної поведінки дітей з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Психологічні науки. – 2015. – № 1. – С. 41–46. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups\\_2015\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2015_1_10)

1449. Руденко Л. М. Біхевіоральний підхід до вивчення агресивної поведінки розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 332–337. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_72](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_72)

1450. Руденко Л. М. Вплив сім'ї на формування агресивної поведінки у дітей з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] /

Л. М. Руденко // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 3. – С. 35–39. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2015\\_3\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_3_12)

1451. Руденко Л. М. Генезис агресивної поведінки у розумово відсталих дітей та її вплив на процеси життєдіяльності [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 362–372. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/arko\\_2012\\_3\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/arko_2012_3_45)

1452. Руденко Л. М. Міжособистісні стосунки дітей з розумовою відсталістю як детермінанта агресивної поведінки [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Наук. зап. [НПУ ім. М. П. Драгоманова]. Серія: Пед. та іст. науки. – 2014. – Вип. 121. – С. 197–205. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped\\_2014\\_121\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2014_121_29)

1453. Руденко Л. М. Основні підходи до психокорекції агресивної поведінки у розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 379–384. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_114](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_114)

1454. Руденко Л. М. Особливості формування агресивної поведінки у розумово відсталих дітей та їх вплив на процеси життєдіяльності [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 134–143. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_21)

1455. Руденко Л. М. Типи агресивної поведінки дітей із розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 1. – С. 66–77. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_1_10)

1456. Савіцька Г. І. Аналіз особливостей взаємодії «педагог – розумово відстала дитина в навчально-виховному процесі» [Електронний ресурс] / Г. І. Савіцька // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 318–324. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_45)

1457. Серомаха Н. Є. Дослідження результатів впровадження програми корекції поведінки розумово відсталих молодших школярів у позакласній роботі [Електронний ресурс] / Н. Є. Серомаха // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец.

психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 231–233. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_69](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_69)

1458. Серомаха Н. Є. Дослідження результатів корекції поведінки розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку в ситуаціях фрустрації [Електронний ресурс] / Н. Є. Серомаха // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 8. – С. 580–586. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_8\\_72](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_72)

1459. Серомаха Н. Є. Особливості поведінки розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку в ситуаціях фрустрації [Електронний ресурс] / Н. Є. Серомаха // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 424–428. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_109](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_109)

1460. Серомаха Н. Є. Психологічні умови корекції поведінки в ситуаціях фрустрації розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / Н. Є. Серомаха // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 180–187. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_24)

1461. Серомаха Н. Є. Характеристика мотиваційного компонента поведінки розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку в ситуаціях фрустрації [Електронний ресурс] / Н. Є. Серомаха // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 402–406. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_85](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_85)

1462. Сіліна Н. А. Професійно-трудове навчання, як складова особистісно-естетичного розвитку розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Н. А. Сіліна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 325–332. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_43)

1463. Сімко А. В. Особливості покращення психомоторного розвитку розумово відсталих дітей засобами рухової активності [Електронний ресурс] / А. В. Сімко // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2016. – Вип. 34. – С. 504–512. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2016\\_34\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2016_34_40)

1464. Сімко А. В. Особливості проведення фізичної реабілітації з дітьми, які мають порушення в інтелектуальній сфері [Електронний ресурс] / А. В. Сімко // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка

НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 26. – С. 493–502. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_26\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_26_40)

1465. Сіроштан В. Критерії готовності відсталих дітей до шкільного навчання / Віктор Сіроштан // Дефектолог. – 2015. – № 6. – С. 9–10.

1466. Скрипек Р. П. Можливості застосування ігрових технологій у навчанні дітей із вадами розумового розвитку / Р. П. Скрипек // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 7. – С. 7–12.

1467. Соколова Г. Б. Теоретико-методологічні передумови дослідження емоційного розвитку розумово відсталих дітей [Електронний ресурс] / Г. Б. Соколова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 396–400. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_118](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_118)

1468. Співак Л. А. Особливості уявлень про природу в учнів з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / Л. А. Співак // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 341–348. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_45)

1469. Співак Л. А. Фенологічні спостереження як засіб корекції розумової діяльності учнів з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / Л. А. Співак, Я. О. Співак // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 188–196. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_25)

1470. Співак Я. О. Психологічні вимоги до організації процесу формування у розумово відсталих підлітків екологічної культури [Електронний ресурс] / Я. О. Співак // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 157–165. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_23)

1471. Співак Я. О. Теоретико-методичні засади формування в розумово відсталих підлітків екологічної культури при вивченні природознавства [Електронний ресурс] / Я. О. Співак // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 233–236. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_70](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_70)

1472. Співак Я. О. Формування екологічної культури в учнів з інтелектуальними вадами як один із засобів розвитку їх духовності [Електронний ресурс] / Я. О. Співак, А. В. Мігунова // Духовність особистості:



методологія, теорія і практика. – 2016. – Вип. 5. – С. 228–236. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp\\_2016\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2016_5)

1473. Станкевич Т. В. Вплив умов життєдіяльності на формування фізичного розвитку та функціонального стану організму розумово відсталих дітей / Т. В. Станкевич // Довкілля та здоров'я. – 2012. – № 4. – С. 25–30.

1474. Стойко Л. А. Працюємо зі старшими школярами з легкою розумовою відсталістю: теорія та практика проведення позакласної роботи з української мови та літератури / Л. А. Стойко // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 3. – С. 10–11.

1475. Тарасенко Н. В. Формування комунікативних здібностей як засобу соціальної адаптації учнів з порушеннями інтелектуального розвитку на матеріалі уроків рідної мови [Електронний ресурс] / Н. В. Тарасенко, Є. В. Данільченко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 226–232. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_34)

1476. Татяничикова І. В. Вивчення особливостей соціалізації учнів з обмеженими інтелектуальними можливостями на стадії індивідуалізації [Електронний ресурс] / І. В. Татяничикова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 264–269. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_69](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_69)

1477. Татяничикова І. В. Основні чинники соціалізації дитини з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / І. В. Татяничикова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 196–204. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_26)

1478. Татяничикова І. В. Соціалізація дітей з інтелектуальними вадами як педагогічна проблема [Електронний ресурс] / І. В. Татяничикова // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 227–236. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_30)

1479. Трикоз С. В. Формування природничих понять в учнів з порушеннями розумового розвитку [Електронний ресурс] / С. В. Трикоз // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. /

НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 150–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_8\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_8_21)

1480. Ужченко І. Ю. Формування цілепокладання у молодших школярів з інтелектуальною недостатністю засобами комп'ютерних технологій [Електронний ресурс] / І. Ю. Ужченко, Е. В. Кукса // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 247–253. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_55](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_55)

1481. Устименко М. С. Драматерапія в роботі з розумово відсталими дітьми [Електронний ресурс] / М. С. Устименко // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 3. – С. 236–241. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_3\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_3_42)

1482. Хайдарова О. С. Проблема формування пізнавальної діяльності молодших школярів з помірною розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / О. С. Хайдарова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 9. – С. 150–157. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_9\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_9_24)

1483. Хохліна О. П. Проблема корекційної спрямованості трудового навчання дітей з інтелектуальними вадами [Електронний ресурс] / О. П. Хохліна // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 412–422. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_48)

1484. Хохліна О. Теоретичні засади удосконалення змісту освіти школярів із порушеннями інтелекту на перетині століть [Електронний ресурс] / О. Хохліна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 28–37. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_5)

1485. Хруль О. С. Організація і зміст роботи з формування допоміжної поведінки у старшокласників з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / О. С. Хруль // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 205–213. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkr_sp_2012_20(2)_27)

1486. Цикурова А. В. До проблеми морально-естетичного виховання розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / А. В. Цикурова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 214–221. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkr_sp_2012_19(2)_28)

1487. Цикурова-Беседіна А. В. До проблеми розвитку морально-естетичних почуттів розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / А. В. Цикурова-Беседіна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 256–262. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_38)

1488. Цикурова-Беседіна А. В. Обґрунтування методики констатувального етапу дослідження у визначенні рівня розвитку морально-естетичних почуттів розумово відсталих учнів [Електронний ресурс] / А. В. Цикурова-Беседіна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (1). – С. 390–397. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(1\)\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(1)_51)

1489. Чайко В. Виклики та попередження негативних тенденцій у навчанні дітей з інтелектуальними вадами / Володимир Чайко // Дефектолог. – 2015. – № 9. – С. 4–10.

1490. Чайко В. Навчання дітей з інтелектуальними вадами: виклики за запобігання негативним тенденціям / Володимир Чайко // Психолог. – 2016. – № 17/18. – С. 62–69.

1491. Чеботарьова О. В. Реформування змісту трудового навчання розумово відсталих учнів із дитячим церебральним паралічем у контексті євроінтеграційних змін [Електронний ресурс] / О. В. Чеботарьова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 173–179. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_8\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_8_24)

1492. Чеботарьова О. Методичні основи трудового навчання розумово-відсталих школярів із ДЦП / О. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 34–43.

1493. Чеховська І. В. Подорож до країни казок. Корекційно-розвивальне заняття з дітьми з помірною розумовою відсталістю / І. В. Чеховська // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 7. – С. 15–19.

1494. Черноус Л. В. Дитина з порушеннями інтелекту в сучасній школі: реалізація індивідуального підходу. Поради вчителю української мови та літератури / Л. В. Черноус // Вивчаємо укр. мову та літ. – 2014. – № 34/36. – С. 9–13.

1495. Чуста Ю. Дорога до здоров'я. Заняття з фізкультури й валеології для дітей середнього шкільного віку: діти з інтелектуальними недоліками та ЗПР / Ю. Чуста // Дефектолог. – 2015. – № 3. – С. 15–16.

1496. Шевцова Я. В. Критеріальна оцінка рівня перцептивно-когнітивного розвитку у дітей з інтелектуальною недостатністю [Електронний ресурс] / Я. В. Шевцова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 285–289. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_85](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_85)

1497. Шевцова Я. В. Методи оцінки зорового сприйняття та рівня перцептивно-когнітивного розвитку у дітей із розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / Я. В. Шевцова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2015. – Вип. 8. – С. 187–196. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2015\\_8\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_8_26)

1498. Шибецька В. В. Екскурсія як засіб збагачення уявлень про природу в молодших школярів з порушенням інтелекту [Електронний ресурс] / В. В. Шибецька, Н. П. Кравець // Молодий вчений. – 2015. – № 2 (4). – С. 151–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2015\\_2\(4\)\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_2(4)_41)

1499. Шишменцев І. М. Виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Шишменцев Іван Михайлович ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2017. – 20 с. – Режим доступу: [http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil\\_aspirant/avtoref/%D0%94\\_26.053.14/Shishmentsev.pdf](http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%94_26.053.14/Shishmentsev.pdf)

1500. Шкльода В. Виграє кожен. Ігрові форми навчання й виховання дітей із помірною розумовою відсталістю / Віра Шкльода // Дефектолог. – 2017. – № 6. – С. 7–9.

1501. Шкльода В. Даруючи голос. Розвиток мовлення в дітей із помірною розумовою відсталістю / Віра Шкльода // Дефектолог. – 2017. – № 6. – С. 4–6.

1502. Шорохова В. В. Альтернативні методи корекції уваги в розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / В. В. Шорохова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 193–199. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_28)

1503. Шорохова В. В. До питання використання балансувальної дошки доктора Ф. Белгау для розвитку уваги розумово відсталих молодших школярів у процесі навчальної діяльності [Електронний ресурс] / В. В. Шорохова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 335–338. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_87](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_87)

1504. Шорохова В. В. Увага та психосоматичний стан розумово відсталих школярів 1–3 класів [Електронний ресурс] / В. В. Шорохова // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 451–458. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/arpo\\_2014\\_4\\_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/arpo_2014_4_52)

1505. Шульженко Д. І. Психологічні умови включення розумово відсталих учнів у середовище інклюзивної школи [Електронний ресурс] / Д. І. Шульженко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 222–229. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_29)

1506. Яковлева С. Д. Вплив корекційно-розвивального навчання на динаміку нейропсихологічних процесів у дітей з вадами інтелекту [Електронний ресурс] / С. Д. Яковлева // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2013. – Вип. 21. – С. 791–798. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2013\\_21\\_72](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2013_21_72)

1507. Якуба А. М. Аналіз особливостей комунікативної діяльності підлітків з розумовою відсталістю [Електронний ресурс] / А. М. Якуба // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 229–237. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_30)

1508. Якуба А. М. Аналіз психологічних передумов поведінки розумово відсталих підлітків в ситуаціях спілкування [Електронний ресурс] / А. М. Якуба // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 447–451. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_114](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_114)

1509. Янчук О. Р. «Дивосвіт душі дитини». Програма корекції розвитку для дітей з легкою розумовою відсталістю / О. Р. Янчук // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 8. – С. 13–19 ; № 9. – С. 16–22.

1510. Яценюк Л. Формування компетентності вчителя загально-освітнього навчального закладу щодо навчання дітей із порушенням інтелектуальної сфери в системі інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Л. Яценюк // Нова пед. думка. – 2014. – № 4. – С. 30–34. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2014\\_4\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2014_4_9)

**Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей  
з затримкою психічного розвитку**

1511. Андреева Н. Рухова активність на шкільних перервах. Формування здоров'язберігаючих компетентностей учнів [із ЗПР] / Н. Андреева // Дефектолог. – 2012. – № 3. – С. 10–12.

1512. Антоносюк О. Сенсорний розвиток молодших школярів за методикою М. Монтесорі : [діти з інтелект. недоліками та ЗПР] / О. Антоносюк, О. Ведмідь, Н. Онофрійчук // Дефектолог. – 2013. – № 10. – С. 13–17.

1513. Бабяк О. О. Особливості афективного компонента міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР в шкільній групі [Електронний ресурс] / О. О. Бабяк // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 282–290. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_36)

1514. Бабяк О. О. Особливості поведінкового компоненту міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР в шкільній групі [Електронний ресурс] / О. О. Бабяк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 3–10. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2012\\_3\(2\)\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2012_3(2)_3)

1515. Бабяк О. О. Психологічні особливості міжособистісних стосунків у підлітків із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08 / Бабяк Ольга Олександрівна ; НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К., 2016. – 21 с. – Режим доступу: [http://ispukr.org.ua/articles/16/1603241\\_a.PDF](http://ispukr.org.ua/articles/16/1603241_a.PDF)

1516. Бабяк О. О. Формування когнітивного компонента міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР в шкільній групі [Електронний ресурс] / О. О. Бабяк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 166–175. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2014\\_5\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2014_5_21)

1517. Бабяк О. О. Формування поведінкового компонента міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР в шкільній групі [Електронний ресурс] / О. О. Бабяк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 103–112. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(1\)\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(1)_15)

1518. Батюк Н. Корекція пізнавальної сфери учнів. Цикл занять : [робота з дітьми із ЗПР й дітьми-аутистами у межах інклюзивної освіти ] / Наталя Батюк // Психолог. – 2016. – № 5/6 (Вкладка).

1519. Бендерська Г. М. Використання казкотерапії в роботі з особливими дітьми : [діти з ЗПР] / Г. М. Бендерська // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 2. – С. 24–26.

1520. Босенко І. І. Особливості пізнавальної активності в навчальній діяльності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І. І. Босенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 175–182. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_22)

1521. Босенко І. І. Психологічні особливості сформованості пізнавальної активності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчальній діяльності [Електронний ресурс] / І. І. Босенко // Молодий вчений. – 2014. – № 9. – С. 166–168. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2014\\_9\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_9_41)

1522. Бочелюк В. Й. Психологія прояву комунікативних здібностей дітей з особливими потребами : монографія / В. Й. Бочелюк, Р. А. Ковтун ; Клас. приват. ун-т. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – 224 с. – Бібліогр.: с. 178–199. – На прикладі осіб із синдромом Дауна та із ЗПР.

1523. Бубнель Л. І. Удосконалення техніки читання учнів класів інтенсивної педагогічної корекції : [діти з ЗПР] / Л. І. Бубнель // Поч. навчання та виховання. – 2017. – № 3. – С. 14–22.

1524. Ващенко В. А. Корекція дрібної моторики в дітей із затримкою психічного розвитку / В. А. Ващенко // Вісник ЗНУ. Фіз. виховання та спорт. – 2013. – № 1. – С. 15–19. – Бібліогр. в кінці ст.

1525. Вплив рухливих ігор на фізичний розвиток та працездатність дітей з вадами слуху та затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Х. Є. Шавель [та ін.] // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія.: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118 (1). – С. 388–392. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2014\\_118%281%29\\_87](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2014_118%281%29_87)

1526. Глущенко І. І. Дослідження особливостей актуалізації лексичного досвіду учнями із ЗПР [Електронний ресурс] / І. І. Глущенко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 261–267. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_20(2)_34)

1527. Глущенко І. І. Критерії оцінювання стану сформованості лексичної сторони мовлення у дітей молодшого шкільного віку із ЗПР [Електронний ресурс] / І. І. Глущенко // Наука і освіта. – 2014. – № 12. – С. 98–103. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2014\\_12\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_12_21)

1528. Глущенко І. І. Особливості сформованості вербальної пам'яті у молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І. І. Глущенко // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2015. – № 2. – С. 23–29. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2015\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2015_2_7)

1529. Головецька Н. Діти із затримкою психічного розвитку – це особливі діти : [навчання через гру] / Н. Головецька // Дефектолог. – 2014. – № 3. – С. 9–12.

1530. Грейда Н. Б. Ефективність застосування лікувальної гімнастики при затримці психічного розвитку в дітей [Електронний ресурс] / Н. Б. Грейда, А. М. Тучак // Молодий вчений. – 2015. – № 3 (2). – С. 156–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2015\\_3\(2\)\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_3(2)_37)

1531. Гьюз Т. В. Особливості тривожності молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Т. В. Гьюз // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 2. – С. 71–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2012\\_3\(2\)\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2012_3(2)_11)

1532. Добриніна С. М. Особливості корекції мовлення дітей із затримкою психічного розвитку / С. М. Добриніна // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 2. – С. 13–15.

1533. Довгаль В. І. Наукове обґрунтування експериментальної методики занять для школярів–підлітків із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / В. І. Довгаль // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2013. – № 1. – С. 98–102. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2013\\_1\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2013_1_27)

1534. Довженко А. Математика для дітей із затримкою психічного розвитку / А. Довженко // Відкрит. урок. – 2013. – № 1. – С. 47–51 ; № 2. – С. 69–70 ; № 3. – С. 64–66.

1535. Дубовик К. В. Співвідношення між розладами мовленнєвого розвитку та руховими функціями у дітей із затримкою психічного розвитку та розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / К. В. Дубовик // Архів психіатрії. – 2016. – Т. 22, № 2. – С. 133–134. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apsuh\\_2016\\_22\\_2\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apsuh_2016_22_2_49)



1536. Жуковська Л. Активізація навчальної діяльності у старших класах на уроках української мови : [діти із ЗПР] / Л. Жуковська // Дефектолог. – 2013. – № 10. – С. 18–22.

1537. Заїка А. Ю. Формування комунікативних навичок у дітей із затримкою психічного розвитку у процесі вивчення англійської мови [Електронний ресурс] / А. Ю. Заїка. // Наук. вісн. Донбасу. – 2012. – № 1. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd\\_2012\\_1\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2012_1_11)

1538. Індивідуальні методики адаптивної фізичної культури дітей з розумовою відсталістю із затримкою психічного і мовного розвитку : навч. посіб. для ВНЗ / Держ. вищ. навч. заклад «Запоріж. нац. ун-т» МОН України ; [відп. за вип. Н. Г. Байкіна ; ред. Є. В. Ткаченко]. – Запоріжжя : [ЗНУ], 2014. – 342 с. : іл. – Бібліогр.: с. 339–341 (20 назв).

1539. Інклюзивні класи для дітей із затримкою психічного розвитку : [до 2022 р. учнів із спец. шкіл поступово переведуть до інклюз. класів ЗНЗ] / МОН України // Без Бар'єрів. – 2016. – № 21/22 (листоп.). – С. 11.

1540. Калініна Т. Програма формування соціально-психологічної компетентності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Т. Калініна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 56–61. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_8)

1541. Калініна Т. С. Вивчення сформованості соціально-психологічної компетентності молодших підлітків із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Т. С. Калініна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 132–142. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_18)

1542. Калініна Т. С. Теоретичні аспекти особливостей розвитку особистості та поведінки молодших підлітків із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Т. С. Калініна // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2013. – Вип. 21. – С. 186–195. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2013\\_21\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2013_21_18)

1543. Квітка Н. До проблеми виявлення якості знань та розуміння учнями молодших класів із ЗПР музичного образу народної пісні / Наталія Квітка // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 41–47. – Бібліогр. в кінці ст.

1544. Квітка Н. О. До проблеми особливостей сприймання музичного фольклору в учнів молодших класів із ЗПР [Електронний ресурс] /

Н. О. Квітка // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 152–159. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_20)

1545. Кирпиченко Н. В. Метод театралізації в роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Н. В. Кирпиченко // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 3. – С. 114–119. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_3\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_3_22)

1546. Козіна Ж. Л. Програма розвитку рухових функцій дітей із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Ж. Л. Козіна, М. В. Борисюк, Т. А. Базилюк // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 1. – С. 18–23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB\\_2014\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB_2014_1_6)

1547. Колишкін О. В. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 76–110.

1548. Концепція науково-методичного забезпечення формування навчальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку (проект) / Сак Т. [та ін.] // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 3. – С. 7–17.

1549. Кротенко В. І. Загальна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / В. І. Кротенко, М. О. Оробей // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 108–111. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7747/1/Krotenko.pdf>

1550. Кротенко В. І. Значення нейропсихологічних аспектів у розвитку дітей із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / В. І. Кротенко, М. О. Оробей // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 302–307. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7665>

1551. Кротенко В. І. Місце просвітницької роботи в системі психологічної допомоги сім'ям, які виховують дитину з затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / В. І. Кротенко, М. О. Оробей // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 101–105. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7786>

1552. Кротенко В. І. Роль проєктивних методик у дослідженні дітей з емоційними порушеннями при затримці психічного розвитку [Елект-

ронний ресурс] / В. І. Кротенко, А. П. Кас'яненко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 293–297. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7663>

1553. Куцолапська А. М. Психокоригувальні вправи з дітьми із затримкою психічного розвитку / А. М. Куцолапська // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 1. – С. 10–15.

1554. Лісовецька І. М. Програма розвитку пізнавальних процесів молодших школярів із затримкою психічного розвитку «Крок за кроком» / І. М. Лісовецька // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 5. – С. 26–31 ; № 7. – С. 24–31 ; № 8. – С. 23–31.

1555. Маматова З. Р. Особливості розвитку рухової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку 11–15 років [Електронний ресурс] / З. Р. Маматова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 339–347. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_44)

1556. Марчук Т. Ф. Виховання інтересу до читання в учнів із ЗПР середньої шкільної ланки / Т. Ф. Марчук // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 21–24. – Бібліогр. в кінці ст.

1557. Мілевська О. П. Аналіз застосування методики відповідей на питання у контексті вивчення розуміння текстів учнями із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / О. П. Мілевська // Актуальні питання корекційної освіти. – 2014. – Вип. 4. – С. 234–244. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_28)

1558. Мілевська О. П. Динаміка розуміння текстів молодшими школярами із затримкою психічного розвитку в умовах застосування спеціальних методичних прийомів [Електронний ресурс] / О. П. Мілевська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 345–256. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_49)

1559. Мілевська О. П. Порівняльна характеристика розуміння текстів учнями 4-х класів із ЗПР та з нормою розумового розвитку [Електронний ресурс] / О. П. Мілевська // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 183–191. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_24)

1560. Мілевська О. П. Предикативні схеми як методичний прийом формування розуміння текстів в учнів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / О. П. Мілевська // Зб. наук. пр. Кам'янець-

Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 356–364. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_45)

1561. Мугаль С. О. Чинники, що впливають на розвиток психосоматичних розладів у дітей із затримкою психомовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] / С. О. Мугаль // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 140–144. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_30)

1562. Науменко Д. Е. Емоційне неблагополуччя в дітей з затримкою психічного розвитку як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / Д. Е. Науменко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 191–198. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_25)

1563. Науменко Д. Е. Особливості діагностування шкільної тривожності в молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Д. Е. Науменко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 373–380. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_47)

1564. Науменко Д. Е. Особливості шкільної тривожності у дітей з затримкою психічного розвитку церебро-органічного та соматогенного походження [Електронний ресурс] / Д. Е. Науменко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 180–186. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_27)

1565. Омельченко І. Концептуально-методичні підходи до розвитку мовленнєвої діяльності та спілкування у підлітків і юнаків із затримкою психічного розвитку / Ірина Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 48–59. – Бібліогр.: 10 назв.

1566. Омельченко І. Програма «розвитку мовлення» для дітей із затримкою психічного розвитку: концептуальне підґрунтя та алгоритми реалізації / Ірина Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 41–51. – Бібліогр.: 9 назв.

1567. Омельченко І. Технологія формування хронотопу комунікативної діяльності у дітей із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 59–66. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_10)

1568. Островська К. О. Особливості сформованості навичок навчальної діяльності молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / К. О. Островська // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К., 2015. – Т. 10: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія, вип. 27. – С. 372–383. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh\\_2015\\_10\\_27\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh_2015_10_27_37)

1569. Пашковець О. Г. Заняття з розвитку уваги учнів 4-х класів із затримкою психічного розвитку / О. Г. Пашковець // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 7. – С. 24–26.

1570. Пашковець О. Корекція розвитку пізнавальної діяльності [учнів із затримкою психічного розвитку] / О. Пашковець // Дефектолог. – 2013. – № 11. – С. 10–17. – Бібліогр. в кінці ст.

1571. Прохоренко Л. Діагностика саморегуляції навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Л. Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 36–43. – Бібліогр.: 8 назв.

1572. Прохоренко Л. І. Дослідження особливостей мотиваційного компоненту саморегуляції у молодших підлітків із ЗПР [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 157–165. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2013\\_4\(1\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4(1)_21)

1573. Прохоренко Л. І. Особливості мотиваційного компоненту саморегуляції у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчальній діяльності [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 129–133. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor\\_2012\\_3\(1\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2012_3(1)_27)

1574. Прохоренко Л. І. Особливості самоконтролю у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчальній діяльності [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 395–402. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_51)

1575. Прохоренко Л. І. Проблема саморегуляції в структурі навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Освіта осіб з особливими потре-

бами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 131–140. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_17)

1576. Прохоренко Л. І. Проблема саморегуляції у молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 355–362. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_44)

1577. Прохоренко Л. І. Психологічні особливості прояву самооцінки у молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Молодий вчений. – 2014. – № 1 (04). – С. 118–122. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2014\\_1\(04\)\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_1(04)_27)

1578. Прохоренко Л. І. Формування рефлексії у школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Л. І. Прохоренко // Технології розвитку інтелекту : зб. наук. пр. / за ред. М. Л. Смульсон ; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка, Лабораторія сучас. інформ. технології навчання. – К., 2016. – Т. 2, вип. 4 (15). – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri\\_2016\\_2\\_4\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_4_7)

1579. Прохоренко Л. Мотиваційні чинники навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Леся Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 58–63. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_10)

1580. Прохоренко Л. Особливості операційного компонента саморегуляції у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку / Леся Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 47–54.

1581. Прохоренко Л. Психологічні особливості вольового акту як одного з механізмів саморегуляції навчальної діяльності молодших школярів із ЗПР / Леся Прохоренко // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 27–31.

1582. Прохоренко Л. Формування саморегуляції навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Леся Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 7–16. – Бібліогр.: 6 назв.

1583. Рассказова О. І. Досвід виготовлення «Книг-соціальних історій» для дітей із розладами спектра аутизму або затримкою психічного розвитку / О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 12. – С. 25–27.

1584. Рибак О. Арт-терапія в роботі з розумово відсталими дітьми : [діти з інтелект. недоліками та ЗПР] / О. Рибак, Є. Пархомчук, Т. Шлапацька // Дефектолог. – 2015. – № 4. – С. 7–9.

1585. Руденко Л. М. Особливості тривожності у дітей з ЗПР [Електронний ресурс] / Л. М. Руденко, А. С. Уніченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 337–342. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_73](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_73)

1586. Руднева Н. Індивідуальний підхід до слабозорих учнів із ЗПР: початкова школа / Н. Руднева // Дефектолог. – 2013. – № 2. – С. 37–39. – Бібліогр. в кінці ст.

1587. Сак Т. В. Диференціювання навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі [Електронний ресурс] / Т. В. Сак // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 123–131. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_16)

1588. Сак Т. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі / Т. Сак // Поч. шк.– 2015. – № 9. – С. 57–59.

1589. Сак Т. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку різних психолого-педагогічних типів / Тамара Сак // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 13–20. – Бібліогр.: 8 назв.

1590. Сак Т. Програма «Корекція розвитку» та її реалізація у навчанні школярів із затримкою психічного розвитку / Тамара Сак // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 7–13

1591. Сиротюк В. Д. Особливості формування пізнавальної активності в учнів із затримкою психічного розвитку на уроках фізики [Електронний ресурс] / В. Д. Сиротюк // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи. – 2012. – Вип. 34. – С. 155–163. – Режим доступу: <http://journals.uran.ua/index.php/2307-4507/article/download/32990/29585>

1592. Сиротюк В. Урок фізики в системі корекційно-розвиткового навчання учнів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / В. Сиротюк // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту. – 2012. – Ч. 4. – С. 298–305. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu\\_2012\\_4\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu_2012_4_40)

1593. Смоліна О. С. Теоретичні основи виховної моделі суб'єкт-суб'єктних відносин у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку

[Електронний ресурс] / О. С. Смоліна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 418–425. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_52)

1594. Старцева В. П. Соціально-побутове орієнтування дітей-сиріт молодшого шкільного віку із ЗПР як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / В. П. Старцева // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 311–318. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_40)

1595. Удодік Л. О. Корекція та розвиток навичок читання у школярів із ЗПР / Л. О. Удодік // Поч. навчання та виховання. – 2015. – № 1/2. – С. 33–40.

1596. Ужченко І. Ю. Особливості цілепокладання в навчальній діяльності молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І. Ю. Ужченко, Е. В. Кукса // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 432–440. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_54](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_54)

1597. Ужченко І. Ю. Психологічна характеристика процесу цілепокладання у молодших школярів і затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І. Ю. Ужченко, Е. В. Кукса // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 441–445. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_112](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_112)

1598. Ужченко І. Ю. Чинники порушення цілепокладання в навчальній діяльності в молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І. Ю. Ужченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 246–248. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_74](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_74)

1599. Черных К. А. Влияние дельфинотерапии на эмоциональное состояние детей с диагнозами ДЦП, РДА и ЗПР [Электронный ресурс] / К. А. Черных // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 9. – С. 213–221. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_9\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_9_25)

1600. Чижик В. В. Розвиток рухових якостей у підлітків 12–14 років із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / В. В. Чижик,



В. І. Довгаль // Вісн. ЗНУ. Фіз. виховання та спорт. – 2012. – № 3. – С. 107–114. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu\\_FViS\\_2012\\_3\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_FViS_2012_3_20)

1601. Чумакова А. А. Психолого-корекційна освіта викладача музики як умова успішного навчання дитини із ЗПР [Електронний ресурс] / А. А. Чумакова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16, Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2012. – Вип. 16: Літературно-мистецька освіта: традиції, новації, перспективи: спец. вип.. – С. 160–164. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_016\\_2012\\_16\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2012_16_41)

1602. Шавель Х. Є. Вплив рухливих ігор на фізичний розвиток та працездатність дітей з вадами слуху та затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Х. Є. Шавель [та ін.] // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Фіз. виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118 (1). – С. 388–392. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2014\\_118%281%29\\_87](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2014_118%281%29_87)

1603. Шевчук Л. І. До проблеми дослідження комунікативної активності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Л. І. Шевчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 370–381. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_44)

1604. Шипилова Е. В. Реализация коммуникативного подхода в обучении иностранному языку детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е. В. Шипилова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 333–335. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_86](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_86)

1605. Шипілова О. В. Особливості навчання іноземній мові молодших підлітків з затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / О. В. Шипілова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 446–454. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_57](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_19(2)_57)

1606. Шульженко Д. І. Емпіричне дослідження особливостей емоційної регуляції у дітей з затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Д. І. Шульженко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 294–304. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_38)

1607. Шульженко Д. І. Особливості інклюзивної форми освіти учнів із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Д. І. Шульженко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 415–420. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_124](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_124)

1608. Шурхал В. М. Корекція психічних процесів у навчально-виховній діяльності дітей із ЗПР / В. М. Шурхал // Дитина з особливими потребами. – 2015. – № 6. – С. 27–29.

### **Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушенням емоційно-вольової сфери (аутизму)**

1609. Акішина С. В. «Діти дощу» / С. В. Акішина // Поч. навчання та виховання. – 2012. – № 16/17/18. – С. 60–61.

1610. Алексевич М. Квадратом з крісел відгороджувалась від світу, якого не розуміла – дівчина з аутизмом про своє дитинство / М. Алексевич // Без Бар'єрів. – 2016. – № 17/18 (верес.). – С. 15.

1611. Аутичні діти в звичайній школі. З досвіду спілкування й роботи педагога // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 8. – С. 4–7.

1612. Базима Н. В. Допомога батькам у вихованні дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима, Т. В. Куца // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 8–13. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_4)

1613. Базима Н. В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима, О. В. Мороз // Логопедія. – 2013. – № 3. – С. 3–8. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_2)

1614. Базима Н. В. Мовленнєва активність як елемент формування активної взаємодії зі світом у дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 178–187. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_24)

1615. Базима Н. В. Особливості емоційно-вольової сфери у дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима, Д. С. Назарец // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 6–11. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_)

1616. Базима Н. В. Особливості невербальної та вербальної комунікації у дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Н. В. Базима, О. В. Мороз // Логопедія. – 2013. – № 4. – С. 3–8. – Режим доступу: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10842/1/Bazyma\\_Moroz.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10842/1/Bazyma_Moroz.pdf)

1617. Базима Н. В. Особливості породження і сприймання мовленнєвого висловлювання у дітей з аутистичними проявами [Електронний ресурс] / Н. В. Базима // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (1). – С. 14–19. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(1\)\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(1)_4)

1618. Базима Н. В. Особливості протікання етапів мовленнєвої діяльності у дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 3. – С. 290–297. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2012\\_3\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_37)

1619. Базима Н. В. Проблема породження мовленнєвого висловлювання у дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 22. – С. 5–10. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nchnpu\\_019\\_2012\\_22\\_4.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nchnpu_019_2012_22_4.pdf)

1620. Базима Н. В. Створення мовленнєвого середовища як умова формування мовленнєвої активності у дітей зі спектром аутистичних порушень [Електронний ресурс] / Наталія Валентинівна Базима // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 5–8. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_3)

1621. Базима Н. В. Структурування корекційного впливу у роботі з дитиною з аутизмом [Електронний ресурс] / Н. В. Базима // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 14–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_5)

1622. Базима Н. В. Формування мотивації мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / Н. В. Базима // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 10–14. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_5)

1623. Батюк Н. Корекція пізнавальної сфери учнів. Цикл занять : [робота з дітьми із ЗПР й дітьми-аутистами у межах інклюз. освіти ] / Наталя Батюк // Психолог. – 2016. – № 5/6 (Вкладка).

1624. Бессонова Є. М. Гра як засіб розвитку комунікативних навичок дітей з розладами аутичного спектра / Є. М. Бессонова, А. А. Юнусова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 1. – С. 7-9.

1625. Богуцька Т. О. Гетерогенність етіології аутизму [Електронний ресурс] / Т. О. Богуцька // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 277–282. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_41)

1626. Борисенко О. М. Психолого-педагогічні засади формування позитивного ставлення батьків до дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / О. М. Борисенко // Наук. вісн. Львів. держ. ун-ту внутр. справ. Серія психологічна. – 2014. – Вип. 2. – С. 56–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu\\_2014\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2014_2_8)

1627. Вітюк В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом як запорука подальшого навчання у школі [Електронний ресурс] / В. Вітюк, Л. Тарасюк // Пед. часоп. Волині. – 2016. – № 1. – С. 75–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv\\_2016\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2016_1_16)

1628. Волошин О. Рівний доступ до освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей із розладами спектра аутизму в умовах інклюзії / О. Волошин // Дефектолог. – 2013. – № 12. – С. 11–14.

1629. Воробей О. Місце дитини-аутиста в сучасному українському суспільстві [Електронний ресурс] / О. Воробей, Р. Бобир // Етнічна історія народів Європи. – 2012. – Вип. 37. – С. 79–82. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/eine\\_2012\\_37\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/eine_2012_37_15)

1630. Гальчин К. С. Мультидисциплінарний підхід у дитячій психіатрії щодо надання допомоги дітям з розладами аутистичного спектру [Електронний ресурс] / К. С. Гальчин // Зб. наук. пр. співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. – 2015. – Вип. 24 (4). – С. 86–97. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpsnmapo\\_2015\\_24\(4\)\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpsnmapo_2015_24(4)_14)

1631. Гальчин К. С. Особливості інтелектуального розвитку в дітей із розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / К. С. Гальчин // Буковин. мед. вісн. – 2015. – Т. 19, № 2. – С. 41–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bumv\\_2015\\_19\\_2\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bumv_2015_19_2_11)

1632. Гриш Н. І. Аутична дитина. Теорія та практика роботи / Н. І. Гриш // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 4. – С. 13–19 ; № 6. – С. 9–15.

1633. Гриш Н. І. Дитина з аутизмом. Особливості адаптації, навчання та педагогічної корекції / Н. І. Гриш // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 11. – С. 6–10. – Бібліогр. в кінці ст.

1634. Губарева Н. В. Аутичні діти в звичайній школі: з досвіду спілкування й роботи педагога / Н. В. Губарева // Шк. психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 4. – С. 31–37. – Бібліогр. в кінці ст.

1635. Гужва М. А. Урахування особливостей дітей з аутизмом на етапі їх адаптації до інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / М. А. Гужва // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 6. – С. 295–302. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2014\\_6\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_6_35)

1636. Давоян Е. Э. Ранняя психодиагностика аутизма посредством психорисунка [Электронный ресурс] / Е. Э. Давоян // Молодий вчений. – 2014. – № 6 (2). – С. 123–127. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2014\\_6\(2\)\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_6(2)_35)

1637. Давоян Є. Обдарованість і аутизм: контент-аналіз дослідженості проблеми [Електронний ресурс] / Є. Давоян // Навчання і виховання обдарованої дитини : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т обдарованої дитини ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – К., 2014. – Вип. 2. – С. 112–119. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo\\_2014\\_2\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2014_2_17)

1638. Дедишина Л. Аутизм: інше життя [Електронний ресурс] / Л. Дедишина // Фармацевт Практик. – 2014. – № 4/5. – С. 16–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr\\_2014\\_4-5\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2014_4-5_7)

1639. Дубовик К. В. Співвідношення між розладами мовленнєвого розвитку та руховими функціями у дітей із затримкою психічного розвитку та розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / К. В. Дубовик // Архів психіатрії. – 2016. – Т. 22, № 2. – С. 133–134. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apsuh\\_2016\\_22\\_2\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apsuh_2016_22_2_49)

1640. Душка А. Л. Особливості виховання дитини з РДА у сімейних умовах [Електронний ресурс] / А. Л. Душка // Міжнар. наук. форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – 2013. – Вип. 14. – С. 169–178. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf\\_2013\\_14\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf_2013_14_19)

1641. Єрошова М. Механізми реалізації «The Son-Rise Program» у процесі корекційно-реабілітаційної роботи з аутичними дітьми / Марія Єрошова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 70–78.

1642. Задворнова О. М. Особливості організації навчання та виховання дітей з порушенням емоційно-вольової сфери в інклюзивному

закладі / О. М. Задворнова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 10. – С. 8–14.

1643. Зайченко Г. Д. Діагностичний етап роботи вчителя-логопеда в таборі інтенсивної корекції для сімей, що виховують дітей із порушеннями аутичного спектра / Г. Д. Зайченко // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 26–29. – Бібліогр. в кінці ст.

1644. Івашура Н. С. Готовність педагогів до навчання дітей з аутичними порушеннями в інклюзивних умовах [Електронний ресурс] / Н. С. Івашура // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 93–98. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_29)

1645. Івашура Н. С. Особливості супроводу аутичних дітей в інклюзивних умовах [Електронний ресурс] / Н. С. Івашура // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 80–84. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_20)

1646. Как это – растить ребенка с аутизмом: истории запорожских мам : [подгот. Екатерина Майборода] // Без Бар'єрів. – 2017. – № 13/14 (лип.) – С. 15.

1647. Касіч Н. П. Розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку, які мають захворювання аутизм в процесі початкового навчання плаванню [Електронний ресурс] / Н. П. Касіч, А. І. Недільська // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – 2015. – Вип. 3 (58). – С. 54–57. – Режим доступу: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13289/1/Kasich\\_Nedilska.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13289/1/Kasich_Nedilska.pdf)

1648. Касьян М. В. Вплив музичної терапії на дітей з розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] / М. В. Касьян, Р. В. Шibaєва // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 292–296. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_64](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_64)

1649. Катоній О. М. Методики та форми допомоги дітям із розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] / О. М. Катоній // Таврійськ. вісн. освіти. – 2015. – № 2 (1). – С. 253–259. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_2\(1\)\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_2(1)_46)

1650. Кісельова Н. В. Особливості корекційно-педагогічної допомоги дітям з раннім дитячим аутизмом [Електронний ресурс] / Н. В. Кісельова // Таврійськ. вісн. освіти. – 2013. – № 4. – С. 149–153. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2013\\_4\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2013_4_28)

1651. Коваленко А. Дети дождя : [аутизм у дітей] / А. Коваленко // Майстер-клас. – 2016. – № 4. – С. 4–5.

1652. Ковалец И. В. Педагогическое сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И. В. Ковалец // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 322–327. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_46)

1653. Коваль О. С. Робота з батьками, які мають дітей з синдромом аутизму, синдромом Аспергера, порушеннями уваги та руховою розгальмованості / О. С. Коваль // Дефектологія. – 2012. – № 3. – С. 35–39. – Бібліогр. в кінці ст.

1654. Козьявкін В. І. Динаміка інтелектуальної продуктивності у дітей з аутизмом у системі інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації [Електронний ресурс] / В. І. Козьявкін, Т. Б. Волошин // Современная педиатрия. – 2015. – № 6. – С. 90–92. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped\\_2015\\_6\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2015_6_23)

1655. Козьявкін В. І. Застосування комп'ютерних ігрових технологій у реабілітації дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / В. І. Козьявкін, Т. Б. Волошин, О. О. Качмар // Психіатрія, неврологія та мед. психологія. – 2016. – Т. 3, № 1. – С. 101–107. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psyneur\\_2016\\_3\\_1\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psyneur_2016_3_1_20)

1656. Колишкін О. В. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням спілкування та поведінки / О. В. Колишкін // Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Колишкін. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 184–199.

1657. Кондрашихина О. А. Психогенетика аутизма и неспособности к обучению // Психогенетика : учеб. пособие для вузов / О. А. Кондрашихина. – К. : Центр учеб. лит., 2014. – С. 103–107.

1658. Конопляста С. Ю. Особливості емоційної сфери аутичних дітей [Електронний ресурс] / С. Ю. Конопляста, В. О. Косинкіна // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 281–285. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_61](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_61)

1659. Косарева Г. М. Характеристика діагностичного інструментарію для виявлення особливостей раннього розвитку дітей з розладами аутистичного спектру [Електронний ресурс] / Г. М. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2012. – Вип. 5. – С. 147–150. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2012\\_5\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2012_5_35)

1660. Косарева О. І. Психологічні особливості навчання і виховання дітей з різними освітніми потребами (на прикладі дітей з раннім дитячим аутизмом) [Електронний ресурс] / О. І. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2016. – Вип. 13 (1). – С. 135–138. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2016\\_13\(1\)\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2016_13(1)_42)

1661. Кулик В. Аутичні діти: які вони? / Володимир Кулик // Психолог. – 2013. – № 17. – С. 30–32.

1662. Кулик Н. Діти з Марса : [діти-аутисти в освіт. закладах] / Наталія Кулик // Освіта України. – 2016. – 4 квіт. – С. 14–15.

1663. Кулик Н. Для тих, хто «у спектрі»: діти з розладами аутичного спектра (РАС) часто лишаються за бортом інклюзивного навчання. А подекуди – взагалі на узбіччі освітнього процесу / Наталія Кулик // Освіта України. – 2015. – 20 квіт. (№ 16). – С. 12–13.

1664. Кулик Н. Інклюзія – це причетність: ...яким має бути асистент дитини з аутизмом? Які функції має виконувати? Чи обов'язково він повинен бути педагогом... / Наталія Кулик // Освіта України. – 2015. – 25 трав. (№ 21). – С. 12–13.

1665. Кулик Н. Час будувати мости: якщо державної системи допомоги аутистам не буде найближчим часом – ми потонемо в цій проблемі / Наталія Кулик // Освіта України. – 2012. – 17 груд. (№ 51). – С. 8–9.

1666. Лепех Х. В. Психологічна готовність до школи дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Х. В. Лепех // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 20 (2). – С. 339–346. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_20\(2\)\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_20(2)_43)

1667. Липка Н. В. Динаміка поведінки лиц с расстройствами аутизма в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] / Н. В. Липка // Логопедія. – 2015. – № 6. – С. 37–43. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2015\\_6\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_7)

1668. Липка Н. В. Динаміка поведінки у осіб з розладами аутизму підліткового та юнацького віку [Електронний ресурс] / Н. В. Липка // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 196–202. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2015\\_29\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_35)

1669. Липка Н. В. Особливості професійно-трудової соціалізації підлітків з розладами аутизму [Електронний ресурс] / Н. В. Липка // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та



спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 307–312. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_67](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_67)

1670. Липка Н. В. Психологічні бар'єри соціалізації підлітків з розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / Н. В. Липка, К. О. Островська // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К., 2015. – Т. 12: Психологія творчості, вип. 21. – С. 194–202. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsu\\_h\\_2015\\_12\\_21\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsu_h_2015_12_21_21)

1671. Літвінова О. В. Особливості процесу діагностики дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / О. В. Літвінова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 243–249. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_31)

1672. Літвінова О. В. Щодо питання систематизації мовленнєвих порушень при аутизмі [Електронний ресурс] / О. В. Літвінова // Логопедія. – 2013. – № 3. – С. 48–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_11)

1673. Логвінова І. П. До проблеми формування невербальних засобів комунікативної діяльності дітей з розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / І. П. Логвінова // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 40–44. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_12)

1674. Малашевська С. А. Рекомендації для вчителів, вихователів, які працюють з дітьми-аутистами / С. А. Малашевська // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 7. – С. 30–31.

1675. Мальцев Д. В. Расстройства спектра аутизма у детей с дефицитом фолатного цикла : монография / Д. В. Мальцев ; Нац. мед. ун-т ім. А. А. Богомольца ; Ин-т эксперимент. и клинич. медицины НМАПО ім. П. Л. Шупика, Каф. неврологии № 1. – К. : Центр учеб. лит., 2016. – 136 с. : ил.

1676. Мельник У. Р. Використання комунікативної системи PECS у роботі з дітьми з аутизмом [Електронний ресурс] / У. Р. Мельник // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 175–183. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_23)

1677. Ми – разом : [відбулась Всеукр. конф., присвячена проблемам дітей з особливими потребами, в т. ч. дітей-аутистів] / підгот. О. Ковтонюк // Освіта України. – 2013. – 15 квіт. (№ 15). – С. 12.

1678. Миненкова И. Н. Программа коррекционно-развивающей работы при тяжёлых и осложнённых формах аутизма [Электронный ресурс] /

И. Н. Миненкова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 356–262. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_50)

1679. Мухин В. Эпидемия XXI века : [аутизм] / В. Мухин // Преду-преждение Плюс. Украина. – 2016. – № 4. – С. 77–81.

1680. Нигматуллина И. А. Использование арт-терапевтических технологий в работе специалистов Лекотеки с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. А. Нигматуллина // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 24. – С. 541–553. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2014\\_24\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2014_24_46)

1681. Огороднійчук З. В. Психологічна адаптація до процесу навчання дітей-аутистів в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / З. В. Огороднійчук, К. В. Коляда // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 364–367. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_110](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_110)

1682. Островська К. О. Взаємозв'язок спектрів ЕЕГ з психологічними особливостями аутичних дітей [Електронний ресурс] / К. О. Островська, І. П. Островський // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 365–371. – Режим доступу: [http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Vplyv\\_EEG\\_autism.pdf](http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Vplyv_EEG_autism.pdf)

1683. Островська К. О. Диференційна діагностика дітей з аутизмом: психологічний аспект [Електронний ресурс] / К. О. Островська // Вісн. Львів. ун-ту. Серія: Філосо. науки. – 2013. – Вип. 16. – С. 221–231. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu\\_philos\\_2013\\_16\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_philos_2013_16_27)

1684. Островська К. О. Особливості «Я-концепції» дітей із спектром аутистичних порушень [Електронний ресурс] / К. О. Островська // Наук. зап. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія: Пед. та іст. науки. – 2012. – Вип. 108. – С. 168–178. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped\\_2012\\_108\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2012_108_26)

1685. Островська К. О. Особливості інтелекту дітей з спектром аутистичних порушень [Електронний ресурс] / К. О. Островська, Х. В. Качмарик // Зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Проблеми загал. та пед. психології. – 2012. – Т. 24, ч. 6. – С. 350–357. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp\\_2012\\_24\\_6\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp_2012_24_6_46)

1686. Островська К. О. Особливості соціальної компетентності у дітей з різним рівнем аутизму / К. О. Островська // *Практ. психологія та соц. робота.* – 2013. – № 5. – С. 52–56. – Бібліогр. в кінці ст.

1687. Панчук В. Л. Аутизм. Рання діагностика / В. Л. Панчук // *Дитина з особливими потребами.* – 2015. – № 12. – С. 23–25.

1688. Пасєвіна О. А. Можливості інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектру [Електронний ресурс] / О. А. Пасєвіна // *Молодий вчений.* – 2013. – № 2. – С. 99–104. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2013\\_2\(02\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2013_2(02)_19)

1689. Про створення експертно-консультативної ради з питань аутизму : наказ МОН України від 28 трав. 2013 № 621 // *Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України.* – 2013. – № 19/20/21. – С. 91–93.

1690. Рассказова О. І. Досвід виготовлення «Книг-соціальних історій» для дітей із розладами спектра аутизму або затримкою психічного розвитку / О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко // *Дитина з особливими потребами.* – 2016. – № 12. – С. 25–27.

1691. Рассказова О. І. Інтерактивна книга як засіб роботи з дітьми з розладом аутистичного спектра / О. І. Рассказова, Н. В. Тарасенко // *Дитина з особливими потребами.* – 2015. – № 9. – С. 2–5.

1692. Рахманов Р. В. Результати клініко-психіатричного та психологічного дослідження сімей, діти яких хворіють на дитячий церебральний параліч та аутизм, після проведення останнім психосоціальної реабілітації [Електронний ресурс] / Р. В. Рахманов // *Укр. вісн. психоневрології.* – 2016. – Т. 24, вип. 1. – С. 75–78. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp\\_2016\\_24\\_1\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2016_24_1_19)

1693. Рибак Ю. В. Корекційно-розвивальна робота із формування комунікативної компетенції засобами альтернативної комунікації з дітьми із розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / Ю. В. Рибак, О. М. Мурашук // *Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна.* – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 241–248. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_31)

1694. Рибак Ю. В. Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми із розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / Ю. В. Рибак, О. М. Мурашук // *Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія.* – 2012. – Вип. 21. – С. 409–412. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_106](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_106)

1695. Рибченко Л. К. Організація корекційної роботи з дітьми з аутистичними проявами в світовій практиці [Електронний ресурс] /

Л. К. Рибченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 189–193. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_42)

1696. Рибченко Л. К. Педагогічні вимоги до інклюзивної освіти дітей з аутистичними розладами [Електронний ресурс] / Л. К. Рибченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 83–88. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2015\\_29\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_17)

1697. Рибченко Л. К. Психологічна та соціальна адаптація дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Л. К. Рибченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 387–392. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_82](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_82)

1698. Рибченко Л. К. Роль помічника дитини в організації навчально-виховного процесу осіб з аутизмом [Електронний ресурс] / Л. К. Рибченко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 193–197. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_44)

1699. Рибченко Л. К. Тенденції вирішення проблем аутизму [Електронний ресурс] / Л. К. Рибченко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 22 (2). – С. 250–257. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_22\(2\)\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_22(2)_32)

1700. Риндер І. Д. Статус сенсомоторних порушень в симптоматичній картині аутизму [Електронний ресурс] / І. Д. Риндер // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої ; Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – К., 2013. – Вип. 4, ч. 2. – С. 298–305. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2013\\_4\(2\)\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2013_4(2)_36)

1701. Ротай Н. Вихід із глибокої ізоляції: без навчання і спілкування з однолітками дитина-аутист може вирости інвалідом, а пішовши до звичайної школи – генієм / Наталя Ротай // Україна молода. – 2012. – 21 берез. (№ 42). – С. 10.

1702. Сайко Х. Я. Психологічні особливості педагогів з різним рівнем ставлення до залучення аутичних дітей в загальноосвітні школи [Електронний ресурс] / Х. Я. Сайко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 384–387. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_115](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_115)

1703. Семерун Ю. А. Відповідність архітектурного простору психосоматичним особливостям дітей-аутистів [Електронний ресурс] / Ю. А. Семерун, Т. В. Русевич // Архітектур. вісн. КНУБА. – 2013. – Вип. 1. – С. 140–146. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/avk\\_2013\\_1\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/avk_2013_1_22)

1704. Сивик Г. Є. Анімалотерапія у роботі з дітьми з розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] / Г. Є. Сивик // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 287–295. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_37)

1705. Сивик Г. Є. Особливості когнітивного розвитку дітей молодшого шкільного віку із розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] / Г. Є. Сивик // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 342–346. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_74](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_74)

1706. Синьов В. М. Особливості умови соціалізації дітей з аутистичними порушеннями [Електронний ресурс] / В. М. Синьов, Д. І. Шульженко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 251–255. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_66](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_66)

1707. Скрипник Т. В. Індивідуальна навчальна програма для дітей з аутизмом в контексті інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Т. В. Скрипник, Д. В. Скрипник // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 21 (2). – С. 377–384. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2012\\_21\(2\)\\_53](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2012_21(2)_53)

1708. Скрипник Т. В. Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб [Електронний ресурс] / Т. В. Скрипник // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 148–157. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2014\\_5\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2014_5_19)

1709. Скрипник Т. В. Умови зменшення дестабілізаційних чинників в освітньому процесі дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Т. В. Скрипник // Освіта та пед. наука. – 2016. – № 1. – С. 39–45. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon\\_2016\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon_2016_1_6)

1710. Скрипник Т. В. Уроки фізичної культури для дітей з аутизмом / Т. В. Скрипник, О. В. Ковбасюк // Фіз. виховання в рід. шк. – 2014. – № 3. – С. 18–20.

1711. Скрипник Т. Дитина з аутизмом у закладі освіти [Електронний ресурс] : метод. рек. / Тетяна Скрипник, Ганна Супрун. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 20 с. – Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком». – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/268/1/>

1712. Скрипник Т. Діти з аутизмом: настав час об'єднати зусилля : [долучення до освіт. процесу дітей з аутизмом] / Т. Скрипник, А. Бірюкова // Освіта. – 2015. – 6–13 трав. (№ 20/21). – С. 11.

1713. Скрипник Т. Контакт можливий: за кваліфікованої та адресної допомоги діти з аутизмом мають високий потенціал для розвитку / Т. Скрипник // Освіта України. – 2013. – 8 січ. (№ 1). – С. 8–9.

1714. Скрипник Т. Концепція навчання та розвитку дітей із розладами аутичного спектра / Т. Скрипник // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 7–11.

1715. Скрипник Т. Роль психолога в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому просторі [Електронний ресурс] / Тетяна Скрипник // Поч. шк. – 2014. – № 6. – С. 50–52. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh\\_2014\\_6\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_6_13)

1716. Скрипник Т. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом / Т. Скрипник // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 24–31. – Бібліогр.: 7 назв.

1717. Скрипник Т. Система занять корекційно-розвивального напрямку для дітей з аутизмом в початковій школі / Тетяна Скрипник // Поч. шк. – 2015. – № 6. – С. 35–37.

1718. Скрипник Т. Система психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі / Т. Скрипник // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 28–32. – Бібліогр. в кінці ст.

1719. Скрипник Т. Технологія роботи над індивідуальною програмою розвитку для дитини з аутизмом / Тетяна Скрипник // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 12–17.

1720. Скрипник Т. Шляхи підвищення компетентності педагогів в організації освітнього процесу для дітей з аутизмом / Тетяна Скрипник // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 3. – С. 49–57.

1721. Сологуб Д. С. Семья ребенка-аутиста на разных стадиях переживания травматического события (на примере дошкольного и младшего школьного возраста) [Электронный ресурс] / Д. С. Сологуб // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Пед. науки. – 2013. – № 10 (4). – С. 196–201. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf\\_2013\\_10\(4\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2013_10(4)_29)

1722. Солодовнік О. Аутизм через Пушкіна і Барто? Як відбувається розвиток при важкій психоневрологічній патології / Олена Солодовнік // Освіта України. – 2012. – 13 лют. (№ 7). – С. 11.

1723. Сорока В. Підтримати «зламану квітку». Дитина з аутизмом може навчатися за звичною шкільною програмою, яку лише треба адаптувати до рівня її розвитку / Валентина Сорока // Освіта України. – 2014. – 23 черв. (№ 23). – С. 14.

1724. Сухіна І. В. Родинно-орієнтований підхід у контексті комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом [Електронний ресурс] / І. В. Сухіна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 182–192. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_5\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_5_23)

1725. Сухіна І. Використання ресурсів середовища в освітньому просторі для забезпечення розвитку і навчання дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Ірина Сухіна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 41–48. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_1\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_8)

1726. Таран О. П. Проблема усвідомлення себе та навколишнього світу дитиною з аутизмом [Електронний ресурс] / О. П. Таран // Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 348–358. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_41)

1727. Тарасун В. В. Концепція нейропсихологічної діагностики стану соціоемоційного розвитку дитини з аутизмом [Електронний ресурс] / Валентина Володимирівна Тарасун // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 226–233. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_51](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_51)

1728. Тарасун В. В. Соціально-емоційний розвиток дитини з аутизмом (до комплексної програми розвитку і навчання дитини з аутизмом) [Електронний ресурс] / В. В. Тарасун // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2012. – Вип. 19 (2). – С. 410–419. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2012\\_19\(2\)\\_53](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19(2)_53)

1729. Тарасун В. В. Фактори забезпечення якісного осмислення, інтерпретації та передачі результатів обстеження дитини-аутиста [Електронний ресурс] / В. В. Тарасун // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту ім.

В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. – 2014. – Вип. 1 (45). – С. 136–141. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2014\\_1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2014_1)

1730. Тарнавська Ю. Проблемна поведінка у дітей із розладами аутичного спектра / Юлія Тарнавська // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 44–48. – Бібліогр. в кінці ст.

1731. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі [Електронний ресурс] : навч.-наоч. посіб. / Ін-т спец. педагогіки НАПН України ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком» ; [уклад. Скрипник Тетяна]. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 56 с. – (Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/274/1/>

1732. Товкес Ю. В. Особливості первинного етапу формування мовлення у дітей з розладами аутистичного спектру [Електронний ресурс] / Ю. В. Товкес // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 237–241. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_53](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_53)

1733. Товкес Ю. В. Патопсихологічні особливості невербального та вербального аутичних дітей [Електронний ресурс] / Ю. В. Товкес // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 410–413. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_122](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_122)

1734. Ходус Л. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах сьогодення : [діти із РДА в навч. закладах Запоріж. обл.] / Л. Ходус // Дефектолог. – 2016. – № 12. – С. 4–7.

1735. Черных К. А. Влияние дельфинотерапии на эмоциональное состояние детей с диагнозами ДЦП, РДА и ЗПР [Электронный ресурс] / К. А. Черных // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 9. – С. 213–221. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_9\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_9_25)

1736. Чеховская А. В. Современные методы коррекции расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / А. В. Чеховская // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2012. – Т. 17, вип. 8. – С. 652–659. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2012\\_17\\_8\\_80](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_80)

1737. Чоп Л. Навчання грамоти дітей з аутизмом / Лариса Чоп // Дефектолог. – 2015. – № 8. – С. 19–22.

1738. Чубай С. «Колиска для Олекси» – проект для і про дітей з аутизмом / С. Чубай // Благовіст. – 2016. – 17 груд. (№ 50). – С. 7.

1739. Чуприков А. П. Спорные вопросы детского аутизма [Электронный ресурс] / А. П. Чуприков // Укр. вісн. психоневрології. – 2012. –



Т. 20, вип. 3. – С. 234. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp\\_2012\\_20\\_3\\_391](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2012_20_3_391)

1740. Чуприков А. П. Що треба знати про аутизм?: [розмова з проф., д-ром мед. наук А. Чуприковим / зап. Б. Влазнева] // Укр. слово. – 2017. – № 20. – С. 10.

1741. Шеремет М. К. Логотерапевтична робота з аутичними дітьми [Електронний ресурс] / М. К. Шеремет, Д. І. Шульженко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 275–281. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_59](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_59)

1742. Шинкаренко В. Навчання дітей з розладами спектра аутизму – реалії та перспективи / Віра Шинкаренко // Інфор. зб. та комент. М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19/20/21. – С. 94–95.

1743. Шинкаренко В. Не покинути напризволяще: поступова інтеграція дітей з аутизмом у загальноосвітній простір / Віра Шинкаренко // Освіта України. – 2012. – 24 груд. (№ 52). – С. 7.

1744. Шульженко Д. І. Психолінгвістичні основи корекції мовлення дітей зі спектром аутистичних порушень [Електронний ресурс] / Д. І. Шульженко, М. К. Шеремет // Логопедія. – 2013. – № 4. – С. 87–93. – Режим доступу: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10855/1/Shulzhenko\\_Sheremet.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10855/1/Shulzhenko_Sheremet.pdf)

1745. Шульженко О. Є. Особливості емоційної сфери дітей із легким ступенем аутизму [Електронний ресурс] / О. Є. Шульженко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 356–361. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_77](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_77)

1746. Шульженко О. Є. Особливості формування професійної компетентності педагогів в умовах включення дітей з аутизмом до загальноосвітнього простору [Електронний ресурс] / О. Є. Шульженко, Х. Я. Сайко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 368–373. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_80](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_80)

### **Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з синдромом Дауна**

1747. Богуславська А. Діти сонця. 21 березня – Всесвітній день людей із синдромом Дауна / Анастасія Богуславська // Україна молода. – 2012. – 21 берез. (№ 42). – С. 2.

1748. Бочелюк В. Й. Психологія прояву комунікативних здібностей дітей з особливими потребами : монографія / В. Й. Бочелюк, Р. А. Ковтун ; Клас. приват. ун-т. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – 224 с. – Бібліогр.: С. 178–199. – На прикладі осіб із синдромом Дауна та ЗПР.

1749. Діти із синдромом Дауна: факти, навчання, допомога [Електронний ресурс] : метод. рек. / уклад.: Дерень О., Пруська А., Рибак Ю. – К. : ТОВ «Вид. дім “Плеяди”», 2015. – 24 с. – (Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/269/1/>

1750. Кичка А. С. Методика навчання дітей з синдромом Дауна за програмою Сью Баклі / А. С. Кичка, В. В. Тарасова // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 2. – С. 8–9.

1751. Ковтонюк О. Синдром Дауна як тест на IQ суспільства. І знову про інклюзивну освіту, можливості дітей із СД і їхні перспективи в соціумі / О. Ковтонюк // Освіта України. – 2012. – 12 листоп. (№ 46). – С. 12.

1752. Ковтун Р. А. Особливості розвитку процесів спілкування в дітей 6–11 років з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / Р. А. Ковтун // Вісн. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. Психологія. – 2012. – Вип. 43 (1). – С. 97–103. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psykhol\\_2012\\_43\(1\)\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2012_43(1)_16)

1753. Ковтун Р. А. Особливості розвитку уявлень про внутрішній та оточуючий світ у дітей 6–11 років із синдромом Дауна [Електронний ресурс] / Р. А. Ковтун // Теорія і практика сучасної психології. – 2016. – № 2. – С. 108–112. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcr\\_2016\\_2\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcr_2016_2_20)

1754. Ковтун Р. А. Принципи корекційно-розвиваючої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами [із синдромом Дауна] / Р. А. Ковтун // Оновлення соціально-психологічної та педагогічної науки на етапі націєтворення : тези доп. [Всеукр. наук.-практ. конф., 20 квіт. 2012 р. / члени редкол.: Огаренко В. М. та ін.] ; Клас. приват. ун-т. – Запоріжжя : [КПУ], 2012. – С. 181–182.

1755. Лобарчук О. Як живе, діти Сонця? Що потрібно, аби в Україні народжені з синдромом Дауна почувалися комфортно / Ольга Лобарчук // Уряд. кур'єр. – 2013. – 20 лют. (№ 34). – С. 20.

1756. Максимовська В. М. Теорії походження синдрому Дауна [Електронний ресурс] / В. М. Максимовська // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 164–167. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2012\\_21\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_44)

1757. Міненко А. В. Роль батьківської сім'ї у формуванні поведінкової саморегуляції дитини з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. В. Міненко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 5. – С. 140–148. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор\\_2014\\_5\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ооор_2014_5_18)

1758. Нагорна О. Діти з особливими потребами. «Сонячні діти». Співпраця з батьками / Ольга Нагорна // Поч. освіта. – 2012. – № 47. – С. 2–8.

1759. Нечипоренко Н. «Діти сонця» можуть багато сказати, але їх треба цього навчити : [досвід роботи Сум. обл. центра соц. реабілітації дітей-інвалідів з малюками із синдромом Дауна, за програмою «Дивись і вчись. Мова та читання»] / Н. Нечипоренко // Дефектолог. – 2014. – № 3. – С. 5–8.

1760. Павлюченко О. М. Вирішення освітніх проблем в учнів з обмеженими можливостями [Електронний ресурс] : [із синдромом Дауна] / О. М. Павлюченко // Особливі діти в умовах загальноосвітньої школи (досвід закладів освіти Дніпровського району м. Києва) : практи.-метод. посіб. / Упр. освіти Дніпров. райдержадмін. в м. Києві, Район. наук.-метод. центр ; Всеукр. фонд «Крок за кроком» ; [упоряд. Сидоренко Н. А.]. – К. : РНМЦ Дніпров. р-ну, 2015. – С. 19–23. – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi\\_ditu\\_Posibnuk\\_2015.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf)

1761. Пішак В. П. Хвороба Дауна: новий підхід до старої проблеми (21 березня – всесвітній день людини із синдромом Дауна) [Електронний ресурс] / В. П. Пішак, О. І. Захарчук, М. І. Кривчанська // Інтегративна антропологія. – 2013. – № 1. – С. 25. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ia\\_2013\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ia_2013_1_5)

1762. Савицький А. М. До проблеми розвитку мовлення дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Логопедія. – 2012. – № 2. – С. 77–81. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2012\\_2\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_20)

1763. Савицький А. М. Індивідуалізоване навчання дітей з синдромом Дауна в рамках корекційно-педагогічної інноватики [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 88–95. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2015\\_29\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_18)

1764. Савицький А. М. Методичні підходи в організації індивідуалізованого навчання дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Пед. нау-

ки. – 2015. – Вип. 1. – С. 228–234. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpufn\\_2015\\_1\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpufn_2015_1_40)

1765. Савицький А. М. Методологія індивідуалізації навчання дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. Савицький // Освіта для сучасності = Edukacja dla współczesności : зб. наук. пр. : у 2 т. / МОН України, НАПН України ; НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Ком. пед. наук Пол. акад. наук ; Наук. т-во «Польща–Україна» ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України ; Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи ; редкол.: В. Г. Кремень (голова) [та ін.]. – К., 2015. – Т. 2. – С. 200–206. – Режим доступу: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8261/1/2\\_Tom\\_Forum.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8261/1/2_Tom_Forum.pdf)

1766. Савицький А. М. Морфологічні основи індивідуалізації навчання дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 203–208. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_24\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_24_46)

1767. Савицький А. М. Напрями формування та корекції мовлення у дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Логопедія. – 2013. – № 3. – С. 75–79. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_16)

1768. Савицький А. М. Нейропсихологічні та нейрофізіологічні аспекти навчання дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. – 2014. – Вип. 3. – С. 248–254. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu\\_2014\\_3\\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2014_3_43)

1769. Савицький А. М. Основи використання наочності у процесі індивідуалізованого навчання дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 202–209. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_44)

1770. Савицький А. М. Особливості використання засобів альтернативної комунікації в процесі розвитку мовлення дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 179–183. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_39)

1771. Савицький А. М. Особливості просторового орієнтування дітей молодшого шкільного віку з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Актуальні питання корекційної освіти : зб.

наук. пр. / МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 4. – С. 303–313. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/арко\\_2014\\_4\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/арко_2014_4_36)

1772. Савицький А. М. Психолого-педагогічні аспекти організації індивідуалізованого навчання дітей з синдромом Дауна в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 28. – С. 203–209. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_28\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_28_44)

1773. Савицький А. М. Психомоторна готовність до шкільного навчання дітей з синдромом Дауна [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 23. – С. 209–212. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2013\\_23\\_64](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2013_23_64)

1774. Савицький А. М. Психомоторна діагностика стану функціональної готовності дітей з синдромом Дауна до шкільного навчання [Електронний ресурс] / А. М. Савицький // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. – 2013. – Вип. 23 (3). – С. 263–270. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr\\_sp\\_2013\\_23\(3\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2013_23(3)_34)

1775. Савченко В. Чи є майбутнє в дітей із синдромом Дауна в Україні? / В. Савченко // Дзеркало тижня. – 2013. – 27 черв. (№ 24). – С. 13.

1776. Тарасенко Н. В. Сонячна дитина / Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. – 2016. – № 4. – С. 26.

## ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

### А

- Авдєєва С. – 95–97  
Аверина Т. – 488  
Авер'янова Н. – 1070  
Агафонов Д. – 981  
Агейкіна-Старченко Т. – 588  
Адамюк Н. – 812, 813  
Адирхаєв С. – 489  
Акімова О. – 589–592  
Акішина С. – 98, 1609  
Аксьонова О. – 703, 786  
Алексевич М. – 1610  
Алтухова Т. – 1216  
Альонкіна Н. – 1217  
Альошина А. – 982  
Амірбеков Г. – 99  
Андреева И. – 100  
Андрєєва М. – 490  
Андрєєва Н. – 491, 1511  
Андрійчук Н. – 101–103, 704  
Андроник В. – 155  
Анохин П. – (1005)  
Антибура Ю. – 814  
Антоносюк О. – 1218, 1443, 1512  
Антощак О. – 104  
Апухтіна В. – 1213  
Арендарук А. – 105, 106, 1071, 1072  
Аріщенко А. – 107, 108  
Аркадьева О. – 983–985  
Артеменко А. – 1073  
Архипова С. – 593  
Атаманчук Н. – 109  
Афанасьєв С. – 705, 815, 816  
Афанасьєва О. – 705, 815, 817, 911  
Ашиток Н. – 110, 111, 492, 596

## **Б**

- Бабаніна С. – 493  
Бабич Н. – 706, 707, 1219, 1210  
Бабінець В. – 708  
Бабіч Г. – 494  
Бабяк О. – 1513–1517  
Бажанова Л. – 597  
Бажмін В. [Бажмин В.]. – 986, 1063  
Базилевська О. – 495  
Базилюк Т. – 1546  
Базима Н. – 304, 1211, 1612–1622  
Байбара Т. – 1074  
Байда Л. – 112, 201, 480  
Байкіна Н. – 818, 819, 905, 1016, 1120, 1303, 1538  
Баклі С. – (1750)  
Балабан М. – 113  
Балл Г. – 1112, 1445  
Балютіна К. – 598  
Бамбуза А. – 496  
Бандура Н. – 1221, 1222  
Бандура Р. – 114  
Бандуріна К. – 987  
Баннікова Р. – 709  
Баришок Т. – 987  
Барко В. – 710, 711  
Барсукова Л. – 450  
Бартенева Л. – 1075  
Батюк Н. – 497, 1518, 1623  
Безклинська О. – 498  
Безкровна Д. – 820  
Безлюдна В. – 966  
Безлюдна І. – 821  
Безлюдний Р. – 499  
Безпалько О. – 115  
Белгау Ф. – (1503)  
Беловольченко Г. – 116  
Бендерська Г. – 1519  
Берегова М. – 683  
Березан В. – 500

Бессонова Є. – 1624  
Бех В. – 264  
Белова О. – 1076–1083, 1089  
Бикова Т. – 622  
Бистров А. – 1223, 1224  
Бистрова Ю. – 501, 502, 712, 1225–1227  
Білик Ю. – 713  
Біллі А. – 876  
Білозерська І. – 117  
Білоус І. – 775  
Білоус В. – 997  
Білоус С. – 118  
Біляк Ю. – 822  
Бірюкова А. – 1712  
Бічікова О. – 823  
Бобир Р. – 1629  
Бобошко Л. – 824  
Бобрицька В. – 119  
Боброва Г. – 1404  
Бовкуш К. – 599–601  
Богданова Т. – 120  
Богдановська Н. – 988  
Богуславська А. – 1747  
Богущька Т. – 1625  
Бодруг Є. – 825  
Бойко В. – 121, 122  
Бойчук В. – 1228  
Болдирева В. – 123  
Болтакова Н. – 826  
Большанина Л. – 827  
Бондар В. – 124–127  
Бондар Л. – 1084, 1085  
Бондар Н. – 1229–1231  
Бондар О. – 828, 829  
Бондар Т. – 503  
Бондаренко З. – 602  
Бондаренко О. – 989  
Борисенко Л. – 380  
Борисенко О. – 1625



Борисюк М. – 1546  
Боряк О. – 1232–1240  
Босенко І. – 1520, 1521  
Босько В. – 1044  
Бочелюк В. – 129, 603, 631, 714, 830, 831, 880, 1241, 1522, 1748  
Бубнелъ Л. – 1523  
Бугера Ю. – 1242–1244  
Буйняк М. – 318, 604–606  
Бурда В. – 257  
Буренко Г. – 130  
Бурлака О. – 832  
Бурніс А. – 990  
Бут Т. – 204  
Бутов Р. – 709

## **В**

Вавіна Л. – 717  
Вадзюк С. – 886, 888, 890  
Вакуленко Л. – 1086  
Василяшко І. – 131  
Василенко Н. – 61  
Василенко О. – 132, 303, 713  
Васильєва К. – 607  
Васильченко О. – 1245  
Ващенко В. – 1524  
Веббер Ч. – 292  
Ведмідь О. – 1218, 1512  
Величко Д. – 133, 134  
Вербенець А. – 135  
Веренич С. – 1246  
Вержиховська О. – 136, 1247–1249  
Веселов А. – 1250  
Верозубова Т. – 96, 293, 321, 613, 654  
Верхоляк М. – 915  
Виговська О. – 137  
Випасняк І. – 845, 847, 861  
Висоцька А. – 1251, 1252  
Вихляєв Ю. – 718, 765  
Віндюк П. – 991–994

Вінокурова О. – 1087  
Вінокурова С. – 1087  
Вітюк В. – 1627  
Вічалковська Н. – 199, 630  
Влазнева Б. – 1740  
Власенко О. – 138, 139, 784  
Вовченко О. – 833  
Вовщук Л. – 719  
Возна Л. – 1253  
Вознюк Л. – 995  
Войтко О. – 540  
Войтюк І. – 1254  
Войцехівський М. – 595  
Волкова Л. – 140, 608, 609  
Волобуєва Н. – 141  
Волошин О. – 610–612, 1628  
Волошин Т. – 1654, 1655  
Волошина Т. – 142  
Волярська О. – 613  
Воробель Г. – 834  
Воробей О. – 1629  
Воронова Н. – 835  
Ворощук О. – 143  
Воскобойнікова Г. – 665

## Г

Гавриленко Г. – 1255  
Гаврилов О. – 1256–1258, 1370  
Гаврилова Н. – 144, 1089  
Гаврилюк І. – 996  
Гайворонюк Н. – 145  
Гайдукевич М. – 1259  
Галецька Ю. – 1260, 1261  
Галета З. – 837  
Галка М. – 504  
Галущенко В. – 1090, 1091  
Гальчин К. – 1630, 1631  
Гаман А. – 1262, 1263  
Ганжала І. – 146

Гаращук К. – 147  
Гацоева Л. – 838, 839  
Гаяш О. – 614  
Герасименко Н. – 505  
Герасимчук Л. – 148  
Геращенко С. – 1264–1268  
Гладун Т. – 149  
Глазунова С. – 840  
Глива Р. – 150  
Глоба О. – 997, 998, 1029  
Глущенко І. – 1526–1528  
Годовнікова Л. – 151  
Голева Н. – 841  
Головань Л. – 152  
Головата А. – 1269  
Головецька Н. – 1529  
Головіна Г. – 720  
Голуб Н. – 1092–1100  
Голумбевська С. – 134  
Гончаренко Г. – 1270  
Гончарук Н. – 1271  
Горай Л. – 1272  
Горбенко С. – 1273  
Гордієнко С. – 550  
Гордійчук О. – 153  
Горіна Н. – 842, 929  
Горобець С. – 154, 1101, 1102  
Городько М. – 264  
Граб С. – 62  
Грейда Н. – 1530  
Грейнджер У. – 155  
Грибань Г. – 1103–1105  
Грибукова О. – 1127  
Григораш В. – 422  
Григоренко В. – 156, 721  
Гриневич Л. – 157  
Гриненко О. – 1106–1109  
Гриценко Є. – 1416  
Гриценко М. – 1416

Грицуляк Б. – 775  
Гриш Н. – 158, 159, 1632, 1633  
Губар С. – 843  
Губарева Н. – 1634  
Губарь О. – 1110  
Гудзь К. – 615  
Гужва М. – 1635  
Гулигас А. – 940  
Гуляева В. – 506, 999  
Гунько О. – 160,  
Гура О. – 987  
Гуріна Ю. – 1278  
Гурська О. – 161  
Гьюз Т. – 1531

## Д

Давиденко Г. – 162, 163  
Давиденко О. – 496  
Давидюк М. – 507  
Давоян Є. [Е.]. – 1636, 1637  
Данільченко Є. – 1274, 1275  
Данильчук А. – 722  
Данильчук В. – 1000  
Данілавічюте Е. – 164, 165, 237, 1001, 1111  
Данків А. – 757  
Данільченко Є. – 1475  
Дашковська А. – 723  
Дашковська В. – 166  
Девічинська І. – 844  
Дегтяр Г. – 167  
Дегтяренко Т. – 63, 168, 508, 616–618, 1276  
Дегтярьова О. – 1277  
Дедишин Л. – 1638  
Демидюк Т. – 169  
Демченко І. – 509–511, 619  
Демчук С. – 724, 725, 845–848, 883, 884  
Дем'яненко Б. – 1278  
Дерень О. – 1749  
Джевага В. – 828, 829, 849–851

Джонс Ф. – 170  
Дзоз В. – 171–174  
Дивнич Л. – 512  
Димченко В. – 620  
Дідик Л. – 451  
Дідоренко Ю. – 175  
Діжовська Т. – 513  
Дітковська Л. – 1002, 1003  
Длужневська А. – 756, 906  
Дмитрієва О. – 176  
Дмитрієва О. – 852–854  
Дмитрієнко І. – 177  
Добриніна С. – 1532  
Довгаль В. – 1533, 1600  
Довгопола К. – 726–728  
Довженко А. – 1534  
Докторович М. – 178  
Докучина Т. – 1279–1281  
Долгих А. – 805  
Долгіх Н. – 821  
Долженко А. – 1282, 1283  
Домбровська Л. – 855  
Домбровська Н. – 664  
Дорошенко В. – 179  
Дорошенко О. – 856  
Досінчук О. – 857  
Драгун О. – 1191  
Дроздовська О. – 729  
Дубейко Л. – 180, 181  
Дубовик К. – 1535, 1639  
Дудушко Е. – 621, 622  
Дутковська Р. – 1284  
Душка А. – 1640  
Дьякова О. – 1285  
Дьяченко А. – 730  
Дятленко Н. – 595, 623

## **Е**

Епштейн І. – 858, 859

## Є

Євдошенко О. – 731  
Єжова Т. – 64–67, 182, 183, 860, 1286  
Ємельяненко Є. – 624  
Єросова С. – 1287, 1288  
Єрошова М. – 1641  
Єсіп О. – 625  
Єсіпова Н. – 184  
Єфіменко М. [Ефименко Н.] – 1005, 1006, (1038)  
Єфімова С. – 185

## Ж

Жарікова І. – 1289, 1290  
Жирак Л. – 861, 862  
Жованик О. – 94, 699  
Жук В. – 863–866  
Жук Т. – 1291,  
Жуковська Л. – 1536  
Журавльова Л. – 186  
Журомська Л. – 187

## З

Загороднюк Я. – 1392, 1394  
Загрева В. – 188  
Задворнова О. – 189, 1642  
Заєркова Н. – 206, 626  
Зайченко Г. – 1643  
Заїка А. – 1537  
Заїка С. – 867  
Закаулова Ю. – 627  
Замашкіна О. – 190  
Замша А. – 834, 868–873  
Запорожан В. – 191  
Запорожченко Ю. – 514  
Засенко В. – 192–194, 427, 964, 989, 1103, 1104, 1150, 1154, 1231, 1285,  
1286, 1355, 1375, 1379, 1388, 1395, 1408, 1420, 1428, 1514,  
1517, 1531, 1541, 1544, 1572, 1573, 1603, 1700  
Засуха Г. – 1292

Захарова П. – 1040  
Захарчук М. – 195, 196, 515, 627, 628  
Захарчук О. – 1761  
Заяц Н. – 874  
Зборовська Н. – 875  
Зброєва Н. – 629  
Здрагат С. – 197  
Зелінська К. – 1293–1297  
Зенкевич В. – 1298  
Зенкевич С. – 1298  
Зінкевич В. – 876  
Зінченко В. – 130  
Зінченко Л. – 732  
Зіяд Хаміді Ахмад Насраллах – 877, 884  
Золотарьова Т. – 1007, 1008

## **І**

Іванашко О. – 199, 630  
Іваненко А. – 1299–1302  
Іванова Л. – 631, 632  
Іванова О. – 200, 878, 879  
Іваницька О. – 516  
Іванчук Л. – 118  
Іванюк Н. – 1113  
Івасик Н. – 822  
Івахненко А. – 841, 880–882  
Івашура Н. – 1644, 1645  
Іжболдіна І. – 517  
Ільяна В. – 1114–1119

## **К**

Кабанець М. – 211  
Кайдалова Г. – 212, 518  
Каленська Л. – 1304  
Каленська О. – 260  
Калініна Т. – 1540–1542  
Калініченко І. – 213–216, 633  
Кальонова І. – 988  
Калугер О. – 1009

Калюжин В. – 1359  
Каменщук Т. – 210, 1305  
Капсамун І. – 217  
Капустін А. – (1329)  
Карацюба А. – 519  
Карпенко О. – 1207  
Карпенко Н. – 1121  
Касіч Н. – 1647  
Касьян М. – 1306, 1648  
Кас'яненко А. – 1552  
Катоній О. – 1649  
Качаря Т. – 1307, 1308  
Качмар О. – 1655  
Качмарик Х. – 1685  
Качуровська О. – 520  
Кашуба В. – 733, 883, 884  
Кашуба Л. – 218, 856  
Квашук О. – 885  
Квіт С. – 69  
Квітка Н. – 70, 634, 1543, 1544  
Керик О. – 521, 1122  
Київська В. – 219, 354  
Кириченко С. – 220  
Кирпиченко Н. – 1545  
Кисличенко В. – 1010, 1123–1125  
Кичка А. – 1750  
Кияниця Н. – 734  
Кіпріянов І. – 522  
Кісельова Н. – 1650  
Клименко В. – 1402  
Климко Н. – 887  
Клім-Клімашевська А. – 221  
Клімчук В. – 222  
Кліщ М. – 886, 888–890  
Клопов Р. – 937  
Клопота Є. [Е.] – 223, 735–741  
Клопота О. – 224, 742  
Кобель І. – 891, 892  
Кобильченко В. – 743, 744



Коваленко А. – 225, 1126, 1651  
Коваленко В. – 226, 1309–1316  
Коваленко Л. – 1317  
Ковалець І. – 1652  
Коваль В. – 806  
Коваль Л. – 227, 635,  
Коваль О. – 1653  
Ковальський В. – 71  
Ковальчук І. – 136  
Ковальчук Т. – 522  
Ковбасюк О. – 1710  
Ковригіна Л. – 1127  
Ковтонюк О. – 745, 1677, 1751  
Ковтун Р. – 228, 1522, 1748, 1752–1754  
Ковцун І. – 1318  
Коган О. – 1319–1321  
Козак А. – 1322  
Козак М. – 72  
Козачук М. – 229  
Козинець О. – 893  
Козинець Р. – 835,  
Козіна Ж. – 1546  
Козлітіна О. – 311  
Козлова Н. – 230  
Козлюк О. – 231  
Козявкін В. – 1654, 1655  
Колесник Т. – 232  
Колишкін О. – 233, 234, 636, 637, 746, 894, 1011, 1128, 1323, 1324,  
1547, 1656  
Колісник Н. – 523  
Колодна Н. – 235, 747, 748  
Коломієць Ю. – 1212, 1213  
Колотило Л. – 524, 525  
Колупаєва А. – 164, 194, 236–243, 343, 427, 638, 678, 964, 989, 1103,  
1104, 1150, 1154, 1231, 1285, 1286, 1355, 1375, 1379,  
1388, 1395, 1408, 1420, 1428, 1514, 1517, 1531, 1541,  
1544, 1572, 1573, 1603, 1700  
Кольба В. – 244  
Кольцов С. – 1325

Коляда К. – 1681  
Коляда О. – 968  
Колядюк С. – 895  
Комини Ю. – 1129  
Коморна В. – 73  
Компанець Н. – 245, 246, 526, 639  
Кондратенко С. – 749  
Кондратенко Т. – 527  
Кондрашихина О. – 1657  
Коник М. – 1326  
Кононенко Ю. – 74  
Кононова О. – 1130  
Конопляста С. – 1658  
Константинів О. – 1327  
Коргун Л. – 896  
Корнієнко С. – 247  
Корнілова Н. – 897  
Короденко М. – 248  
Корсунська Л. – 249  
Корчакова Н. – 965  
Косарева Г. – 1659  
Косарева О. – 1328, 1660  
Косенко Ю. – 1329–1334  
Косинкін В. – 1658  
Косовець О. – 528  
Косташенко Л. – 1084, 1085  
Котелянець Ю. – 250  
Котломанітова Г. – 529  
Котова В. – 898  
Коць М. – 750  
Кравець Н. – 1335–1345, 1498  
Кравцова Т. – 251  
Кравченко А. – 1131  
Кравченко Т. – 252  
Кравчук І. – 489  
Кравчук Н. – 253, 254  
Краєвський Р. – (893)  
Красняков Є. – 256, 257  
Красюкова-Еннс О. – 201

Краус О. – 899  
Кремень В. – 1765  
Кривоносова О. – 258, 259  
Кривошлик Ю. – 1018, 1019  
Кривчанська М. – 1761  
Крижанівська О. – 260  
Крикун А. – 261, 640  
Крикунова С. – 641  
Кримчак Л. – 1346  
Кропивна О. – 751–753  
Кротенко В. – 262, 1549–1552  
Крохмаль В. – 1148  
Круглик О. – 900  
Кругових М. – 530  
Кузава І. – 263  
Кузнецова Л. – 1347  
Кузнецова М. – 1348–1350  
Кузнецова Т. – 1351–1353  
Кузнецова В. – 901  
Кузнецова С. – 256  
Кузьмін В. – 264  
Кузьміна Н. – 754  
Кузьмінська Є. – 1354–1358  
Кузьмінська Л. – 265  
Кукса Н. – 1012–1014, 1480, 1596, 1597  
Кулик В. – 266, 267–271, 642, 1132, 1661  
Кулик Н. – 202, 255, 349, 531, 659, 755, 1662–1665  
Кульбіда С. – 75, 902–904  
Кунінець О. – 905  
Курилович О. – 1359  
Куца Т. – 1612  
Куценко О. – 1442  
Куцолапська А. – 1360, 1553  
Кучарук І. – 756, 906  
Кучеренко О. – 1361  
Кучерук О. – 643, 644  
Кушинська Л. – 272

## Л

- Лавриков О. – 1362  
Лагодюк В. – 273  
Лазар В. – 274  
Лазаренко Л. – 532  
Лалак Н. – 275, 276  
Лапін А. – 277, 533, 645  
Лаптева О. – 788  
Лапшина І. – 278  
Лапшина Л. – 1363  
Ласточкіна О. – 1133  
Лебедева С. – 279  
Левандовська-Кідонь Т. – 280  
Левицька В. – 534, 535, 1364  
Левицький В. – 1365–1369  
Левун Н. – 281,  
Левченко Л. – 282, 415  
Левчук С. – 283  
Ленів З. – 646–648  
Лепетченко М. – 1134  
Лепех Х. – 1666  
Лепеха Л. – 218  
Лещак О. – 757  
Лещій Н. – 649, 978  
Липа В. – 1353, 1370  
Липка Н. – 1667–1670  
Липко І. 1030, 1371  
Литвин І. – 536, 650  
Литвинова В. – 907, 908  
Литовченко В. – 625  
Литовченко О. – 284  
Литовченко С. – 164, 237, 285, 651, 909  
Лісова Л. – 1135, 1136, 1351  
Лісовецька І. – 652, 653, 1554  
Літвінова О. – 1671, 1672  
Ліхачова О. – 286  
Лобарчук О. – 1755  
Логанов Є. – 287, 288

Логвінова І. – 1673  
Лоза С. – 289, 290  
Лузинова І. – 100  
Лозицький О. – 758  
Лубеннікова С. – 910  
Лукіна Т. – 291  
Луковська О. – 911  
Лук'янова А. – 1372, 1373  
Лупарт Д. – 292  
Лупінович К. – 293  
Лупінович С. – 294, 295, 654, 655  
Луценко І. – 76, 77, 296, 656–659  
Луценко Т. – 350  
Ляхова І. – 912, 913

## М

Магомедова Л. – 759  
Майборода Е. – 1646  
Майструк Р. – 1214  
Макаренко А. – (608), (1187)  
Макарчук Л. – 1374–1376  
Макарчук Н. – 1377–1383  
Максименко К. – 1137  
Максименко Н. – 1384  
Максимовська В. – 1756  
Маланчій В. – 297  
Малафєєв М. – 29  
Малашевська С. – 1674  
Малина Л. – 914  
Малинович Л. – 915  
Малишевська І. – 78, 299, 300  
Малик С. – 1015  
Малік М. – 301  
Малікова А. – 1016  
Мальцев Д. – 1675  
Маматказін І. – 302  
Маматова З. – 1555  
Манченко Н. – 302  
Манько О. – 1385

Маранчак Р. – 303  
Марієва І. – 294, 295, 655  
Маркова Л. – 916–918  
Мартиненко І. – 304, 1138–1142  
Мартинов В. – 305  
Мартинчук О. – 306–308, 595, 660–662, 1143, 1144  
Марченко В. – 309  
Марченко І. – 1017, 1145  
Марченко О. – 1018, 1019  
Марчук Т. – 1556  
Маслей О. – 663  
Масловська Ю. – 310, 311  
Матат Д. – 760  
Матвеева Н. – 312  
Матвеева Г. – 313  
Матющенко І. – 1146, 1386  
Махукова Т. – 1147–1149  
Машковська О. – 761  
Медведева М. – 1050–1052  
Мельник А. – 1153  
Мельник Н. – 537  
Мельник У. – 1676  
Мельникова Е. – 967  
Мельникова Л. – 1390  
Мельничак С. – 314  
Мельніченко В. – 1387–1389  
Мельніченко Т. – 1154, 1155  
Мельніченко Ю. – 1020  
Мерко Т. – 762  
Мильнік С. – 315  
Миненкова І. – 1678  
Миронова С. – 316–318  
Миронова Т. – 498  
Миськів Л. – 79, 319, 538  
Мисюкевич А. – 386  
Мисюня А. – 1195  
Митник О. – 320  
Михайліченко А. – 321  
Михальчевська Л. – 664

Мицкан Б. – 1021  
Мицкан Т. – 1021  
Мищак І. – 80  
Мігалуш А. – 322  
Мігунова А. – 1472  
Мілевська О. – 1557–1560  
Мілінчук В. – 1156  
Мілкіна О. – 882  
Мінакова М. – 763  
Міненко А. – 1757  
Міненко А. – 665  
Мінченко Т. – 764  
Мішина А. – 1157  
Міщенко В. – 539  
Міщик Л. – 323, 666  
Мовчан Л. – 1391  
Мойсеєнко С. – 919  
Моклович Ю. – 324  
Молоткова В. – 920  
Момоток Т. – 325  
Монаєнко А. – 278, 385, 488, 589, 632, 668, 810  
Монтессори – (331), (1218), (1443), (1512)  
Мороз О. – 1211, 1613, 1616  
Моргуліс І. – (710, 711)  
Москаленко І. – 1192  
Москалюк А. – 326  
Москалюк Л. – 395  
Мугаль С. – 1561  
Музиченко Я. – 327  
Муренець Л. – 541  
Мурзенко Н. – 328  
Мурущук О. – 1693, 1694  
Муха О. – 309  
Мухин В. – 1679  
Мухіна А. – 1392–1394  
Мякушко О. – 1395

## **Н**

Нагорна В. – 81, 82  
Нагорна О. – 329, 1022, 1396, 1758  
Назар О. – 1023  
Назаренко Л. – 330  
Назарець Д. – 1615  
Назарова Н. – 331  
Найда Ю. – 569, 595  
Наконечна Л. – 239, 332  
Науменко Д. – 1562–1564  
Нацевич Є. – 542  
Насраллах З. – див. Зіяд Хаміді Ахмад Насраллах  
Неверовська І. – 543  
Негода Г. – 1073  
Недільська А. – 1647  
Недомовна В. – 333–335  
Нестайко І. – 336  
Нестеренко Г. – 337  
Нечипоренко В. – 338, 544, 1397,  
Нечипоренко К. – 1397  
Нечипоренко Н. – 1759  
Нигматуллина І. – 1680  
Ничипорук С. – 1398  
Нікітіна Л. – 545  
Ніколаєнко Н. – 83  
Ніколенко Л. – 1399  
Носенко Ю. – 546  
Ночовка В. – 339

## **О**

Огаренко В. – 228, 588, 641, 670, 794, 1754  
Огаркова Т. – 340  
Огороднійчук З. – 1400–1402, 1681  
Одинокова Н. – 766  
Олейник С. – 625  
Олефір О. – 1158, 1159  
Олешко Л. – 346  
Ольшевський В. – 341  
Омельченко І. – 1565–1567



Омельченко М. – 1403–1405  
Онофрійчук Н. – 1218, 1512  
Опанасець Н. – 1160  
Опанасюк І. – 1170  
Оржаховська Л. – 1406  
Оришкевич І. – 1407  
Орлов О. – 1408, 1409  
Оробей М. – 1549–1551  
Осадча В. – 1024  
Осипчук Н. – 342  
Остапйовська І. – 347  
Остап'як З. – 1021  
Островська К. – 348, 1568, 1670, 1682–1686  
Островський І. – 1682  
Островський П. – 757  
Охріменко О. – 667  
Охріменко Ю. – 349

## П

Павлович Н. – 921, 922  
Павлюк Н. – 1410, 1411  
Павлюченко О. – 1760  
Паливода І. – 350  
Панов М. – 768, 769  
Пантелеєв Є. – 351  
Панченко Т. – 352, 1161  
Панчук В. – 1687  
Паньковець Т. – 353  
Панюшкіна О. – 1412  
Пархомчук Є. – 1441, 1584  
Пасевін О. – 1688  
Пасічник В. – 376, 547, 758  
Пасічник О. – 1025  
Пастухова Ю. – 219, 354  
Патик Ю. – 668  
Патрикеева О. – 203  
Пацай Т. – 355, 356, 669  
Пашков В. – 387  
Пашковець О. – 1569, 1570

Пащенко С. – 670  
Пелешенко О. – 1204  
Первак З. – 923  
Перхун Л. – 358  
Першко Г. – 671–673  
Петрик І. – 359  
Петрова Н. – 418  
Петрова Я. – 360  
Петрович К. – 770  
Петух О. – 361, 362  
Петухов О. – 924  
Пилипенко О. – 1162  
Пижевська І. – 470  
Пиптюк П. – 818, 819, 925  
Письменна Н. – 1413  
Підгатець О. – 330  
Піменова О. – 1163–1165  
Пінюгіна К. – 1414  
Піонтківська Г. – 1415  
Пісоцька М. – 364  
Пішак В. – 1761  
Подгаєцький А. – 771  
Подгорна В. – 1166–1169  
Подлісецька Л. – 366  
Позднякова-Кирбят'єва Е. – 367  
Покутнева С. – 772–774  
Полівко Л. – 674  
Поліхроніди А. – 368, 675  
Поліщук О. – 369, 676, 926  
Полуляшенко М. – 370  
Полуляшенко Ю. – 997  
Польовик О. – 371  
Пономаренко В. – 1416  
Пономаренко К. – 372  
Пономарьова Г. – 373  
Пономарьова Е. – 1026–1028  
Попадюха Ю. – 1026, 1028  
Попелюшко Р. – 374  
Посвітак О. – 1417

Потамошнева О. – 375  
Потапенко О. – 1170  
Потимко О. – 376  
Поцко О. – 85  
Пошолченко Д. – 677  
Пригода З. – 1171–1176  
Пригородова І. – 1029  
Присяжнюк К. – 379  
Приходько Т. – 1418, 1419  
Прокопенко О. – 927, 1420–1426  
Проскурняк О. – 1427–1434  
Прохоренко Л. – 1436, 1437, 1571–1582  
Проценко В. – 548, 1177  
Проценко О. – 380  
Процюк Р. – 402  
Пруська О. – 1749  
Прядко Л. – 381, 679, 680  
Пугач І. – 382  
Пугачова В. – 1437  
Пулінець Т. – 383, 1030, 1371  
Пустовіт Л. – 1178  
Пушкар Т. – 384  
Пушкарська Л. – 928

## **Р**

Рагель Е. – 1438  
Радіонова В. – 1439  
Радченко В. – 821, 929  
Рассказова О. – 156, 385, 549–554, 570, 571, 681, 721, 1583, 1690, 1691  
Ратушна О. – 1440  
Ратушна Т. – 1400  
Рахманов Р. – 1031, 1692  
Редіна В. – 386  
Резнік Г. – 87, 88  
Ремпель Ж. – 387  
Репринцева О. – 555  
Решняк І. – 388  
Рибак О. – 1441, 1584  
Рибак Ю. – 1693, 1694, 1749

Рибченко Л. – 1695–1699  
Рибченко Я. – 791, 948  
Риднер І. – 1700  
Рібцун Ю. – 1179–1181  
Різниченко О. – 1442  
Розіна І. – 1444  
Родименко І. – 930  
Родненко М. – 389  
Романенко О. – 682, 1032, 1033, 1182  
Романова В. – 724  
Романовська Д. – 392  
Романцов С. – 393, 394  
Ротай Н. – 1701  
Ротар О. – 775  
Рубан О. – 89, 227  
Рубежанська І. – 556  
Руденко А. – 1446  
Руденко Л. – 1447–1455, 1585  
Рудзевич І. – 1320, 1321  
Руднева Н. – 776, 1586  
Рудська А. – 1034  
Рудюк М. – 1401  
Ружицька Л. – 1183–1186  
Русевич Т. – 1703  
Ряболус Н. – 777  
Рябчій Т. – 1391  
Рядова Л. – 778–780

## **С**

Савенко В. – 931  
Савенко О. – 932, 933  
Савицький А. – 1762–1774  
Савінова Н. – 683, 1187–1189  
Савіцька Г. – 684, 1456  
Савлюк С. – 781, 934,  
Савченко В. – 1775  
Савчук З. – 395  
Савчук Л. – 396  
Садова І. – 397, 557, 685, 782

Сайко Х. – 1702, 1746  
Сак Т. – 398–406, 558, 1548, 1587–1590  
Салійчук О. – 407, 686, 1190  
Самбор А. – 687  
Саранча І. – 1035  
Сасіна І. – 688  
Сафонова Ю. – 935  
Сварник М. – 408  
Светлакова О. – 409  
Сеген Э. – (331)  
Семак С. – 410, 411  
Семененко О. – 559  
Семерун Ю. – 1703  
Семешкіна О. – 783  
Семченко С. – 1036  
Сербалюк Ю. – 1039  
Сержук В. – 412  
Серомаха Н. – 560, 1457–1461  
Сивик Г. – 1704, 1705  
Сидоренко Н. – 345, 837, 898, 923, 936, 1129, 1157, 1208, 1760  
Синьов В. – 126, 1706  
Синьова Є. – 784  
Сироватко О. – 413  
Сиротюк В. – 561, 1591, 1592  
Сіліна Н. – 1462  
Сілявіна Ю. – 414, 562  
Сімко А. – 1463, 1464  
Сімонова Т. – 689  
Сіроткіна Т. – 703, 785, 786  
Сіроштан В. – 1465  
Сітовська Т. – 563  
Скалбаня Б. – 280  
Скиба Т. – 415  
Склянська О. – 416  
Скляр С. – 417  
Скрипек Р. – 564, 1466  
Скрипка Г. – 565  
Скрипник Д. – 1707  
Скрипник Т. – 1707–1720, 1731

Скрипник Я. – 787  
Скुरатівська О. – 1073  
Слободенюк Л. – 418  
Слободянюк Н. – 419, 420  
Случинська І. – 1191  
Смеречак Л. – 593  
Смешнова А. – 421  
Смоліна О. – 1593  
Смульсон Л. – 1578  
Снігульська В. – 473  
Снопко І. – 936  
Соболева Н. – 422  
Сокирко О. – 937  
Соколенко В. – 423  
Соколова Г. – 1467  
Соколюк Г. – 433  
Сокурєнко І. – 788  
Солдатова О. – 1034  
Соліна А. – 424  
Соловей Т. – 690  
Сологуб Д. – 1721  
Солодовник О. – 938, 1037, 1038, 1722  
Сорока В. – 1723  
Сосницька Н. – 425  
Софій Н. – 86, 90, 210, 363, 426–430, 432, 434, 595  
Співак В. – 1039  
Співак Л. – 1468, 1469  
Співак Я. – 1469–1472  
Спіженко Г. – 1040  
Стадник В. – 433  
Станкевич Т. – 1473  
Старцева В. – 1594  
Статьєв С. – 939  
Степаненко І. – 876  
Степаненко Т. – 566  
Степанова Я. – 579  
Стецюра Т. – 91, 441  
Стойко Л. – 1474  
Столярчук Т. – 435

Сторожик А. – 883, 940, 941  
Стремоухова В. – 1208  
Султанова Н. – 178  
Супрун Г. – 436, 1711  
Супрун М. – 437  
Сусла А. – 567  
Сухіна І. – 1724, 1725  
Суховєєва Н. – 691  
Сухоніна Н. – 789  
Сухорукова А. – 568  
Сушкевич В. – 438  
Сущенко Т. – 108, 278, 385, 589, 631, 668, 692, 880, 882, 991, 992  
Сяба М. – 439, 440, 942

## **Т**

Тамм А. – 441  
Танцюра Л. – 442  
Таран І. – 1041  
Таран О. – 1726  
Таранченко О. – 241, 443–446, 569, 943–947  
Тарасенко Н. – 447, 523, 550, 553, 554, 567, 570, 721, 761, 1192, 1274,  
1475, 1583, 1690, 1691, 1776  
Тарасенко Т. – 1009  
Тараскіна Л. – 572  
Тарасова В. – 692, 1193, 1750  
Тарасун В. – 1727–1729  
Тарасюк Л. – 1627  
Таргонський Г. – 448  
Тарнавська Ю. – 1730  
Татьянчикова І. – 1476–1478  
Тельна О. – 790  
Терещенко І. – 791, 948  
Тимощук О. – 339  
Тихомирова Г. – 715, 716  
Тищенко В. – 126, 1042, 1194, 1195  
Тищенко С. – 857  
Ткач О. – 1196–1198  
Ткаченко Є. – 1120, 1303, 1538  
Ткаченко Н. – 449

Ткаченко Т. – 450, 1043  
Ткачук О. – 451  
Товкес Ю. – 1732, 1733  
Токарева И. – 949  
Токарук Л. – 452, 453, 454  
Томенко О. – 1044  
Трейтяк А. – 206  
Трещов О. – 455  
Трикоз С. – 1479  
Трифанов С. – 173  
Трібушна С. – 950  
Трофименко Л. – 1199–1201  
Трохимчук М. – 456  
Троцюк Г. – 792  
Тулашвілі Ю. – 793  
Туманова В. – 940  
Тупиця О. – 457  
Туріщева Л. – 311, 458, 573, 574  
Туровець Г. – 489  
Турубарова А. – 129, 459, 575, 576, 603, 714–716, 794, 830, 831, 1045,  
1046, 1241  
Тучак А. – 1530  
Тюленева О. – 1017  
Тюшнякова Р. – 1047

## **У**

Удич З. – 460  
Удодік Л. – 1595  
Ужченко І. – 1480, 1596–1598  
Уманець Г. – 693  
Уніченко А. – 1585  
Усик О. – 694  
Устименко М. – 1481  
Утьосова О. – 1257  
Ушакова І. – 461

## **Ф**

Фаласеніді Т. – 72, 462  
Федан Я. – 92, 463



Федоренко І. – 577  
Федоренко М. – 795, 796  
Федоренко О. – 259, 464, 823, 871, 943, 951–964  
Федорова Н. – 695  
Федорова О. – 797–800  
Федорович Л. – 1202  
Федюк Т. – 965, 966  
Феклистова С. – 967, 968  
Ферт О. – 465  
Форостян О. – 801, 802, 969–971  
Франкевич З. – 972

## Х

Хайдарова О. – 1482  
Харламова А. – 973  
Харченко Г. – 696  
Харькова Т. – 1262  
Хворова Г. – 1048, 1049, 1064  
Хіменко В. – 466  
Хованова О. – 1377  
Ходус Л. – 578, 1734  
Холодій О. – 467, 468  
Хоменко Л. – 579  
Хомякова О. – 803–805  
Хохліна О. – 1483, 1484  
Хребтова Н. – 607  
Хруль О. – 1485  
Худолій С. – 1027

## Ц

Цивильская Е. – 1050  
Цикурова А. – 1486  
Цикурова-Беседіна А. – 1487, 1488  
Цух Н. – 580

## Ч

Чагарна С. – 974  
Чайко В. – 469, 470, 1489, 1490  
Чайковський М. – 222, 690

Чала Р. – 806  
Чалий О. – 806  
Чеботарьова О. – 1051–1055, 1491–1493  
Чемоданова Н. – 1203  
Чемодурова Ю. – 413  
Чередніченко Н. – 1204–1207  
Черных К. – 1056, 1599, 1735  
Черченко Т. – 1208  
Чеховская А. – 1736  
Чеховська І. – 1493  
Чеховська Т. – 1391  
Чижик В. – 1600  
Чічікало О. – 350  
Чоп Л. – 1737  
Чопік О. – 581, 582, 1057, 1058  
Чорна І. – 583, 1059, 1060, 1209  
Чорноус Л. – 1494  
Чуб Н. – 471  
Чубай С. – 1738  
Чудак М. – 584  
Чуищева И. – 1210  
Чумак О. – 472  
Чумакова А. – 1601  
Чуприков А. – 1739, 1740  
Чуста Ю. – 1495  
Чухловина В. – 1061

### **Ш**

Шавель Х. – 836, 975, 1525, 1602  
Шавульська Л. – 585  
Шаповал А. – 249  
Шаповал Т. – 473  
Шаповалова І. – 1062  
Шарніна М. – 1385  
Шварчак Н. – 474  
Швець О. – 475  
Шевців З. – 476, 477, 697, 698  
Шевцов А. – 1063, 1064  
Шевцова Я. – 1276, 1496, 1497

Шевченко В. – 976, 977  
Шевчук А. – 788  
Шевчук Л. – 1603  
Шевчук Т. – 478  
Шепель Ю. – 1119  
Шеремет Б. – 978  
Шеремет М. – 1211–1213, 1741, 1744  
Шестакевич Т. – 547  
Шестерова Л. – 759, 780, 807, 808  
Шибяєва Р. – 1648  
Шибецька В. – 1498  
Шикирава Н. – 479  
Шилович Е. – 979  
Шинкаренко В. – 93, 94, 699, 1742, 1743  
Шипілова О. [Шипилова Е.] – 1604, 1605  
Шишменцев І. – 1499  
Шишова І. – 700  
Шкіль А. – 1193  
Шкльода В. – 1500, 1501  
Шлапацька Т. – 1441, 1584  
Шнайдер В. – 481  
Шорохова В. – 1502–1504  
Шошова А. – 291  
Штеренберг Е. – 803, 804  
Штундер А. – 283  
Шулікін Д. – 482  
Шульженко Д. – 1505, 1606, 1607, 1706, 1741, 1744  
Шульженко О. – 1745, 1746  
Шульце С. – 1065  
Шурхал В. – 1608

## Щ

Щвець М. – 169  
Щекун Л. – 483  
Щелкунов Д. – 809  
Щурук М. – 1214

## **Ю**

Юнусова А. – 1624

Юрків Я. – 485

Юрченко О. – 200, 733

## **Я**

Ядранский Д. – 810

Якобчук С. – 1066

Яковенко О. – 486

Яковлева С. – 980, 1067, 1068, 1506

Якуба А. – 811, 1507, 1508

Якубовський О. – 914

Ялович М. – 1215

Янкевич Т. – 1069

Янченко А. – 586

Янчук О. – 1509

Ярая Т. – 701

Ярич О. – 688

Ярмаченко М. – (887)

Ярова Т. – 283

Ясінко Н. – 487

Ястребова В. – 96, 293, 321, 613, 654

Яценюк Л. – 587, 702, 1510

## ЗМІСТ

Від укладачів .....	3
ВСТУП .....	6
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ .....	10
ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ .....	21
Окремі напрямки в вихованні і навчанні дітей з особливими потребами .....	61
Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному освітньому середовищі .....	72
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ЗА НОЗОЛОГІЯМИ .....	87
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з ва- дами зору .....	87
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з ва- дами слуху .....	100
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату .....	120
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушеннями мовлення .....	132
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з обмеженими можливостями розумового розвитку .....	150
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з затримкою психічного розвитку .....	190
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушенням емоційно-вольової сфери (аутизму) .....	202
Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з синдромом Дауна .....	218
ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК .....	222

*Для нотаток*

*Для нотаток*

*Наукове видання*

Комунальний заклад  
«Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека»  
Запорізької обласної ради

## **Діти з особливими потребами в освітньому просторі України**

бібліографічний покажчик

Відповідальний за видання: *В. В. Мокшанов*  
Дизайн обкладинки: *О. Бондаренко*

*Ілюстрації для обкладинки взяті з відкритих джерел з вільним доступом*

Видавець:

**Мокшанов В. В.**

Адреса редакції:

Україна, 69035, м. Запоріжжя, пр. Соборний, 158, оф. 257.

тел. (061) 220-88-63, моб. (050) 362-8-007

bookpro.in.ua@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного  
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
серія ДК № 5288 від 01.02.2017 р

Здано в набір 01.07.2015. Підписано до друку 15.07.2015.  
Формат 60x84/16. Папір офсетний № 1. Гарнітура Серіф.  
Друк принтерний. Ум. друк. арк. 14,88. Обл.-вид. арк. 13,56.  
Друк. арк. відбиток 744. Наклад 50 прим.  
Замовлення № 169/10.2017-А.

Макет розроблений та віддрукований:  
Фізична особа-підприємець *В. В. Мокшанов*  
тел.: (061) 220-88-63

Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі підприємств  
та організацій України 2 103 000 0000 081508 від 02.12.2014 р.